

## Структура методической разработки

<b>Раздел 1. Общие сведения о методической разработке</b>	
<b>Перечень структурных компонентов</b>	<b>Описание методической разработки</b>
<p>Наименование образовательной организации</p> <p>Муниципальный район,</p> <p>Ф.И.О., должность носителя практики</p> <p>Контактная информация: мобильный телефон, электронный адрес</p> <p>Тема методической разработки</p> <p>Форма проведения мероприятия</p> <p>Место проведения</p> <p>Целевая группа</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тюкалинский детский сад № 8» Тюкалинский</p> <p>Старший воспитатель Рогова С.В Воспитатель Афанасьева Л.А. 89507975298 <a href="mailto:rogowa-sweta@mail.ru">rogowa-sweta@mail.ru</a></p> <p>«Целый мир в группе» Образовательная деятельность Музыкальный зал Старшая группа</p>
<p>Цель мероприятия</p> <p>Планируемые результаты ФОП ДО</p>	<p>Формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию через опытно-экспериментальную деятельность.</p> <p>Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.</p> <p>Совершенствовать знания детей о необходимых условиях (вода, воздух, огонь, земля) для всего живого на земле (человека, животных, растений, птиц) в процессе экспериментальной деятельности.</p> <p>Упражнять в умении анализировать, устанавливать связи между явлениями природы делать выводы;</p> <p>Развивать логическое мышление, внимание, память.</p> <p>Воспитывать у детей уважительное, бережное отношение к родной природе, желание оказывать посильную помощь, проявлять сочувствие, милосердие.</p>
<p>Регламент работы (краткое описание структурных компонентов методического мероприятия)</p>	<p><b>Регламент работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация и совместная постановка цели</li> <li>2. Совместная с педагогом и самостоятельная детская деятельность</li> <li>3. Рефлексия и педагогическая оценка</li> </ol>

<p>Формы организации деятельности воспитанников</p>	<p>Экспериментирование</p>
<p>Ресурсы для проведения мероприятия Дидактические материалы, ЦОР для организации деятельности воспитанников</p>	<p>Мультимедийное оборудование, ноутбук, проектор, экран. Информационно-электронные: видео ролики на темы: пожары, землетрясения, наводнения, ураганы, моря, реки, озёра, океаны, дождь; земля нас кормит: овощи, фрукты, деревья, растущие на земле, дают нам кислород, в земле находятся полезные ископаемые, камнепады, оползни, землетрясения травмируют и приводят к гибели человека, животных; семейное видео «Опыт с огнём»; халаты на каждого ребенка, защитные очки, пипетки, груши (медицинские), салфетки бумажные, влажные; овощи (огурец), фрукт (яблоко); листики комнатных цветов (алоэ, каланхоэ, фиалка); тарелки с нарисованными рыбками (на каждого ребенка); ёмкости с водой, перчатки с приклеенными цветами, обрезанные бутылки из под минеральной воды.</p>
<p><b>Раздел 2.Сценарный план проведения мероприятия</b></p>	
<p><b>1. Название этапа в соответствии с формой мероприятия(продолжительность в минутах)</b> Описание методического приема, Способ организации деятельности участников мероприятия. Последовательность действий педагога, в том числе с указанием приложений или дидактического материала и перечня используемого оборудования. Описание формы организации детской деятельности</p>	<p><b>1.Мотивация и совместная постановка цели (5 минут)</b> Приемы: чтение сказки, вопросы, создание проблемной ситуации. Воспитатель предлагает послушать сказку и определить, какие есть стихии. На данном этапе, в процессе диалогового общения с детьми, подводит к проблеме: стихии поссорились. В ходе обсуждения проблемы дети решают, что могут помочь: помирить стихии. Диалог сопровождается демонстрацией слайд - презентации. <i>(Приложение 3)</i></p>
<p><b>2.Название следующего этапа (продолжительность в минутах).</b></p>	<p><b>2. Совместная с педагогом и самостоятельная детская деятельность (20 минут)</b> Приемы: просматривание видео, беседа, объяснения, загадывание загадки, проведение экспериментов. Подведение детей к экспериментальной деятельности.</p>

	<p>Проведение экспериментов: дети смотрят видео опыта со свечой; самостоятельно проводят опыт с водой, воздухом и почвой.</p> <p>Проводя эксперимент, дети делают выводы. Соотносят, важны ли стихии на земле.</p> <p>(Приложение 2,4, 5)</p>
<p><b>3. Название заключительного этапа (продолжительность в минутах)</b></p>	<p><b>3.Рефлексия и педагогическая оценка (5 минут)</b></p> <p>Приемы: вопросы, анализ деятельности, обсуждение.</p> <p>Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. Дети делают вывод, что им удалось помирить стихии. Воспитатель предлагает выбрать смайлик и оценить свою работу. Ребенок объясняет свой выбор.</p> <p>Воспитатель оценивает работу каждого ребенка.</p>
<p><b>3. Заключение</b></p>	
<p>Краткий вывод изложенного в методической разработке содержания (не более 3 предложений):</p> <p>- аргументированность ориентации методической разработки на планируемые результаты</p>	<p>Данная методическая разработка позволит детям получить представления о роли стихий (вода, воздух, огонь, земля) для всего живого на земле (человека, животных, растений, птиц) в процессе экспериментальной деятельности.</p> <p>У детей развивается умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, делать выводы.</p>
<p><b>4. Материально – технические условия</b></p>	
<p>Необходимость и достаточность материально-технического обеспечения методического мероприятия (оборудование, схема)</p>	<p>халаты на каждого ребенка, пипетки, салфетки бумажные, влажные; овощи (огурец), фрукт (яблоко); листики комнатных цветов (каланхоэ, фиалка); накидки четырёх стихий символами; тарелки с нарисованными рыбками (на каждого ребенка); ёмкости с водой, перчатки с приклеенными цветами, обрезанные бутылки из под минеральной воды;</p> <p>Информационно-электронные: видео ролики на темы: пожары, землетрясения, наводнения, ураганы, моря, реки, озёра, океаны, дождь; земля нас кормит: овощи, фрукты, деревья, растущие на земле, дают нам кислород, в земле находятся полезные ископаемые камнепады,</p>

	<p>оползни, землетрясения травмируют и приводят к гибели человека, животных; семейное видео «Опыт с огнём»;</p>
<p><b>5. Список литературы</b></p>	
<p>В соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 Список литературы за последние 5 лет.</p>	<p>1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.ТЦ Сфера, 2019 2. Хюндлингс А Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет, Национальное образования, 2015. 3. Шайдт А. Почему? Философия с детьми, Национальное образование, 2016. 4. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности, Национальное образование, 2015</p>
<p><b>6. Приложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспект ОД</li> <li>2.Видео эксперимента со свечами</li> <li>3.Слайды: пожары, землетрясения, наводнения, ураганы;</li> <li>4.Слайды: камнепады, оползни;</li> <li>5.Видео проращивание цветка.</li> </ol>	