

Проект стажировочной площадки РИП-ИнКО

Проект стажировочной площадки РИП-ИнКО «Успешный дошкольник», бренд «Детский сад-Качество-Успех» на 2022 год* МБДОУ «Тюкалинский д\с № 8»

I. Общая информация

1	Наименование проекта	Формирование глобальных компетенций у детей дошкольного возраста
2	Вид проекта	Коучинг-проект
3	Руководитель проекта	Л.Ю. Левочкина
4	Координатор проекта от ИРООО	Чернобай Татьяна Александровна Артемова Елена Владимировна
5	Состав рабочей группы	С.В. Рогова, Л.А. Афанасьева, О.А. Смирнова, М. В. Трошнева.
6	Целевая аудитория проекта	<ol style="list-style-type: none">1. БДОУ г. Омска «Детский сад № 263»2. МБДОУ «Березовский детский сад «Искорка» Азовского ННМР Омской области3. БДОУ г. Омска «Детский сад № 25»4. БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 235»5. БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 107»

II. Описание проекта

	Общий замысел, основные идеи	«Навыки 21 века» – новая концепция обучения, которая дает возможность устранить недостатки традиционной системы, и помогает отыскать современные пути к новым технологиям и личному росту. Меняется мир, меняется человек, меняются задачи образования. Современный человек должен обладать такими навыками, которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной, то есть обладать навыками 21 века.
--	------------------------------	--

		<p>Термин «навыки 21 века», как правило, используется для обозначения определенных ключевых компетенций, таких как сотрудничество, цифровая грамотность, критическое мышление, глобальные компетенции и умение решать задачи, поэтому современные образовательные учреждения должны учить так, чтобы помочь воспитанникам преуспеть в современном мире.</p> <p>Суть концепции: ключевыми навыками, определявшими грамотность были чтение, письмо и арифметика. В 21 веке акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу».</p> <p>Навыки и компетенции 21 века определяют личностные качества человека: его целостно-смысловую основу, духовно-нравственный мир – такие качества, как лидерство, умение работать на результат, умение работать в команде, умение добиваться успеха, такие компетенции, как критическое мышление, творчество. Сейчас важно уделить внимание развитию гибких навыков у ребенка, чтобы помочь справиться с изменениями и не потеряться в будущем.</p> <p>На основании результатов практических исследований и моделирования в образовательной среде сформировалось представление о 6 навыках, способствующих развитию глобальных компетенций: сотрудничество, общение, содержание, критическое мышление, творческие инновации и уверенность в себе. Этот набор отличается от существующих моделей. Во-первых, данный вариант берет начало из науки об обучении и опирается на исследования в области развития детей за несколько десятилетий. Во-вторых, все шесть навыков легко приживаются. Любой может достичь новых уровней каждого из них, и никто никогда не освоит их в совершенстве. Эти навыки — не черты характера, и их нельзя единожды выработать и вычеркнуть из списка, они формируются на протяжении всей жизни человека. И идеальным началом развития данных навыков является дошкольный возраст. В-третьих, главное в них — обучающийся, а не педагог или родитель.</p> <p>Наша задача определить такие педагогические приемы развития глобальных компетенций, чтобы наши воспитанники были конкурентоспособными в будущем.</p>
8	Цель реализации проекта	Разработка банка заданий, направленных на развитие у детей дошкольного возраста предпосылок глобальных компетенций.
9	Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить возрастные особенности дошкольников при изучении глобальных компетенций 2. Ранжирование заданий по степени сложности.

		3. Разработать и апробировать задания, направленные на развитие у детей дошкольного возраста глобальных компетенций.			
10	Перечень предполагаемых результатов реализации проекта	Разработан и апробирован банк заданий, направленных на развитие у дошкольников предпосылок глобальных компетенций Созданы видеофрагменты образовательной деятельности с использованием заданий, направленных на развитие у детей дошкольного возраста предпосылок глобальных компетенций.			
11	Срок реализации проекта	Наименование этапа реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	
		Проект в целом, в том числе в разрезе этапов реализации:			
		1 этап. Подготовительный. Определение и создание условий, необходимых для реализации проекта	01.03.2022	31.03.2022	
		2 этап. Основной. Создание условий и реализация проекта.	31.03.2022	15.04.2022	
		3 этап. Рефлексивно-оценочный. Анализ результатов реализации проекта.	10.10.2022	31.10.2022	
12	Основные риски реализации проекта				
III. Стратегия реализации проекта					
	1 шаг. Самоопределение	Принять участие в семинарах в рамках брендов (информационные письма с информацией о семинарах будут разосланы по эл. адресам ОО): - установочный семинар «Рабочая программа воспитания как ведущий документ реализации ФГОС ДО. Организация работы РИП – ИнКО «Успешный дошкольник в 2022 году» 01.03.2022 - установочный семинар «Организация работы бренда «Детский сад-Качество-Успех» 01.03.2022 - бренд-сессия по представлению проекта инновационных продуктов 06.06.2022 - семинар по представлению инновационных продуктов 01.11.2022 Создание/обновление до 31.03.2022 г. вкладки РИП-ИнКО на сайте своей ОО на текущий год на			

