

**Отчёт о результатах проведения самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Тюкалинский детский сад №8»**

**Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**1.1. Введение**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тюкалинский детский сад №8» введён в эксплуатацию с 1989

**Полное наименование организации** в соответствии с ее уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тюкалинский детский сад №8»

**Сокращённое наименование:** МБДОУ «Тюкалинский д/с №8»

**Учредитель:** Администрация Муниципального района в лице Комитета по образованию. Председатель Дудакова Римма Ивановна.

**Местонахождение образовательной организации:** 646332 Омская обл., Тюкалинский р-н, г. Тюкалинск, Калинина, 78 а

**Юридический адрес:** 646332, Омская обл.. Тюкалинский р-н, г. Тюкалинск, Калинина, 78 а.

**Почтовый адрес:** 646332, Омская обл.. Тюкалинский р-н, г. Тюкалинск, Калинина, 78 а.

Дошкольная образовательная организация филиалов и представительств не имеет. Образовательная деятельность и развитие воспитанников в дошкольной образовательной организации ведётся на русском языке.

**Режим работы детского сада представляет годовой цикл:** с сентября по май — воспитательно-образовательная работа, с июня по август — летне-оздоровительная работа. Пятидневная рабочая неделя с 10,5 — часовым пребыванием детей с 08.00 до 18.30. Выходные дни — суббота, воскресенье, праздничные дни.

Дошкольная образовательная организация имеет электронную почту:

**e-mail:** [tmrdetsad8@mail.ru](mailto:tmrketsad8@mail.ru)

**Телефон:** 8(38176)2-37-62

Дошкольная образовательная организация имеет сайт в ИНТЕРНЕТ:

**Адрес сайта в сети Интернет:** <http://ds8.tuk.obr55.ru/>

**ФИО заведующего:** Лёвочкина Людмила Юрьевна

Члены комиссии по самообследованию:

Лёвочкина Людмила Юрьевна – заведующий

Грек Татьяна Викторовна – старший воспитатель

Грек Ольга Васильевна музыкальный руководитель

Капанина Любовь Сергеевна – диетсестра

Цинболенко Елена Петровна – председатель ПК

**Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности**  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тюкалинский детский сад №8» зарегистрировано Межрайонной ИФНС №3 по

Омской области № 5537 3 ноября 2000 г. ОГРН 1025502077952 Дошкольная образовательная организация имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к бессрочной лицензии серия 55Л01, регистрационный номер 0001602 №200-п от 23 ноября 2016 г. при соблюдении зафиксированных в ней контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. В соответствии с **частью 1 статьи 92** Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) государственная аккредитация образовательной деятельности проводится по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, **за исключением образовательных программ дошкольного образования**, а также по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с образовательными стандартами. Таким образом, дошкольные образовательные организации освобождены от прохождения процедуры аккредитации. Действующая редакция Устава утверждена приказом Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области от 29 июля 2016 г. №94 Администрация ДОО в работе руководствуется 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования Омской области, Комитета по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Совершенствование нормативной базы осуществлялось в пределах компетенции ДОО:

1. Разработаны и приняты правила внутреннего трудового распорядка. Внесены изменения в локальные акты с целью приведения в соответствие с действующим законодательством.
2. По итогам 2016 года учредителю предоставлен ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых средств.
3. Установлено штатное расписание (сентябрь 2016 года).
4. Прием на работу работников, заключение и расторжение трудовых договоров, создание условий для профессионального образования работников в соответствии с ТК РФ.
5. В дошкольной образовательной организации разработана и утверждена основная общеобразовательная программа.
6. Обеспечено ведение официального сайта ДОО в сети Интернет.
7. Обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования и проведено самообследование.

**Вывод:** для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБДОУ «Тюкалинский д/с №8»» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода воспитанников в образовательном учреждении

соответствуют действующему законодательству. Система управления осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом. Порядок организации и ведение делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел. Требуется корректировка программы развития ДОО.

### **Раздел 3. Структура ДОО и система её управления**

Управление ДОО в соответствии с федеральным и областным законодательством, муниципальными нормативными актами Тюкалинского муниципального района Омской области, Уставом ДОО. Дошкольную образовательную организацию возглавляет **единоличный исполнительный орган** в лице заведующего ДОО, назначаемый на должность и освобождаемый от должности учредителем в соответствии с законодательством.

