

## 4.1. Педагогика сотрудничества

Учителя обычно гордятся сильными своими учениками, мы же гордимся слабыми, которые стали сильными.

*Манифест «Педагогика сотрудничества»*

**Педагогика сотрудничества** является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Идеи педагогики сотрудничества были осмыслены и выражены группой педагогов-журналистов и педагогов-новаторов, в первую очередь **Соловейчиком Симоном Львовичем** (1930 – 1996) и **Матвеевым Владимиром Михайловичем** (1932 – 1989), а также И.П. Ивановым, В.Ф. Шаталовым, И.П. Волковым, Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковским, С.Н. Лысенковой, Б.П. и Л.А. Никитиными и др. Ими же было дано название технологии – педагогика сотрудничества. В педагогике сотрудничества в обобщенном опыте соединились лучшие традиции советской школы (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский), достижения русской (К.Д. Ушинский, Н.П. Пирогов, Л.Н. Толстой) и зарубежной (Ж.-Ж. Руссо, Я. Корчак, К. Роджерс, Э. Берн) психолого-педагогической науки.

В основу педагогики сотрудничества положены глубокое понимание и гуманный подход к личности ребенка, коллективистское воспитание, высокий профессионализм учителя и общественное внимание к школе.

*Сотрудничество* – это такое состояние, такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма.

Педагогика сотрудничества «рассыпана» по сотням статей и книг, ее идеи вошли почти во все современные педагогические технологии, являются основой современных концепций образования в Российской Федерации. Поэтому педагогику сотрудничества надо рассматривать как особого типа **«проникающую» технологию**, являющуюся воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей и в той или иной мере входящей во многие современные педагогические технологии как их часть.

### **Классификационные характеристики технологии «Педагогика сотрудничества»**

**Уровень и характер применения:** метатехнология, являющаяся общей платформой большинства современных образовательных технологий.

**Философская основа:** гуманистическая + антропософская.

**Методологический подход:** лично ориентированный, комплексный, деятельностный, социокультурный, коммуникативный.

**Ведущие факторы развития:** комплексные: био-, социо- и психогенные.

**Научная концепция освоения опыта:** ассоциативно-рефлекторная + поэтапная интериоризация.

**Ориентация на личностные сферы и структуры:** всесторонняя, гармоническая.

**Характер содержания:** обучающий + воспитательный, светский, гуманистический, общеобразовательный, проникающий.

**Вид социально-педагогической деятельности:** воспитательная, психолого-социально-педагогическая.

**Тип управления учебно-воспитательным процессом:** система малых групп + индивидуальное.

**Организационные формы:** академическая + клубная, индивидуальная + групповая, дифференцированная.

**Преобладающие средства:** вербальные + практические.

**Подход к ребенку и характер воспитательных взаимодействий:** гуманно-личностный, субъект-субъектный (сотрудничество).

**Преобладающие методы:** проблемно-поисковые, творческие, диалогические, игровые.

**Направление модернизации:** на основе гуманизации и демократизации.

**Категория объектов:** массовая (все категории).

## Целевые ориентации

- ☆ Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- ☆ Гуманно-личностный подход к ребенку.
- ☆ Единство обучения и воспитания.

## Концепция педагогики сотрудничества

❖ Педагогика сотрудничества - это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

❖ Концепция технологии, называемой «педагогика сотрудничества», в первоначальном варианте была опубликована в виде манифестов – групп тезисов-идей в «Учительской газете».

### I. Манифест «Педагогика сотрудничества» (Учительская газета, 18.03.86)

1-1. **Отношения с учениками.** В условиях среднего всеобуча отношения учителя с учениками являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса: это должны быть отношения сотрудничества, создающие у детей положительные эмоции удовлетворения и успеха в школьном учении, общении, труде.

1-2. **Учение без принуждения.** Педагогика сотрудничества предполагает исключение авторитарных методов, принуждающих к учению, как негуманных и не дающих результатов в современной школе. Вместо них широко применяются методы положительного стимулирования, требовательность, основанная на доверии, активности, сознательности, влияние на ученика через коллектив товарищей.

1-3. **Идея трудной цели.** Сотрудничество учителей и учащихся возможно лишь при наличии и осознании общей, большой, общественно значимой, а потому трудной цели и веры в ее достижение.

1-4. **Идея опоры.** Для того чтобы каждый, даже слабый, ученик имел возможность свободно участвовать в общей работе класса, необходимо предоставить ему достаточную ориентировочную основу - опору, подсказку, помощь.

1-5. **Опорные сигналы Шаталова.** Систематизирующие схемно-конспективные структуры учебного материала, учитывающие особенности ассоциативной памяти учащихся и играющие роль опор, могут значительно повысить эффективность процессов усвоения знаний, умений, навыков.

1-6. **Оценка работ.** В основе оценки работ учащихся должны лежать понимание детского незнания, щадящий (гуманный) подход, бесконфликтность учебной ситуации, вера в творческие силы детей.

