

Сценарий проведения мероприятия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тюкалинский детский сад №8»

«Выявление и развитие творческих способностей детей от года до семи»

Бренд «Все вместе от года до семи»

Форма проведения: теоретический семинар

Тема: «Особенности организации работы в разновозрастном коллективе»

Целевая группа: старшие воспитатели, воспитатели.

Цель: повышение компетентности воспитателей и специалистов по дошкольному образованию в вопросах организации и методического обеспечения в выявлении и развитии творческих способностей детей разновозрастных групп.

Задачи:

- Познакомить стажеров с технологиями по выявлению и развитию творческих способностей в разновозрастном коллективе;
- Выявить и обосновать эффективность образовательных технологий в выявлении и развитии творческих способностей в работе с детьми разновозрастных групп;
- Применять полученные знания в практической деятельности;
- Повысить качество образования воспитанников;

Планируемые результаты: «Методические рекомендации по выявлению творческих способностей в разновозрастных группах»

Регламент работы и условия проведения:

- начало работы- 10.00

- время работы- 2 часа

на базе МБДОУ «Тюкалинский детский сад №8»

Оборудование: мультимедийная установка, регистрационные листы, опросник.

Поэтапный сценарный план

Этапы работы и содержание этапа	Деятельность участников	Время
1.Регистрация участников		
<p>2.Знакомство с регламентом работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности организации образовательного процесса в разновозрастном коллективе» 2. Выявление и развитие творческих способностей у детей через театрализованную деятельность в разновозрастных группах. 3.Опыт работы по выявлению и развитию творческих способностей через исследовательскую деятельность. 4.Выявление и развитие творческих способностей через предметно-пространственную развивающую среду в разновозрастных группах. 		
3.Рефлексия	Подведение итогов семинара, заполнение опросника	

Сценарий проведение семинара

Регистрация участников.

Вступительное слово.

- Добрый день уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас на нашем семинаре «Особенности организации работы в разновозрастном коллективе»

Цель нашего семинара: повышение компетентности воспитателей и специалистов по дошкольному образованию в вопросах организации и методического обеспечения в выявлении и развитии творческих способностей детей разновозрастных групп.

Вопросы, которые сегодня мы слушаем:

1. «Особенности организации образовательного процесса в разновозрастном коллективе»
2. Выявление и развитие творческих способностей у детей через театрализованную деятельность в разновозрастных группах.
3. Опыт работы по выявлению и развитию творческих способностей через исследовательскую деятельность.
4. Выявление и развитие творческих способностей через предметно-пространственную развивающую среду в разновозрастных группах.

1. «Особенности организации образовательного процесса в разновозрастном коллективе»

Педагогу требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

Научно-методической основой педагогического процесса является правильное сочетание общих требований дошкольной педагогики с конкретными условиями воспитания в каждой группе детей разного возраста. В каждом конкретном случае воспитатель должен определить состав группы, выделить 2-3 подгруппы и в соответствии с ними дифференцировать учебно-воспитательную работу. Наиболее целесообразным является комплектование групп детьми близкого, смежного возраста.

В таком случае лучше реализовывать принцип максимального учета возрастных возможностей детей. В группе устанавливается общий режим,

который отвечает возможностям и потребностям детей обеих групп, создаются благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения занятий.

Организация учебно-воспитательного процесса в разновозрастной группе имеет позитивное влияние: хотя сочетание в одной группе разных по возрасту детей усложняет работу педагога, однако в то же время открывает перед ним широкие возможности для организации общения детей разного возраста.

Воспитателю нужно позаботиться, чтобы малыши были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют две основных формы: игра и НОД, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

Игра

Игра в разновозрастной группе позволяет достичь значительных результатов, поскольку создает благоприятные условия для взаимодействия педагога с детьми и детей между собой. Дидактические, интеллектуальные игры как форма организации обучения приобретают особое значение, поскольку в них используются самообучение и взаимное обучение. В дидактической игре взаимодействуют учебная и игровая стороны. В соответствии с этим воспитатель одновременно учит детей и участвует в их игре, а дети — играя, учатся.

В дидактической игре в разновозрастной группе закрепляются знание и навыки, усваивается новый учебный материал.