В дошкольной образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет:

3.1. К компетенции общего собрания работников относится: принятие коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам, утверждение списка коллективных требований к работодателю, принимает следующие локальные акты: положение о педагогическом совете, положение об оплате труда и стимулировании работников.

3.2. Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. К компетенции педагогического совета относится:

3.2.1. Совершенствование организации образовательного процесса Учреждения.

3.2.2. Разработка и утверждение образовательных программ Учреждения..

3.2.3. Определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса.

3.2.4. Принятие решений о создании спецкурсов, кружков.

3.2.5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

3.2.6. Рассмотрение отчета по самообследованию образовательного Учреждения.

3.2.7. Принятие решения о представлении к награждению работников Учреждения.

Порядок выбора, состава, деятельности и полномочий органов самоуправления Учреждения определяется Уставом ДОО и положениями о них, утвержденными руководителем Учреждения в соответствии с законодательством. Вышеперечисленные органы самоуправления функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, регламентирующими их деятельность. В целях учета мнения педагогических работников в ДОО действует **профессиональный союз работников** дошкольной организации.

**Вывод:** Представленная структура ДОО соответствует Уставу детского сада, 273-

ФЗ «Об образовании в РФ». Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации дошкольной образовательной организации в целом достаточен для обеспечения квалифицированного руководства по всем направлениями образовательной деятельности. Выполнение решений коллегиальных органов контролируется администрацией дошкольной образовательной организации.

#### **Раздел 4. Характеристика контингента обучающихся.**

В детском саду функционирует 6 групп, которые посещает 210 детей. Группы скомплектованы по одновозрастному принципу:

- 1-я младшая группа от 1,5 до 3 лет — 33 детей;
- 2-я младшая группа 1 от 3 до 4 лет — 35 детей;
- 2-я младшая группа 2 от 3 до 4 лет — 32 детей;
- Средняя группа 1 от 4 до 5 лет — 37 детей;
- Старшая группа от 5 до 7 лет — 35 детей.
- Подготовительная группа от 6 до 7 – 36 детей.

#### **Раздел 5. Содержание образовательной деятельности и характеристика образовательного процесса.**

##### **5.1. Образовательная деятельность**

##### **5.1.1. Краткая характеристика реализуемой основной общеобразовательной программы.**

Сведения о реализуемой основной общеобразовательной программе

Уровень образования	Нормативный срок	Форма обучения/язык обучения	Виды основных общеобразовательных программ
дошкольное	5 лет	очная/русский	<b>ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>

Сведения о реализуемых программах на уровне дошкольного общего образования программы

программы	группы
Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тюкалинский детский сад №8» г. (далее – Образовательная программа, Программа), разработана в соответствии с требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и на основе - образовательной программы дошкольного образования Н. М. Крыловой «Детский сад – Дом радости»	I младшая группа от 1,5 до 3 лет – 1 группа; II младшая группа от 3 до 4 лет – 2 группы; средняя группа от 4 до 5 лет – 1 группа; старшая группа от 5 до 6 лет – 1 группа; подготовительная группа от 6 до 7 лет – 1 группа.
<b>Парциальные программы:</b> - программы для дошкольных образовательных	

<p>организаций «Омское Прииртышье», авторы: Л.В.Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.Н. Зенова, Т.А. Чернобай и др.</p> <p>- программы дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», автор: Аристова Ю.В., куратор: Петрова Е.А., консультационная поддержка: Цветкова Т.К.</p>	
--	--

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - **Программа**) разработана в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

**ориентируется на достижения следующих целей:**

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (далее – преемственность основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным

индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей<sup>3</sup>;
- ознакомление с особенностями транспортной системы Омского региона; формирование представлений о работе предприятий машиностроительного комплекса Омского региона; формирование начальных представлений о работе предприятий нефтехимического комплекса Омского региона; формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области; формирование представлений о лесопромышленном комплексе Омской области.; формирование начальных представлений архитектуре, театрах, музеях, изобразительном искусстве Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций; формирование начальных представлений о быте и прикладном творчестве населения Омской области и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций; формирование представлений о спортивных традициях и достижениях жителей омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона.
- создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданственности и патриотичности.

### 5.1.2. Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Форма организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	образовательных областей Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская	Совместная деятельность взрослых и детей.