1-7. **Идея свободного выбора.** Возможность свободного выбора ряда элементов (объектов, направлений, составляющих) учебной деятельности есть необходимое условие развития инициативы и творческого мышления (поведения) учащихся.

1-8. **Идея опережения.** Для возможно более полного и глубокого усвоения знаний большое значение имеет их «вызревание» в сознании, которому способствует опережающее знакомство с учебным материалом.

1-9. **Идея крупных блоков.** Способ подачи учебной информации укрупненными дозами (блоками) дает возможность использовать резервы абстрактного мышления ребенка и приводит к улучшению результатов обучения.

1-10. **Идея соответствующей формы.** Дидактическая форма подачи учебного материала должна быть адекватна его содержанию.

1-11. **Идея самоанализа.** Каждое школьное дело, достижение, результат работы и поведения ученика должны быть проанализированы коллективом и самим учащимся с целью формирования правильных оценок, самооценок и взглядов личности.

1-12. **Интеллектуальный фон класса.** Сила и эффективность учебно-воспитательного воздействия на учеников определяются во многом качествами учебного коллектива: его идейно-нравственным уровнем, интеллектуальным фоном, развитостью коллективистских отношений.

1-13. **Коллективное творческое воспитание.** Эффективнейшим средством осуществления принципов коллективного воспитания в современных условиях является включение детей в коллективную творческую деятельность по улучшению и совершенствованию окружающей их жизненной обстановки, обучение их коллективному общественному творчеству.

1-14. **Творческий производительный труд.** Производительный труд ребят должен быть обязательно творческим, т. е. направленным на улучшение, обновление, совершенствование окружающего мира.

1-15. **Творческое самоуправление.** Воспитание коллективов и коллективистов подразумевает участие ребят во всех делах и общественной жизни класса, школы вместе со взрослыми, на творческих началах самоуправления.

1-16. **Сотрудничество с родителями.** Дружелюбные, товарищеские, взаимоуважительные и доверительные отношения учителей с детьми в школе должны быть перенесены и в сферу семейных отношений. Необходимо сделать семью союзником в воспитании и обучении детей.

1-17. **Личностный подход.** Основным принципом отношений учителя с учеником должен являться личностный подход, основанный на гуманистических идеях деятельной любви к детям, веры в их творческие силы, духовной близости воспитателя и воспитуемых.

1-18. **Сотрудничество учителей.** Осуществление идей педагогики сотрудничества в детском коллективе предполагает наличие адекватных отношений творческого сотрудничества на уровне педагогического коллектива школы.

## **II. Манифест «Демократизация личности» (Учительская газета, 17.10.87)**

2-1. **Процесс демократизации.** Только демократизацией школы, ее атмосферы и каждой личности можно добиться сотрудничества; только сотрудничество может сформировать людей, способных жить и работать в подлинно демократическом обществе.

2-2. **Развитие личности.** Педагогика сотрудничества, признавая ребенка не только объектом, но и субъектом педагогического процесса, должна обеспечить свободное развитие личности - всех ее способностей и душевных сил.

2-3. **Содержание личности.** Особой заботой педагогики сотрудничества является нравственное (с акцентом на созидающие личность понятия - совесть, честь, достоинство, стыд), культурное (гуманитарное, эстетическое и этическое воспитание), политическое (на базе нравственного, культурного и профессионального кругозора) и мировоззренческое содержание личности учителя и личности каждого ученика.

2-4. **Способности творческие и исполнительские.** Во всей многообразной работе с детьми необходимо четко выделять развитие исполнительских и творческих способностей детей и заботиться о развитии вторых не меньше, чем первых.

2-5. **Зона ближайшего развития.** Совместная работа с детьми имеет наивысший результат, если она проводится не в зоне уже достигнутых ими возможностей, а в зоне их

ближайшего развития, т. е. там, где учитель нужен ребенку, где без учителя ученик не справится, где работа представляется ученику притягательным испытанием.

2-6. **Детская половина дня.** Решать проблемы на уроке, учить главным образом на уроке, не быть зависимым от домашних уроков - вот чего должен добиваться учитель, оставляя вторую половину дня детям, их занятиям по интересам.

2-7. **Идея ответственности.** Основа демократической личности - диалектическое единство свободы и ответственности, которое формируется сочетанием личностного и коллективного подходов, воспитания и самовоспитания, управления и самоуправления.

2-8. **Идея самоуважения.** Самоуважение, положительное отношение к себе и адекватная оценка себя являются необходимыми условиями правильного формирования личности.

2-9. **Идея саморегуляции.** Процесс саморегуляции личности, выводящий ее на уровень осознания собственного достоинства, чести, долга, наиболее эффективно происходит в условиях предоставления самостоятельности и инициативы, на основе правила «от работы к поведению», а не «от поведения к работе».

2-10. **Идея уникальности.** Личность - уникальное явление мира, поэтому она достойна уважения, даже если не является примером.