Для успешной организации работы в разновозрастных группах большое значение имеет *общая игра* детей. Общение во время совместной деятельности дает огромные возможности для взаимовлияния детей разного возраста, для организации взаимопомощи, обучения младших старшими.

Основной формой организации обучения в детских дошкольных заведениях остается НОД.

НОД

В разновозрастных группах используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют

разным образом формировать взаимоотношения педагога с детьми и детей между собой.

Наиболее эффективным, на наш взгляд, есть сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа с подгруппой и индивидуальные занятия). Более общие учебные задачи лучше решать на фронтальных занятиях, а конкретные (сообщение нового материала, закрепление, расширение и уточнение знаний) — на занятиях с одной подгруппой.

Рассмотрим четыре вида организации учебной деятельности детей на примере разновозрастной группы, средняя и младшая.

При организации работы в разновозрастной группе необходимо учитывать следующие моменты.

1. Воспитатель, организуя учебный процесс в разновозрастной группе, должен четко определить цель, задачи, содержание, хорошо владеть методикой проведения занятий с детьми в разновозрастной группе.
2. Программные требования дифференцируются для каждой возрастной подгруппы за счет разных способов выполнения определенного задания.
3. На фронтальных занятиях лучше решать более общие учебные задачи, а более конкретные (разные) — на занятиях с одной подгруппой детей.
4. Основной формой работы в разновозрастной группе остаётся НОД (комплексные, комбинированные, общие). При проведении комплексных занятий в разновозрастной группе надо следить за тем, чтобы деятельность детей одной подгруппы не отвлекала детей другой подгруппы. Общие занятия целесообразно проводить при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных подгрупп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.
5. Материал, подготовленный к занятию, должен содержать общие элементы для детей всех подгрупп, что дает возможность объединить воспитанников для проведения игр, выполнения определенных заданий.
6. Выполнение заданий в разновозрастной группе осуществляется двумя путями: под непосредственным руководством педагога; с помощью дидактических игр и дидактических материалов (самостоятельная работа детей).
7. При организации учебно-воспитательного процесса необходимо учитывать индивидуальные, возрастные особенности детей дошкольного возраста.

2. Выявление и развитие творческих способностей у детей через театрализованную деятельность в разновозрастных группах.

Цель: развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность.

Задачи:

- 1) побуждать в душе каждого ребёнка чувство прекрасного и прививать Любовь к искусству;
- 2) познакомить детей с различными видами театра;
- 3) учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям.
- 4) Развивать эмоциональность и выразительность речи у дошкольников.
- 5) Воспитывать дружеские взаимоотношения во время театрализации.

Театрализованная деятельность способствует:

- 1) развитию психофизических способностей (мимики, пантомимы);
- 2) развитию психических процессов (восприятию, воображению, мышлению, памяти);
- 3) Развитию речи (монолог, диалог);
- 4) Развитию творческих способностей (умение импровизировать, брать на себя роль).

Исходя из целей и задач, я наметила для себя следующие этапы работы:

1. Изучить разделы в программе «Детский дом радости»(под редакцией автора Н.М.Крыловой. «Ребёнок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки», «В игре ребёнок развивается, познаёт мир, общается».
2. Изучить литературу «Театрализованные занятия в детском саду» М.Д. Маханева.
3. Изучить журнал «Воспитатель ДОО» по теме опыта.
4. Изучить статьи в интернете по теме «Театрализованная деятельность в дошкольном возрасте»
5. Подготовить предметно-пространственную развивающую среду с учетом возрастных особенностей детей.
6. Составить перспективный план работы.

Просмотр видео Инсценировка сказки «Теремок»

3.Опыт работы по выявлению и развитию творческих способностей через исследовательскую деятельность.

Каждый ребенок имеет право на счастливое проживание периода дошкольного детства, и повышение качества дошкольного образования, однако всем известно, что решение воспитательно-образовательных задач, формирование достаточного уровня знаний и умений детей, достижение государственного стандарта в условиях разновозрастной группы малокомплектного детского сада вызывает у воспитателя некоторые трудности. К тому же основная методическая литература по дошкольному воспитанию рассчитана на учреждения с одновозрастным составом детских групп.