	<p>деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание</p>
<p>5.</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Доминирующие образовательные области:  <i>понедельник</i>: социализация, физическая культура;  <i>вторник</i>: познание, музыка;  <i>среда</i>: коммуникация, безопасность;  <i>четверг</i>: художественное творчество, здоровье;  <i>пятница</i>: чтение художественной литературы, труд</p>

6.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально– дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая,



		индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: <i>понедельник</i> : социализация, физическая культура; <i>вторник</i> : познание, музыка; <i>среда</i> : коммуникация, безопасность; <i>четверг</i> : художественное творчество, здоровье; <i>пятница</i> : чтение художественной литературы, труд
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
17.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д

### 5.1.3. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и формы работы

<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально – художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

## Раздел 6. Содержание и качество подготовки воспитанников

### 6.1. Планируемые результаты освоения программы

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные

виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**По итогам освоения Программы ребёнок:**

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью; заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его; способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия; соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи; инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях; обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;

- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

## Раздел 7. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников	13 человек	100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек	92 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек	92 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек	8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек	8 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек	92%
Высшая	1 человека	10 %
Первая	8 человек	62%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	1 человека	8%
Свыше 30 лет	3 человека	23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека	15 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек	15 %
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	13 человек	100 %

последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека	23 %
Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек	0,05%
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да	

**Вывод:** ДОО укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагоги обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление и сохранения здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников, организации НОД по реализации ООП ДО, осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно – образовательного процесса, владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно – образовательном процессе. Непрерывность профессионального развития педагогов ДОО обеспечивается за счёт освоения педагогами дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации, а также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального и уровня ДОО).

### **Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение.**

В ДОО созданы организационно – методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, активности самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о, при организации воспитательно – образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с ООП ДОО, обеспечивающее максимальное развитие психологических возможностей и личного потенциала дошкольников.

## Перечень программ и пособий в Приложении №1

### Раздел 9. Состояние материально-технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии

В ДОУ имеется: совмещенный музыкально-физкультурный зал с модульным оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором на 1 место, процедурным кабинетом; методический кабинет, пищеблок, прачечная. Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям.

В ДОУ созданы условия для охраны жизни и здоровья детей, для их полноценного физического развития.

В детском саду имеются:

групповые	помещения	-	6
• кабинет заведующего		-	1
• методический кабинет		-	1
• пищеблок		-	1
• прачечная		-	1
• медицинский блок - процедурный кабинет, изолятор, санузел			

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития,

социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и

творческую активность детей предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В этом учебном году пополнен фонд игрушек для воспитанников в группе соответственно возрастным данным. В течение учебного года в детском саду организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

## **Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

**Контроль в дошкольной образовательной организации (ДОО)** - это система наблюдений и проверки соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП) – нормативно – управленческий документ дошкольного образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Объектами внутреннего контроля за реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования является исполнение нормативных актов (утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва).

Осуществление должностного контроля в МБДОУ регламентируется **локальными актами**: Положением о контроле в ДОУ и приказами об утверждении плана внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год.

Система внутреннего контроля по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке всех направлений организации воспитательно - образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении и принятия управленческих решений направленных на:

-выполнение основной общеобразовательной программы: обязательной части – контроль за соблюдением временных требований необходимых за реализацией ООП 65% -80%, контроль за реализацией рабочих программ, вариативной части – контроль за реализацией дополнительных образовательных



программ;

-оценку освоения образовательной программы детьми - контроль организации с детьми разных форм образовательной работы (совместная деятельность взрослого с детьми в ходе организации непосредственно образовательной деятельности и в разные режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, коррекционная работа с детьми), анализ качества реализации образовательных областей ООП в соответствии с ФГОС ;

-ознакомление родителей с ходом реализации основной общеобразовательной программы – проверка документации (перспективный план работы с разными типами семей, журнал учета реализации ООП, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д), контроль за наличием в группе информационного обеспечения организации образовательного процесса, контроль за проведением открытых мероприятий в рамках реализации ООП, контроль за организацией работы с родителями по ознакомлению с достижениями детей;

-создание условий для реализации основной общеобразовательной программы – контроль готовности групп к новому учебному году, контроль состояния предметно – развивающей среды в группе, контроль за соблюдением СанПин, контроль за организацией безопасных условий, контроль за организацией питания и оздоровительной работы с детьми.

**В учебном году проводились следующие виды контроля:**

**Текущий контроль:** Направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносятся изменения в педагогическую деятельность.