2-11. **Отпор или диалог.** Чтобы вести учеников к социальной, политической зрелости, учитель должен овладеть искусством долгого убеждения - демократическим диалогом с учениками.

2-12. **Молодежная философия.** В общении с детьми необходимо соединить линию марксистско-ленинской философии с сегодняшними заботами и конкретными трудностями молодых.

2-13. **Игра как средство демократизации личности.** Игра должна занять в школе место как одна из основных форм учебно-воспитательного процесса: в игре, без административного давления дети развиваются наиболее естественно и успешно.

2-14. **Школа и общественные отношения.** Школа и школьный коллектив не могут быть демократизированы, если не будут налажены прочные связи и взаимодействие с обществом, общественными организациями, предприятиями, колхозами и совхозами.

2-15. **Без компромиссов.** В воспитании нельзя идти ни на какие компромиссы за счет детей.

2-16. **Идея выбора.** Сегодня учитель должен выбрать: либо он за педагогику сотрудничества и демократизацию, либо - против, третьего не дано. В процессе общественного обсуждения идей, высказанных на встречах учителей-экспериментаторов, к ним добавились еще две яркие идеи.

### **III. Манифест «Методика обновления» (Учительская газета, 19.03.88)**

3-1. **Идея воодушевляющего управления.** Руководители народного образования всех рангов своей деятельностью должны воодушевлять подчиненных на отношения сотрудничества и творчества, сплачивать коллективы на принципиальной педагогической основе, не отступать от единства слова и дела.

3-2. **Идея гармонизации и гуманитаризации образования.** Содержание среднего образования должно быть приведено в соответствие с основной целью коммунистического воспитания - формирования гармонично развитой, общественно активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

3-3. **Идея реализма целей воспитания.** Всестороннее развитие учащихся есть идеальная цель школы; реальной целью на сегодня является воспитание социалистической личности и разностороннее развитие с учетом ее способностей и интересов.

3-4. **Идея совместной жизнедеятельности детей и взрослых.** Подлинной сутью воспитания является не назидательное воздействие взрослых на детей, а процесс их совместной жизнедеятельности, построенный на началах сотрудничества.

3-5. **Идея самоопределения.** Важнейшая цель воспитательной работы есть формирование культуры жизненного самоопределения человека.

3-6. **Идея личностной направленности воспитания.** В центре всей воспитательной работы школы должны быть не программы, не мероприятия, не формы и методы, а сам ребенок, подросток, юноша.

3-7. **Идея добровольности.** Без собственной доброй воли, желания детей не могут быть осуществлены ни идея развития (преодоление, возвышение себя), ни идея сотрудничества.

3-8. **Идея коллективной направленности.** Предстоит восстановить в школе коллективы высокого уровня развития, соответствующие макаренковским требованиям воспитания «в коллективе, через коллектив и для коллектива».

#### **IV. Манифест «Войдем в новую школу» (Учительская газета, 18.10.88)**

4-1. **Переломная точка.** Наступило время, когда никакие «усилить» и «повысить» не помогают школе; ей необходимо глубокое и принципиальное качественное обновление.

4-2. **Концепция новой школы.** Концепция новой школы строится на основе педагогики сотрудничества и развития, отделяющей старую школу застоя от обновляющейся школы эпохи перестройки.

4-3. **Человечность во все века.** Школа - не подготовка к жизни, а сама жизнь ребят, во многих отношениях более богатая, чем жизнь взрослых; именно в ней рождаются потребность в добре, справедливости, красоте. Новую школу и должны одухотворять эти человеческие, во все века живые добродетели.

4-4. **Педагогика развития.** Приоритетная задача школы - развить ребенка, чтобы он мог и хотел добывать (а не только получать) знания, умения и навыки.

4-5. **Непрерывное образование.** Новая школа будет не просто учить, не только учить добывать знания, а еще прививать личности потребность в постоянном совершенствовании, без которой немислимо никакое дальнейшее непрерывное образование.

4-6. **Условия развития.** Развитие - не только приращение знаний и умений личности, а превращение их в способности, в возможность свободной деятельности; оно происходит в поисках, сомнениях, творчестве, что и должно составлять основу новых методик.

4-7. **Развитие культуры.** Знание могут передать и технические средства, культуру же – только человек; учитель должен быть наиболее развитым, образованным, культурным, гуманным человеком в окружении ребенка.

4-8. **Художественное развитие.** Качества личности столько же определяются ее эмоциональным, сколько и интеллектуальным развитием. Поэтому одна из главных особенностей новой школы - забота об эстетическом, художественном развитии детей, гуманитаризация всего учебно-воспитательного процесса.

4-9. **Разделение учащихся по интересам.** Без такого разделения невозможно развивать детей, для его осуществления школа должна обеспечить широкие возможности выбора различных вариантов и направлений учебной и клубной деятельности детей.