Перед педагогом стоит непростая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Организация обучения и воспитания в разновозрастных группах имеет определенную сложность, поскольку от педагогов требуются знания специфики работы с разными возрастными группами и умения соотносить программные требования с индивидуальными особенностями воспитанников.

В моей группе воспитываются дети смежных возрастов - с 4 до 5 лет.

Организация моей работы ориентирована на программы двух возрастов.

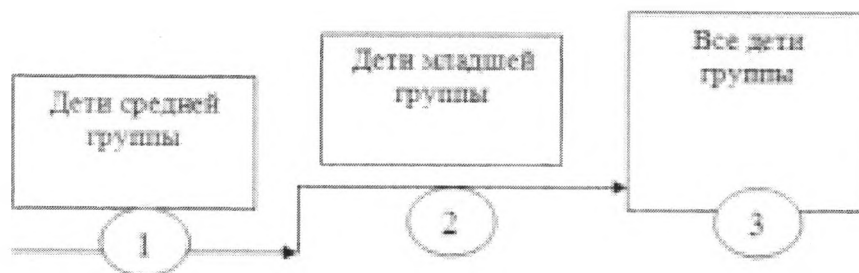
В соответствии с программой дети 4-х лет должны заниматься не более 20 мин., дети 5 лет - 25 мин. Следовательно, дети 4 лет или позже приступают к совместным занятиям, или раньше уходят с них.

Необходимо заранее продумывать, что будут делать дети, пока остальные занимаются. К тому же часто дошкольники по необходимости остаются в том же самом помещении. Таким образом, необходимо научить детей играть в течение 8-12 мин., практически не общаясь друг с другом или делая это лишь в крайних случаях, шёпотом.

Перед началом занятия необходимо продумать, исходя из его темы, условия проведения, вида деятельности, как удобнее разместить детей. В поле зрения должна находиться каждая возрастная группа. Это облегчит дифференцированный подход к детям.

На первом этапе работу начинают дети средней группы: изучается новая тема, выполняются индивидуальные задания. На втором этапе занятия в работе задействуют детей младшей группы. С ними работает педагог,

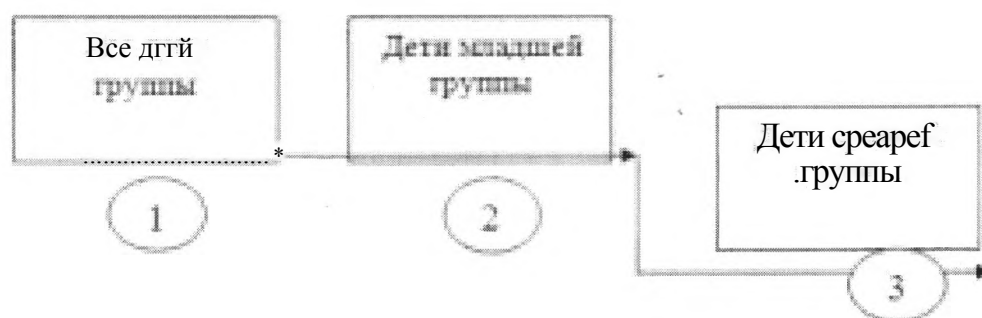
старшие дети работают в парах. На третьем этапе одновременно работают все дети, которые, например, участвуют в заключительной беседе.



II вид - ступенчатое (поэтапное) окончание занятия

Начало деятельности общее для всех малышей: игровая ситуация, вопрос познавательной поисковой направленности, организационный момент. На втором этапе дети младшей группы участвуют в общем занятии в течение 15 — 20 минут: активное участие, пассивное слушание, предметная деятельность, работа вместе со старшими детьми.

После этого младшие дети завершают работу. На третьем этапе в разных видах деятельности участвуют детей средней группы: заключительная беседа, диалог, при этом не следует забывать, что общая продолжительность деятельности детей средней группы составляет 20 — 25 минуты.