**Тематический контроль:** помогает собрать наиболее полную информацию, а, следовательно, вовремя внести коррективы в работу педагогического коллектива или отдельного воспитателя. Тематика изучения состояния воспитательно образовательного процесса планируется в годовом плане. **Итоги** тематического контроля оформляются в виде **аналитической справки** и **заслушиваются на педагогическом совете.**

**Проверка календарных планов** также проводится в ходе тематической проверки, но может осуществляться и как самостоятельный метод контроля. В этом случае она проводится только по конкретным темам, а не вообще как проверка плана в целом, причем за период не менее двух недель. Как показала практика целесообразнее делать сравнительный анализ планов нескольких групп одного возраста. Возможно использование взаимоконтроля и самоанализа плана по предложенным воспитателям вопросам.

Фиксировать результаты удобнее в блок-схемах, которые специально разрабатываются старшим воспитателем в зависимости от цели проверки.

**Анализ детских работ**

**Вывод:** в работе директора, старшего воспитателя недостаточно выражены следующие виды деятельности: проблемный анализ, организация самоконтроля и оценки деятельности воспитателей и специалистов. В течение учебного года

регулярно проводились административные совещания, совещания при директоре. Отдельные мероприятия по контролю проводились формально. Это можно отнести это к недостаткам в работе старшего воспитателя.

1. Формы, методы контроля соответствовали задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
2. Внутриучрежденческий контроль является плановым, систематическим, целенаправленным, дифференцированным, интенсивным, организованным, результативным

## **Раздел 11. Выводы по итогам самообследования ДОО**

Деятельность Учреждения в 2016 – 2017 учебном году бала направлена на создание модели взаимодействия с семьями воспитанников с учётом принятия стратегии воспитания в РФ до 2025 года. Основными задачами работы были:

1. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, выработать единые требования семьи и ДОО к созданию комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
  2. Создать условия для повешения уровня профессиональной компетентности педагогов, ориентируясь на положения Профессионального стандарта воспитателя.
  3. Формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников с учётом интересов всех участников образовательных отношений.
- Анализ года и итогов образовательной деятельности достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Результаты анализа деятельности дошкольной образовательной организации по всем направлениям показали, что за счет полной реализации учебного плана и рабочих программ, использования современных образовательных технологий, интенсивной и глубокой работы с воспитанниками, создания творческой атмосферы через интеграции игровой и исследовательской деятельности, целенаправленной воспитательной работы, организации проектной и научно-исследовательской деятельности, совершенствования системы методической работы, создания условий по повышению качества обучения и развития, недопущения перегрузки в образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, воспитанники успешно освоили образовательные стандарты дошкольного образования. Детский сад в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество дошкольного образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

### **Показатели деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию в разрезе МБДОУ «Тюкалинский д/с №8»**

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	

	образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	221 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	79 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8лет	142 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	221 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность /удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0,00 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0,000%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2 случаев
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности	1 человек

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.8.1	Высшая	4 человека
1.8.2	Первая	8 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	2 человека

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	2 человека

	стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1805,1 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,6 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Учитывая результаты самообследования деятельности ДОО, можно сделать следующие выводы:**

1. совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития детей;
2. педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
3. дошкольная организация взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.
4. прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения профилактических мероприятий;

5. ДОО в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество воспитания и образования, сохраняя и укрепляя здоровье воспитанников.

### **Проблемы:**

1. в ДОО существует недостаточность условий для развития среды профессионального общения педагогов (отсутствие презентационного оборудования в каждой группе,).
2. не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.
3. приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.
4. недостаточное внимание уделяется организации совместных спортивных мероприятий с родителями группы младшего возраста, воспитанников старших возрастных групп.

### **Основные направления ближайшего развития ДОО**

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи**:

- продолжить работу по совершенствованию организационно-правового обеспечения деятельности;
- продолжить создание условий для успешной реализации основной образовательной программы, в том числе для развития открытого информационного пространства учреждения и безопасного ведения образовательного процесса;
- совершенствовать работу с одаренными детьми для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей воспитанников на основе индивидуальных маршрутов (планов);
- обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических работников, в том числе осуществить внедрение технологии педагогического проектирования;
- продолжить повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в области внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- усилить работу по сохранению здоровья воспитанников, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствовать внутриучрежденческий мониторинг с целью определения уровня достижения планируемых результатов; диагностировать состояние образовательной деятельности.
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- развивать экономическую самостоятельность ОО через совершенствование системы дополнительных услуг (разработка образовательных продуктов: летние программы, развивающая непрерывная образовательная деятельность для дошкольников всех возрастных групп и т.д.).