4-10. **Трудовое развитие.** Задачи трудового воспитания учащихся, очевидно, могут быть решены на путях организации самостоятельной производственной деятельности школы (на принципах хозрасчета и кооперации).

4-11. **Школьный клуб.** Клубная, добровольная форма школьной жизни предоставляет широкие возможности для развития живой пионерской и комсомольской работы, перестраиваемой на принципах коммунарской методики.

4-12. **Новая школа и наука.** Научно-педагогические исследования должны сопровождаться разработками методическими, оказывать непосредственную помощь учителю, воспитателю, руководителю.

4-13. **Школа и народовластие.** Школа должна освободиться от авторитарности, широко привлекать к управлению общественность, родителей, использовать возможности самоуправления учащихся.

4-14. **Реализм целей.** Новая школа реальна и жизненна, так как она ставит цели и называет средства: гуманизация, сотрудничество, развитие, демократизация.

## V. Манифест «Поворот» (Бухара, апрель 1990 г.)

5-1. **Поворот к сообществу.** Теперь мы должны учить детей мирному сосуществованию самых противоположных взглядов и идей.

Да, сегодня школе нужен не коллектив с единой волей, единым агрессивным органом управления, лишь по недоразумению называемым органом самоуправления, а мирное школьное сообщество, в котором равноправно объединяют свои усилия дети разных национальностей, разных способностей, разных убеждений, если они есть, верующие в Бога и неверующие, придерживающиеся разных религий, активные по характеру и пассивные. Сообщество, которое обеспечивает каждому свободу от насилия, разврата и наркотиков. Сообщество, цель которого – справедливость, культура развитие. Сообщество для сотрудничества.

5-2. **Поворот к вечным ценностям.** При всех обстоятельствах мы обязаны сохранить в себе и передать детям ценности, которые помогали и помогают человечеству выжить. Вдумаемся в библейские заповеди: даже те, кто никогда не читал священных книг, знают, что нельзя убивать, красть, лгать, прелюбодействовать, желать чужого, лжесвидетельствовать, молиться ложным богам.

И есть вечные общественные ценности — стремление нации, народа, человечества к свободе, равенству в правах, братским отношениям, к справедливости и законности.

Есть нерушимые права взрослого и права ребенка.

5-3. **От принуждения к побуждению.** Сегодня хороший учитель тот, кто овладевает искусством мотивации. Педагогика сотрудничества – это комплекс методов и методик, побуждающих детей учиться и в учении сотрудничать с учителем. Пусть слова «мотивация», «побуждение» станут одними из главных слов на педагогических советах.

5-4. **Поворот к труду.** Мы утверждаем, что учение – это прежде всего труд.

Попробуем в беспорядке перечислить главные мотивы труда: любовь к труду, необходимость зарабатывать на жизнь, любовь к деньгам – жадность, чувство мастерства, привычка к труду, любовь к красивому, стыд показаться лентяем, соревнование, потребность в самоутверждении и самореализации, желание помочь людям, желание добиться успеха, желание научиться, обогатить себя, чувство долга, желание быть в первых – это с одной стороны. Принуждение – с другой.

5-5. **Поворот к себе.** Школа для ребенка – и школа ПРО ребенка. Школа для тебя – и школа про тебя. Труднейшая из педагогических задач преподавать так, чтобы каждый предмет и каждая тема раскрывали ребенку самого себя соединяли его с самим собой. Чтобы была математика про тебя, история про тебя, биология про тебя, искусство про тебя и чтобы труд раскрывал ребенку, на что же он способен.

5-6. **Поворот в программах.** Учитель должен получить и право на программу. Мировой опыт показывает, что по своим программам учитель учит лучше, чем по чужим, даже если чужие лучше, чем свои.

Программа – последний якорь педагогической административно-командной системы.

5-7. **Поворот в предметах.** Школьные предметы необходимо повернуть, как и всю школу, к ребенку. Учитель должен создавать картину мира, в котором живет ребенок. Что бы мы ни преподавали, пусть всюду присутствует одна мысль: как красиво устроен наш мир, как в нем все связано, все необычно, как противоречив он, как трудно людям его понять и как много еще непонятого и неизнанного.

5-8. **Поворот к доступности.** Демократическая школа доступна всем, она принимает всех детей и учит их бесплатно.

Ключ к доступности – ясность. Практически всякий материал, необходимый для дальнейшего изучения предмета может быть изложен ясно.

5-9. **Поворот к практикам.** И. Волков постоянно проводит мысль настолько же очевидную, сколько и пренебрегаемую: по складу ума и характера дети делятся на теоретиков и практиков, причем практиков значительно больше, чем теоретиков.

Как подвести практика к успехам и в теории? Дать детям возможность работать в мастерских, в кооперативах – это один путь; вовлечь их в изготовление школьных пособий – другой; объединить практиков и теоретиков в одни группы для совместного изучения материала – третий.

5-10. **Поворот к методикам.** Несмотря на то, что свобода в методах преподавания повсюду провозглашается, учитель по-прежнему не имеет возможности пользоваться новыми, более эффективными методиками. Школа должна предоставить ему эти возможности и средства.

