

Сценарий проведения мероприятия

МБДОУ «Тюкалинский д/с №8»

создание франшизы на тему «Факторы влияющие на индивидуализацию дошкольного образования, обеспечивающие ребенку индивидуально образовательную траекторию».

РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»

(ОУ, название франшизы, название РИП-ИнКО)

Форма проведения: деловая игра

Тема: «Факторы, влияющие на индивидуализацию дошкольного образования, обеспечивающие ребенку индивидуально образовательную траекторию»

Целевая группа: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители.

Цель: определение и понимание факторов для создания целостности среды для формирования индивидуальности ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- Сформировать у педагогов умения работать с методической литературой
- Определить факторы индивидуализации образования.
- Определить факторы индивидуализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивающие ребенку индивидуально образовательную траекторию.

Планируемые результаты: «Методические рекомендации по созданию благоприятных факторов обеспечивающие ребенку индивидуально образовательную траекторию».

Регламент работы и условия проведения:

- начало работы – 12.30;
- время работы - 2 часа на базе МБДОУ «Тюкалинский д/с №8»;
- иметь при себе ноутбук.

Оборудование: мультимедийная установка, нормативные документы: ФГОС ДО, раздаточный материал по теме «Факторы формирования индивидуальности личности ребенка», регистрационные листы, лист оценки, опросник.

Поэтапный сценарный план

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность участников	Время
1.Регистрация участников деловой игры			12.30 - 12.45
2.Уважаемые коллеги! Сегодня мы предлагаем Вам стать участниками деловой игры по теме: «Факторы, влияющие на индивидуализацию дошкольного образования, обеспечивающие ребенку индивидуально-образовательную траекторию»	2.1 Цель проведения деловой игры: определение и понимание факторов для создания целостности среды для формирования индивидуальности ребенка в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 2.2 Краткое вступительное слово 2.3 Определение состава групп (деление на 2 команды + жюри)		12.45 - 13.00
3. Обсуждение основной темы: I раунд: «Своя игра»(13.00 – 13.40) II раунд: видеобъяснялки детьми (Понятия «Семья, погода, природа, группа детского сада, дети в группе – друзья, школа...») За каждый правильный ответ – 20 баллов (13.40-13.50) III раунд: Педагогические ситуации. За каждый правильный ответ – 30 баллов (Приложения)(13.50 – 14.10) IV Раунд «Педагогические назлы» Педагогам дается задание, составить фразу, предварительно разрезанную на отдельные слова, словосочетания (фраза разрезается по одному, два, три слова). <u>Время выполнения задания – 5 минут.</u> За каждый правильный ответ – 30 баллов Предлагаемые высказывания (см. приложение _____) (14.10-14.20) V раунд «Аукцион педагогических идей» Командам предлагается написать за 1 минуту и потом назвать как можно больше новых слов, словосочетаний, понятий, с которыми вы столкнулись при знакомстве с факторами, влияющие на индивидуализацию дошкольного образования, обеспечивающие ребенку индивидуально образовательную траекторию. За каждый правильный ответ – 20 баллов(14.20 – 14.30)			13.00 - 14.20
5. Домашнее задание (дистанционно): заполнить таблицу (приложение _____)	6 Рефлексия, обзор высказанных позиций с применением метода Де-боно «Метод 6 шляп», где		14.10 -

<ul style="list-style-type: none"> • Красная Шляпа. Эмоции. Интуиция, чувства и предчувствия. Не требуется давать обоснование чувствам. Какие у меня по этому поводу возникают чувства? • Желтая Шляпа. Преимущества. Почему это стоит сделать? Каковы преимущества? Почему это можно сделать? Почему это сработает? • Черная Шляпа. Осторожность. Суждение. Оценка. Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно? • Зеленая Шляпа. Творчество. Различные идеи. Новые идеи. Предложения. Каковы некоторые из возможных решений и действий? Каковы альтернативы? • Белая Шляпа. Информация. Вопросы. Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация? • Синяя Шляпа. Организация мышления. Мышление о мышлении. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше? 	14.30	
5. I раунд: «Своя игра»	Работа с методическим материалом, анализ методических материалов в области факторов, обеспечивающих индивидуализацию дошкольного образования	
5 II раунд: видеобъяснялки детьми (Понятия «Семья, погода, природа, группа детского сада, дети в группе – друзья, школа...»)	Работа с видеобъяснялками, относящиеся к теме	
5.III раунд: Педагогические ситуации (см. приложения (<i>Вам предложено 8 ситуаций, но количество вы можете выбрать самостоятельно</i>))	Совместная работа, провести анализ педагогических ситуаций и их отношение к факторам индивидуализации	
5.IV Раунд « Педагогические пазлы » Педагогам дается задание, составить фразу, предварительно разрезанную на отдельные слова, словосочетания (фраза разрезается по одному, два, три слова). <u>Время выполнения задания – 5 минут.</u> Предлагаемые высказывания (см.приложения)	Раскрыть определение «факторов индивидуализации»	
5.V раунд « Аукцион педагогических идей » Командам предлагается написать за 1 минуту и	Закрепление факторов, обеспечивающие ребенку	

потом назвать как можно больше слов, словосочетаний, понятий, с которыми вы столкнулись при знакомстве с факторами, влияющие на индивидуализацию дошкольного образования, обеспечивающие ребенку индивидуально образовательную траекторию	индивидуально образовательную траекторию	
6. Домашнее задание (дистанционно): заполнить таблицу (<i>приложение 5</i>)	Работа с раздаточным материалом.	
7. Рефлексия (<i>приложение 6</i>)	Подведение итогов игры. Высказывания позиций с применением метода Де-боно, заполнение опросника	

P.S. Заключительная часть.

Притча « Четыре свечи»

В комнате горело четыре свечи. Первая сказала: « Я — СПОКОЙСТВИЕ. К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, не остается ничего другого, как погаснуть!» И огонек свечи погас.

Вторая сказала:

«Я — ВЕРА. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому нет смысла гореть дальше.»

Едва произнесла это, подул легкий ветерок и загасил свечу.

Очень опечалившись, третья свеча произнесла:

«Я — ЛЮБОВЬ. У меня нет сил гореть дальше. Люди не ценят и не понимают. Они ненавидят тех, которые любят их больше всего — своих близких.»

И через мгновение, эта свеча угасла.

Вдруг...

... В комнату зашел ребенок. И увидел три потухшие свечки.

Испугавшись, он закричал:

«Ч то вы делаете?

Вы должны гореть!

Я боюсь темноты!!!»

Произнесла это, он заплакал.

Взволнованная четвертая свеча произнесла:

«Не бойся и не плачь! Пока я горю, можно зажечь и другие свечи.

Я — НАДЕЖДА!»

Уважаемые педагоги! Пусть НАДЕЖДА всегда будет с вами и не дает погаснуть ЛЮБВИ, ВЕРЕ и СПОКОЙСТВИЮ, которые очень нужны ребенку и взрослому для СЧАСТЬЯ!