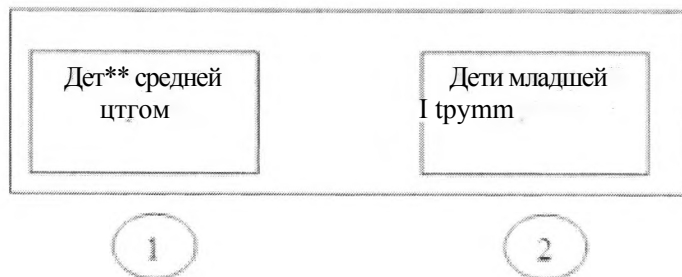


III вид — одновременная деятельность детей

Этот вид организации учебной деятельности предусматривает одновременную работу подгрупп по одному разделу программы, но с разным программным содержанием. Например, на первом этапе организуются

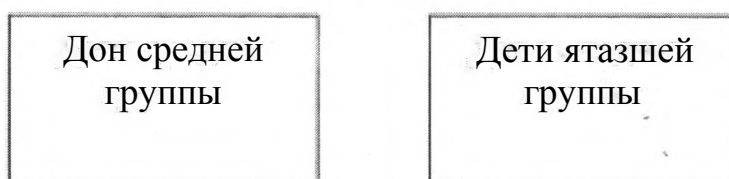
игровые действия детей младшей группы в специально созданной среде (подчиненной теме занятия) под присмотром помощника воспитателя или воспитателя и проводится организованное занятие для детей средней группы.

После выполнения заданий подгруппы меняются местами.



IV вид — отдельная деятельность детей.

В этот вид организации учебной деятельности заложена групповая организация малышей по разным видам познавательно-развивающей деятельности с разным содержанием. Для реализации этого вида организации учебной деятельности необходимо придерживаться таких условий: возможное проведение занятий в разное время; проведение занятия предметниками или двумя воспитателями; привлечение к работе помощника воспитателя.



Педагог, организовывая учебно-воспитательный процесс в разновозрастной группе, должен задействовать каждого воспитанника группы к активному участию в образовательном процессе, независимо от возраста, пола и индивидуальных особенностей.

Организация педагогического процесса должна быть ориентирована не только на общие задачи воспитания (программы, методические указания), а главным образом на ребенка, его потребности, интересы, уровень развития.

Организация режимных моментов: прогулка, мытье рук, питание, умывания, одевания и раздевания, дневной сон детей в условиях разновозрастной группы требует большого мастерства воспитателя, четкости и слаженности работы всего обслуживающего персонала, создание спокойной и доброжелательной обстановки, внимательного отношения взрослых ко всем детям, особенно к младшим. Все это важно потому, что в небольшое время, которое по режиму отводится для проведения этих жизненно важных процессов, необходимо не только правильно и быстро обслужить детей, накормить, одеть, но и в соответствии с программными требованиями обеспечить формирование необходимых для детей каждого возраста культурно-гигиенических навыков. В процессе повседневной деятельности у детей следует воспитывать привычки правильного поведения в коллективе, дружеские взаимоотношения.

Таким образом, преимуществом разновозрастного общения является:

- Дети чаще считаются с предпочтениями младших при выборе совместных занятий и демонстрируют широкое разнообразие путей взаимодействия.
- Младшие видят более понятный пример для действий.
- Для старших объяснение другому ребенку, помогает лучше освоить знания.
- Контроль над маленькими развивает самоконтроль, ответственность и ощущение принадлежности к деятельности в команде.

4.Выявление и развитие творческих способностей через предметно-пространственную развивающую среду в разновозрастных группах.

Цель: показать роль предметно-пространственной среды на развитие детей, обмен опытом работы по созданию развивающей среды.

Среда как средство развития творческой активности детей в ДОУ.

Важной задачей в деятельности ДОУ стало осмысление особенностей развивающей среды, которая должна через своё содержание и свойства обеспечить:

- 1) *Творческую деятельность каждого ребёнка;*
- 2) *Воспитание духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, способствующей проявлению и развитию художественных способностей ребёнка, позволяющей проявить собственную активность.*

В процессе проектирования окружающей среды как средства подготовки детей дошкольного возраста к школе педагоги нашего образовательного учреждения стараются учитывать:

- 1) Развитие и формирование личности ребёнка осуществляется в деятельности, которая в своём развитии постоянно меняет психологическое содержание;
- 2) Психологические закономерности развития детей;
- 3) Влияние ведущего вида деятельности на другие;
- 4) Общую активность ребёнка, удовлетворение его желаний действовать;
- 5) Информированность среды, удовлетворяющая потребность ребёнка в новизне, преобразовании и самоутверждении.

5.Рефлексия

Подведение итогов семинара.