## **VI. Манифест «От ученика к личности» (Первое сентября. – 3.09.1996. – № 83)**

6-1. **Вписаться в жизнь.** Как воспитывать современного ребенка в школе так, чтобы он мог вписаться в жизнь.

6-2. **Цель образования** определяется философией образования.

6-3. **Приспособленец или...** Иногда высказывают мнение, что надо растить людей, которые могли бы приспособиться к новым условиям жизни, но не приспособленца.

6-4. **Вырастить личность.** Мы должны стараться каждому ребенку помочь стать личностью, не мешать ему становиться личностью, поддерживать его собственные усилия стать личностью.

6-5. **Современное воспитание** – это воспитание личности. Вот наша цель, вот наш долг, вот что нужно и человеку, и стране - личность. Просто личность.

6-6. **Личность самостоятельна.** Личность независима; она не подчиняется нелепым, неразумным требованиям, чаще идет на конфликт, умеет отстоять себя, обычно имеет свое мнение и сохраняет его.

6-7. **Личность независима,** можно сказать – автономна, самостоятельна, и в то же время именно личности притягивают к себе людей и умеют находить общий язык с людьми.

6-8. **Личность воспитывается.** Воспитанием или самовоспитанием. Как правило, человек становится личностью своими собственными усилиями, если он вырастает в благоприятной обстановке.

6-9. **Отношение воспитывает личность.** Ребята с сильным характером и большими способностями вырастут и станут заметными личностями без наших усилий.

Поэтому мы должны стараться; чтобы не только отдельные выдающиеся ученики выходили из школы личностями, но и каждый из наших питомцев был хоть в какой-то степени личностью.

6-10. **Ученик или личность?** Взгляд на ребенка как на ученика принципиально отличается от взгляда на того же ребенка как на личность.

Мы должны научиться не просто доброму отношению к детям, не просто уважительному, а какому-то особому отношению, которое мы всегда проявляем ко взрослым людям, когда чувствуем в них личность.

6-11. **Воспитание и академические успехи.** Если вдуматься, то отношение к ребенку как к ученику и как к личности – не просто разное, но противоположное. Воспитание личности почти не имеет отношения к школьным академическим успехам.

6-12. **Личность – это духовность.** В школе должен быть такой настрой, идущий от директора, при котором все относится к детям не как к ученикам только, а как к личностям.

В воспитании личности важно не только то, чего нельзя делать – унижать, оскорблять и прочее. Нужны какие-то особые действия, от учителя требуется что-то, что помогало бы детям увидеть мир, состоящий из личностей. Нужно что-то, что наполняет и возвышает душу.

## **VII. Манифест «Человек свободный» (Первое сентября. – 1.09.1994. – № 83)**

7-1. **Высшая ценность.** Для учителя, для воспитателя, для воспитания крайне важно понимать, в чем же состоит высшая ценность. По нашему мнению, такой высшей ценностью является то, о чем люди мечтают и спорят тысячелетиями, что является самым трудным для человеческого понимания – СВОБОДА.

Спрашивают: кого же теперь воспитывать? Мы отвечаем: ЧЕЛОВЕКА СВОБОДНОГО.

7-2. **Что такое свобода.** Философы, анализируя это трудное слово, пришли к выводу, что есть «свобода-от» – свобода от какого бы то ни было внешнего угнетения и принуждения, и есть «свобода-для» – внутренняя свобода человека для его самоосуществления.

Внешняя свобода, как уже говорилось, не бывает абсолютной. Но внутренняя свобода может быть беспредельной даже при самой трудной жизни.

7-3. **Что такое внутренняя свобода.** От чего свободен внутренне свободный человек? Прежде всего – от страха перед людьми и перед жизнью. От расхожего общего мнения. Он независим от толпы. Свободен от стереотипов мышления – способен на свой, личный взгляд. Свободен от предубеждений. Свободен от зависти, корысти, от собственных агрессивных устремлений.

7-4. **Что такое совесть?** Совесть – то общее, что есть в каждом отдельно. Совесть то, что соединяет людей.

Совесть – это правда, живущая между людьми и в каждом человеке. Она одна на всех, мы воспринимаем ее с языком, с воспитанием, в общении друг с другом.

Никакого госзаказа на воспитание не нужно. Цель воспитания одна на все времена – это внутренняя свобода человека, свобода для правды.

7-5. **Свободный ребенок.** Внутренняя свобода – это природный дар, это особый талант, который можно заглушить, как и всякий другой талант, но можно и развить.

Воспитание заключается лишь в развитии той внутренней свободы, которая и без нас есть в ребенке, в ее поддержке и охране.

7-6. **Свободный учитель.** Чтобы вырасти свободным, ребенок с детства должен видеть рядом с собой свободных людей, и в первую очередь – свободного учителя.