- формировать элементарные экологические знания, доступные пониманию ребёнка, умения и навыки наблюдения за природными объектами и явлениями, воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом, развитию чувства эмпатии к объектам природы.

Члены комиссии:



*Лёвочкина*  
*Грек*  
*Грек*  
*Грек*  
*Капанина*  
*Цинболенко*

Л.Ю. Лёвочкина  
Г.В. Грек  
О.В. Грек  
Л.С. Капанина  
Е.П. Цинболенко

## Перечень программ и пособий

Название образовательной области	ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p>Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., МозаикаСинтез, 2008г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.</p> <p>Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.</p> <p>И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» М., ГНОМ и Д, 2005 г.</p> <p>К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М., ГНОМ и Д, 2006 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2004г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 4-5 лет» М., ”Мозаика-Синтез”, 2004г.</p> <p>Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет) М., ”Мозаика-Синтез”, 2008г.</p> <p>Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М., ”Мозаика-Синтез”, 2008г.</p> <p>И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., Сфера, 2008 г.</p> <p>М.Н. Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» М., Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>З.Е. Береснева «Здоровый малыш: Программа</p>



оздоровления детей в ДОУ»

М., ТЦ Сфера, 2008 г.

Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» СПб, Детство-пресс, 2006 г.

М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

#### **Дополнительная литература**

- «Двигательная активность ребенка в детском саду» М.А. Рунова М.2004
- Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольников».-М.: «Владос», 2000г.
- А.П. Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в детском саду». – М.: Владос» 1999г.
- В.Н. Щебеко, Н.Н. Ермак «Физкультурные праздники в детском саду»- М.: «Просвещение» 2000г.
- К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале».-М.: Издательство ГНОМ и Д,2003
- Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина «В дружбе со спортом». -М.: Издательство ГНОМ и Д,2003г.
- В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» Программно-методическое пособие.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
- И.К. Шилкова «Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет.-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001г.
- Ю.ф. Луури «Физическое воспитание детей дошкольного возраста.-М.: «Просвещение»,1991г.
- А.Г.Алямовская Программа “Здоровье
- И.И. Добросердова “ Профилактика заболеваний в ДОУ”
- З.И. Береснева “Здоровый малыш»: программа оздоровления

	детей в ДОУ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	<p>М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» М., Книголюб, 2003 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.</p> <p>Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки</p>

	<p>занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p>
<p>«ПОЗНАВАТЕЛЬН ОЕ РАЗВИТИЕ»</p>	<p>Е.Е. Крашенников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г Н.С. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» М., Мозаика-Синтез, 2009г. И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром» М., Школьная пресса 2009 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. Э.С. Акопова, Е.Ю. Иванова «Развитие пособностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» М., 2006 г.</p>

	<p>О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г.</p> <p>Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г.</p> <p>Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия .Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Н.Ф. Сорокина «Кукольный театр для самых маленьких» М., Линка-Пресс, 2009 г.</p> <p>М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г.</p> <p>Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» М., Линка-Пресс, 2006 г.</p> <p>О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.</p>
	<p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания,</p>

обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г.

И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г.

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика- Синтез, 2008 г.

Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Владос, 2004 г.

А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» М., ТЦ Сфера, 2009 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г.

Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г.

Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г.

Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа

развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). М., 2005 г.

К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (5-й год жизни). М., 2005 г.

К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (6-й год жизни). М., 2005 г.

К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (7-й год жизни). М., 2005 г.

К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-й год жизни)» М., 2010 г.

К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни)» М., 2010 г.

К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (7-й год жизни)» М., 2010 г.

#### ***Дополнительная литература***

- И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек..- М.:ТЦ Сфера,2004.;
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
- О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр-занятий для дошкольников- М.: ТЦ Сфера,2004; «Неизведанное рядом». Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников-М.: ТЦ Сфера,2005г
- С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства» -М.: «Мозаика-Синтез», 2002г; «Юный эколог»Программа экологического воспитания дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2002г.
- О.А. Скоролупова «Покорение космоса» -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003»,2006г.
- О.А. Скоролупова «Цветущая весна. Травы».- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2004г.
- Л.Ф. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей- Ярославль: Академия

развития, 1996.