		основе рекомендаций, плана деятельности ОО до 31.03.2022г.
	2 шаг. Анализ ситуации целевой группы	При выполнении технических заданий в предыдущем году целевая группа испытывала затруднения по подбору заданий для развития у детей дошкольного возраста предпосылок глобальных компетенций.
	2 шаг. Анализ собственной деятельности	На основании изучения материалов возникла необходимость в разработке заданий для развития у детей дошкольного возраста глобальных компетенций.
	3 шаг. Постановка проблемы	<p>Формирование предпосылок глобальных компетенций у детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений современного образования. Исследования, показывают, насколько в действительности важны мягкие навыки. Ученые в течение двадцати лет отслеживали 753 человек — с 1990-х, когда те ходили в детский сад, до двадцатипятилетнего возраста. Какие факторы повлияли на то, где они оказались двадцать лет спустя? Воспитанники детского сада, умевшие общаться со сверстниками, совместно пользоваться предметами, сотрудничать или помогать другим, чаще получали высшее образование и хорошо оплачиваемую работу, чем те, кто был менее социально адаптирован. Социальные навыки очень и очень важны, даже когда вы ходите в детский сад. По их уровню можно спрогнозировать успех в личной жизни и карьере во взрослом возрасте. Это означает, что развитие глобальных компетенций применимо ко всем ступеням образования — как в дошкольном образовании, так в школе, так и вне ее — более целостный подход.</p> <p>Смысл глобальной компетентности в следующем: уметь работать не только для того, чтобы получить профессиональную квалификацию, но и для того, чтобы работать в группе, обрести компетентность в широком значении, позволяющую принимать правильное решение при различных обстоятельствах</p>
	4 шаг. Пути решения	<p>Для развития глобальных компетенций у детей дошкольного возраста, необходимо разработать и апробировать задания по формированию глобальных компетенций дошкольников учитывая возрастные особенности.</p> <p>Применение заданий проблемного характера позволит обеспечить личностную вовлеченность ребенка в жизнь общества, в том числе эмоциональную и эмпатическую, и тем самым определяет личностную направленность на осознание себя в роли гражданина общества. Методы рефлексивного воспитания обеспечивают</p>

		целенаправленное формирование «умения учиться». Освоение способов самоконтроля и самооценки, накопление ребенком определенных приемов совместной работы не всегда приводит к достаточному уровню развития «умения учиться». Актуализация позиции «образа-Я» возможна в ситуациях, когда дошкольники решают задачи, обусловленные их личными потребностями в игровой деятельности, коррекции или совершенствовании уровня становления учебной деятельности.
	5 шаг. Ресурсы	Одним из главных ресурсов, решения проблемы, можно выделить профессиональность кадров. Умение педагога четко вести отбор необходимых приемов развития детей дошкольного возраста.
IV. Контроль осуществления деятельности стажировочной площадки		
	<p>По результатам работы проводится мониторинг результатов реализации мероприятий каждого этапа деятельности стажировочной площадки организуется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации о результатах реализации мероприятий и оценки достигнутых результатов.</p> <p>Инструментами контроля при этом выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - брен-сессия по представлению идеи коучинг-проекта 06.06.2022 - семинар по представлению результатов реализации коучинг-проекта 01.11.2022 - участие в Межрегиональной научно-практической конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» (16-20 мая 2022 г.): - публикация статьи в сборнике НПК/подготовка материалов для выступления на секции - Принять участие в региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций-2022: - представление паспорта инновационного продукта 	
V. Оценка эффективности результатов проекта		
	<p>Оценку эффективности по итогам предполагается осуществлять на основе анализа достижения предполагаемых результатов коучинг-проекта, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка банка заданий коучинг – проектов по развитию у детей предпосылок глобальных компетенций. - реализация коучинг - проекта по развитию у детей предпосылок глобальных компетенций в условиях целевой группы 	