Свободный учитель принимает ребенка равным себе человеком. И этим он создает вокруг себя атмосферу, в которой только и может вырасти свободный человек.

7-7. **Свободная школа.** В свободной школе свободные дети и свободные учителя.

Главное в свободной школе не то, что детям предоставляют делать все, что они хотят, не освобождение от дисциплины, а учительский свободный дух, самостоятельность, уважение к учителю.

7-8. **Путь к воспитанию свободных.** Свобода – это и цель, и дорога.

Свобода умирает там, где появляется страх. Путь к воспитанию свободных – возможно полное избавление от страха.

Человек свободный всегда красив. Воспитать духовно красивых, гордых людей – это ли не мечта учителя?

### **Особенности содержания и методики**

В педагогике сотрудничества как целостной педагогической технологии выделяются четыре направления («кита») (рис. 21):

- А. Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Б. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс.
- В. Концепция гуманистического коллективного воспитания.



## Г. Педагогизация окружающей среды.



Рис. 21. Четыре «кита» педагогики сотрудничества

### А. Гуманно-личностный подход к ребенку

Гуманно-личностный подход представляет собой совокупность принципиальных положений, определяющих отношение к личности ребенка. Сущностью этого отношения является его направленность на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом школьного образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, воспитательного учреждения в целом.

Такой подход обращает школу к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель школы - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

Гуманно-личностный подход к ребенку в учебно-воспитательном процессе - это ключевое звено, коммуникативная основа лично ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие идеи:

- новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса;
- гуманизацию и демократизацию педагогических отношений;
- отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результатов в современных условиях;
- новую трактовку принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- формирование положительной Я-концепции.

**Новый взгляд на личность** представляют следующие позиции:

- личность проявляется, выступает в раннем детстве, ребенок в школе - полноценная человеческая личность;
- личность является субъектом, а не объектом в педагогическом процессе;
- личность - цель образовательной системы, а не средство для достижения каких-либо внешних целей;
- каждый ребенок талантлив (обладает способностями);
- приоритетными качествами личности являются высшие этические ценности (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность и др.).

**Гуманизация и демократизация педагогических отношений.** Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса.

Гуманное отношение к детям включает:

- педагогическую любовь к детям, заинтересованность в их судьбе;
- оптимистическую веру в ребенка;

- сотрудничество, мастерство общения;
- отсутствие прямого принуждения;
- приоритет положительного стимулирования;
- терпимость к детским недостаткам.

Демократизация отношений утверждает:

- уравнивание ученика и учителя в правах;
- право ребенка на свободный выбор;
- право на ошибку;
- право на собственную точку зрения;
- соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

**Ученье без принуждения.** Основным содержанием новых отношений является отмена принуждения как негуманного и не дающего результата средства. Проблема - не в абсолютизации принципа, а в определении разумной меры. Вообще воспитание невозможно без принуждения: это есть усвоение системы общественных запретов. Но наказание унижает, угнетает, замедляет развитие, воспитывает раба. Надо отойти от принуждения до таких рамок, когда оно не будет вызывать отторжения.

Ученье без принуждения реализуется через:

- требовательность без принуждения, основанную на доверии;
- увлеченность, рожденную интересным преподаванием;
- замену принуждения желанием, которое порождает успех;
- ставку на самостоятельность и самодеятельность детей;
- применение косвенных требований через коллектив.

**Новое содержание принципа учета индивидуальных (и возрастных) особенностей ребенка.** Суть нового индивидуального подхода в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. Новая трактовка индивидуального подхода включает:

- отказ от ориентировки на среднего ученика;
- поиск лучших качеств личности;
- применение психолого-педагогической *диагностики* личности (интересы, способности, направленность, Я-концепция, качества характера, особенности мыслительных процессов);
- учет особенностей личности в учебно-воспитательном процессе;
- прогнозирование развития личности;
- конструирование индивидуальных программ развития, его коррекция.

**Формирование положительной Я-концепции личности.** Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирование у ребенка положительной Я-концепции. Я-концепция - это система осознанных и неосознанных представлений личности о самой себе, на основе которых она строит свое поведение.

В школьные годы Я-концепция - основа внутреннего стимулирующего механизма личности. Положительная, мажорная Я-концепция (Я нравлюсь, Я способен, Я значу) способствует успеху, эффективной деятельности, положительным проявлениям личности. Отрицательная Я-концепция (Я не нравлюсь, не способен, не нужен) мешает успеху, ухудшает результаты, способствует изменению личности в отрицательную сторону.

## Формулировки гуманно-личностного подхода

### Пять глаголов личностного подхода (по Е. Н. Ильину)

***Любить! Понимать! Принимать! Сострадать! Помогать!***

### Десять заповедей воспитателя (по Ш. А. Амонашвили)

1. В гуманистическом обществе воспитание может быть только гуманистическим. Главный принцип такого воспитания - ***расположить ребенка к воспитательному процессу***, сделать его нашим добровольным помощником в своем же воспитании.