- Н.в. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа.- М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2004
- Н.Ф. Виноградова «Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада.- 2-е изд., доп.- м.: Просвещение, 1982г.
- Демонстрационный и раздаточный материал : Светлана Вохринцева «Окружающий мир» Дидактический материал (в ассортименте) Иллюстрации, познавательная информация, развивающие задания, разрезные картинки, игра Лото.г. Екатеринбург Изд. «Страна фантазий», 2006г
- Дидактические игры по разной тематике, предметные, сюжетные картинки, плакаты, картины.
- И.ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» методическое пособие для ДОУ.-М.: ТЦ «Сфера» 2004г.
- Т.И. Ерофеева. Математика до школы. Пособие для воспитателей детского сада. Книга 1 и 2. Москва. Школьная Пресса 2005г.
- А.А. Столяр. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Москва «Просвещение» 1991г
- В. Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей. Москва издательство «Знание» 1994г.
- Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев «Давайте поиграем» Математические игры для детей 5-6 лет. \_ М.: просвещение, 1991г.
- Сербина Е.в. «Математика для малышей»-М.: Просвещение, 1992 г.
- З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»- М.: «Просвещение» 1990г.
- Методический материал:
- Раздаточный и демонстрационный материал (мелкие игрушки. матрешки, пирамидки, дидактические игры в ассортименте
- Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Справочное

	<p>пособие-М.: ТЦ «Сфера» 2008г</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» (подготовительная, старшая группа)конспекты занятий –М.: издательство Мозаика-Синтез 2007г.</li> <li>• Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию и ручному труду»М.: Издательство «совершенство» 1999г.</li> <li>• З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» –М.: издательство «Просвещение» 1967г.</li> <li>• А.В. Козлина «Уроки ручного труда» конспекты занятий-М.: Мозаика-Синтез 2004г.</li> <li>• И.А. Коротеев «Оригами для малышей» –М.: «Просвещение 1996г.</li> <li>• С.И. Гудилина «Чудеса своими руками»-М.: «Аквариум» 1998г.</li> <li>• К. Лубковса «Сделаем это сами» –М.: «Просвещение»1983г.</li> </ul>
РАЗВИТИЕ РЕЧИ	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p><b><i>Дополнительная литература</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.С. Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Москва ТС Сфера 2004г.</li> <li>• О.С, Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. М. Издательство «Совершенство, 2001г.</li> <li>• О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты. Москва ТЦ Сфера</li> <li>• Г. Ванюхина. Речеветик. Занимательное пособие по развитию речи и мышления.1,2,3 часть</li> </ul>



Смоленск: Русич, 1996г.

- Ф.А. Сохина. Развитие речи детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение» 1984г.
- А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991г.
- Е.Н. Тихеева. Развитие речи детей. Москва «Просвещение» 1981г.

Методический материал:

- В.В.Гербова. Картинки по развитию речи.-М.: Прсвещение, 1985г.
- Комплект тематических иллюстраций: «одежда», «Деревья», «Посуда», «Овощи». «Фрукты», «Мебель», «Растения» -М.:2005г.,
- серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»
- «Знакомим дошкольников с литературой» О. Ушакова
- «Учимся по сказке» Т. Большева

### **Социально-коммуникативное развитие**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

#### ***Методические пособия***

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

#### ***Методические пособия***

К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

*Формирование основ безопасности*

#### ***Методические пособия***

Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).

С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

*Игровая*

*деятельность*

***Методические***

**Художественно-эстетическое развитие**

***пособия***

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

***Дополнительная литература***

- Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество: (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).-М.: Просвещение, 1985г.
- Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.-М.: Просвещение, 1991г.

- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» –М.: «Владос»,2001г
- А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». –М.: Мозаика-синтез,2001г.
- З.А. Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду»-М.: «Просвещение» 1982г.
- Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»-М.: «Просвещение 1973г.
- Т.с. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации.- М.:Мозаика-Синтез,2006г.
- О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей».- М.: Гуманит. Из. Центр ВЛАДОС, 1997
- С.И. Бекина «Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей). – М.: Просвещение, 1984г.
- Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь». М.: «Просвещение, 1986г.
- Л.Н. Комиссарова, Э.П. Костина «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников». \_М.: «Просвещение,1986г.
- Н. М. Шереметьева «Музыкальные игры и пляски в детском саду». Ленинград: Учпедгиз. 1963г.
- Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева «Сказка приходит на праздник» Театрализованные праздники в детском саду.-М.: Просвещение 1996г.
- Э.В. Соболева «Праздники в детском саду»-М.: «Просвещение» 1976г.
- М.Б.Зацепина «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников» –М.: Педагогическое общество России 2006г.

Е.А. Габчук «А у нас сегодня праздник» Ярославль. Академия