2. Общение - суть жизни людей. Главный метод гуманистического воспитания - ***доставить ребенку радость*** общения с нами: радость совместного познания, совместного труда, игры, отдыха.

3. Обычная повседневная жизнь и характер взаимоотношений взрослых - это ***среда, в которой формируется личность*** человека будущего. Поэтому очень важно, чтобы наша повседневная жизнь, наше общение друг с другом как можно больше соответствовали тому идеалу, который мы стремимся вселить в ребенка. Воспитатели 80-х годов должны представлять собой людей XXI века.

4. ***Вера человека*** в людей, в собственные жизненные позиции - это первооснова для полноценного общения между людьми и возвышения личности. Поэтому мы обязаны развивать и беречь в ребенке веру в нас, в своих воспитателей, веру в своих товарищей, веру в людей, веру в самого себя.

5. Современное цивилизованное общество - это общество социальной справедливости. Наш воспитательный процесс должен быть пронизан ***уважением к личности*** каждого ребенка, должен формировать у него чувство заботы о товарищах, близких, о людях вообще.

6. Человек может проявлять и развивать в себе все свои способности и дарования и быть счастливым только в таком обществе, где он ***чувствует себя нужным и своим*** и где его искусственно не возвышают и не унижают. Так ребенок должен себя чувствовать в обществе, в котором он живет.

7. Ребенок - импульсивное существо, ему трудно понять нас. Это мы, воспитатели, обязаны ***понимать ребенка*** и строить наши воспитательные планы с учетом движений его души.

8. Воспитание - скрытый и длительный процесс, и поэтому мы должны проявлять ***проницательность, последовательность и терпение*** во всех конкретных случаях решения воспитательных задач.

9. Воспитателями должны руководить ***чуткость, отзывчивость, доброта души, любовь, нежность, непосредственность, постоянная готовность прийти на помощь, чувство сопереживания***. Все это должно сочетаться с требовательностью к самому себе и к ребенку, с чувством ответственности перед подрастающим поколением, с заботой о будущем Родины.

10. Необходим ***решительный отказ от*** противоречащих гуманистическому воспитанию и подавляющих личность ребенка ***авторитарности, императивности*** и таких форм их проявления, как крик, брань, ущемление самолюбия, насмешка, грубость, угроза, принуждение.

### Отдавай детям сердце (по В. А. Сухомлинскому)

1. ***Гуманистическое начало*** в воспитании есть важнейший элемент педагогической культуры учителя.

2. Что значит «хороший учитель»? Это прежде всего человек, который ***любит детей, находит радость*** в общении с ними, ***верит*** в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, ***умеет дружить*** с детьми, ***принимает близко к сердцу*** детские радости и горести, ***знает душу ребенка***, никогда не забывает, что и сам был ребенком.

3. Воспитание - это постоянное духовное **общение учителя и ученика**. Надо встречаться с учеником как с другом, единомышленником, переживать вместе с ним радость побед и горечь утрат.

4. Каждый ребенок - это совершенно особый, уникальный мир - ЛИЧНОСТЬ.

5. Без самоуважения нет нравственной чистоты и духовного богатства личности. Но чтобы воспитать в развивающемся человеке самоуважение, воспитатель сам должен глубоко **уважать человеческую личность** в своем питомце.

6. Задача воспитателя - **заметить** в каждом учащемся все наилучшее, **развивать** его, не ограничивая это наилучшее рамками школьных программ, **поощряя** самостоятельную работу и творчество.

7. Школа должна **возвращать детство** тем, кто в семье лишен его.

8. Правильный путь воспитания не в том, чтобы исправлять ошибки ребенка, а в том, чтобы **не допускать** их, предупреждая необходимость перевоспитания.

9. Быть воспитателем - значит **быть человековедом**, значит видеть, как ребенок познает добро и зло, облагораживать его сердце и закалять волю, воспитывать у него доброту, чувство красоты, человечность.

10. **Гуманность** - это не только ровный, сдержанный тон и тем более не подкрепленный умилением либерализм. Подлинный воспитатель - всегда человек широкого эмоционального диапазона: он глубоко переживает, и радость, и огорчение, и тревогу, и возмущение. Если дети чувствуют в этих человеческих страстях учителя правдивость и искренность - это и есть настоящие доброта и гуманность.

11. **Забота о человеке** - это важнейший труд воспитателя. От здоровья, жизнерадостности, бодрости детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

12. **Учение должно быть трудным**, каждая работа должна представлять собой продвижение вперед. При этом каждый шаг к знаниям должен быть не усталой ходьбой обессиленного путника, а гордым взлетом птицы, для чего нужно обеспечить ребенку эмоциональный подъем, веру в свои силы, товарищескую поддержку.

13. Урок - это **совместный труд** детей и педагога, успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателями и учащимися.

14. Все наши замыслы превращаются в прах, если нет у ученика желания учиться. Учение может **стать для детей интересным**, увлекательным делом, если оно озаряется ярким светом мысли, чувств, творчества, красоты, игры.

15. **Беречь** в детях огонек пытливости, любознательности, жажду знаний.

16. Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах **чувство гордости**, собственного достоинства.

17. Прежде чем давать знания, нужно **научить** ребенка **воспринимать, наблюдать, думать**.

18. Оценка должна нести **жизнерадостность, оптимизм**, вознаграждать трудолюбие, а не быть кнутом, которым учитель погоняет ученика. Но нельзя и допускать, чтобы оценка баловала ученика.

19. Искусство воспитания состоит **в мудром сочетании строгости и доброты**: ученик должен почувствовать в порицании педагога не только справедливую строгость, но и человеческую заботу о себе.

20. **Духовное развитие** ребенка должно включать чтение, изобразительное искусство, музыку, создающие благоприятный фон личностного общения взрослых и детей.

### Реализация учителем личностного подхода (по Г.К. Селевко – Н.К. Тихомировой)

1. **Видеть** в каждом ученике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее.

2. **Создавать** такую обстановку учения, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

3. **Исключить** принуждение, а также всякое выделение отстаивания и других недостатков ребенка, понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребенка.

4. **Организовывать** «атмосферу успеха», помогать детям учиться <победно>, обретать уверенность в своих силах и способностях.

5. **Учить** школьника видеть личность как в самом себе, так и в каждом из окружающих, развивать сознание причастности к своему коллективу и к социальному целому.

6. **Завоевывать** уважение и доверие учеников, для чего относиться к себе самому как к личности и быть личностью.

### **Заповеди педагогического коллектива школы № 825 г. Москвы (по В.А. Караковскому)**

1. Школа - твой **родной дом**. Дорожи крышей дома своего, даже если она протекает.

2. Пусть в нашем доме кричат только от **радости**, а морщины будут следами улыбок. Да здравствует солнце! Да скроется тьма!

3. Не красна изба углами, а красна пирогами. Но **во всяком пироге главное - начинка**. Пирожки с дурной начинкой или пирожки ни с чем - это обман и халтура.

4. **Говори**, что знаешь, **делай**, что умеешь. При этом помни, что знать и уметь больше - никому не вредно.

5. Школьное дело - это и наука, и искусство, и художественная самодеятельность. Сегодня даже в самодеятельности превыше всего ценится **профессионализм**.

6. Не чувствуешь любви к детям - сиди смиренно. Право голоса у нас имеет только **настоящий друг детей**.

7. Помни, что администрация - **друг человека**. Копая, она ищет свежий живительный источник. Не плюй в колодезь - пригодится...

Этим семи заповедям соответствуют семь добродетелей, которые должен воспитать в себе учитель: **верность коллективу, добронравие, честное отношение к делу, высокий профессионализм, стремление к совершенству, любовь к детям, уважение к администрации**.

### **«Прошу считать меня человеком» (по С. Л. Соловейчику)**

Оригинальной формулировкой требований личностного подхода могут быть обращения к учителю от лица учащихся.

Учителя! Прошу считать меня человеком и

- верить в меня,
- надеяться на меня,
- понимать меня,
- любить меня,
- быть великодушным со мной,
- не пользоваться мною в своих целях,
- не бояться за меня, как за маленького,
- терпеть меня.

### **Личностный подход в жизни ребенка (из практики летних лагерей Канады)**

➤ Если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он **учится находить любовь в этом мире**.

➤ Если ребенка поддерживают, он **учится уважать и ценить себя**.

➤ Если ребенок растет в честности, он **учится быть справедливым**.

➤ Если ребенок живет в безопасности, он **учится верить в людей**.

- Если ребенка подбадривают, он *учится верить в себя.*
- Если ребенка хвалят, он *учится быть благодарным.*
- Если ребенок растет в терпимости, он *учится принимать других.*
- Если ребенка высмеивают, он *становится замкнутым.*
- Если ребенок растет в упреках, он *учится жить с чувством вины.*
- Если ребенка постоянно критикуют, он *учится ненавидеть.*
- Если ребенок живет во вражде, он *учится агрессивности.*

### **Кодекс учителя-личностника (М. Коллинз)**

• *Твердо верьте: все дети рождаются быть успешными. Единственное, в чем они нуждаются, - это в вере в них; вытягивании из них лучшего; вера двигает горы, вера в учащихся может поднять их на высоты, которые трудно представить.*

• *Каждый день собирайте большой урожай успеха учащихся, не позволяйте ни одному из них быть неудачником.*

• *Учите так, как будто каждый ребёнок независимо от его семейных условий сын или дочь короля.*

• *Учите со страстью, учите с преданностью и стальной ориентацией на успех, которая не позволит учащимся соскользнуть в неуспех.*

• *Никогда не падайте духом; если вначале вам не удастся ничего сделать с ребёнком, старайтесь вновь и вновь, веря, что ещё одно усилие может изменить в корне ситуацию*