

**Сценарий проведения мероприятия**  
*МБДОУ «Тюкалинский д/с №8»*  
создание франшизы на тему «Современные образовательные технологии в ДОО в соответствии с ФГОС ДО».  
РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»  
(ОУ, название франшизы, название РИП-ИнКО)

Форма проведения: деловая игра

Тема: «Использование современных образовательных технологий (технология исследовательской деятельности, технология обучение в сотрудничестве (групповая, командная) в условиях введения ФГОС в образовательном процессе»

Целевая группа: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители.

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по освоению и использованию современных образовательных технологий - исследовательской деятельности и обучение в сотрудничестве в работе с детьми дошкольного возраста через моделирование образовательных ситуаций.

**Задачи:**

- Познакомить стажеров с технологиями: исследовательской деятельности, обучение в сотрудничестве
- Выявить и обосновать эффективность использования современных образовательных технологий - исследовательской деятельности и обучение в сотрудничестве в работе с детьми дошкольного возраста.
- Проектировать образовательный процесс в ДОО, используя данные современные образовательные технологии.

**Планируемые результаты:**

**Будут знать:**

- - виды, приемы и особенности использования современных педагогических технологий: исследовательской деятельности, обучение в сотрудничестве в работе с детьми дошкольного возраста;

**Будут способны:**

- проектировать образовательный процесс в ДОО, используя современные образовательные технологии: исследовательской деятельности, обучение в сотрудничестве;
- обосновывать выбор технологии в зависимости от возраста детей, цели и вида деятельности;
- ориентироваться в многообразии современных технологий активизации обучения детей дошкольного возраста;

**Будут относиться**

- к использованию современных образовательных технологий как обязательному механизму достижения планируемых результатов дошкольного образования.

**Оценка результатов:** каждое задание эксперты оценивают по 5 бальной системе. В конце игры озвучивают сумму набранных баллов каждой команды.

Регламент работы и условия проведения:

- начало работы – 13.00;
- время работы - 2 часа на базе БДОУ «МБДОУ «Тюкалинский д/с №8»;
- иметь при себе ноутбук.
- **Оборудование:** мультимедийная установка, нормативные документы: ФГОС ДО, раздаточный материал по теме «Современные образовательные технологии: исследовательской деятельности, обучение в сотрудничестве», регистрационный лист, лист оценки, ромашка (количество лепестков по количеству участников для деления на команды), опросник, 4 ромашки для игры «станция логическая»

### Поэтапный сценарный план

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность участников	Время
1.Регистрация участников деловой игры			12.30-13.00
	<p>Уважаемые коллеги! Сегодня мы продолжаем работу стажировочной площадки РИП ИнКО «Франчайзинг как способ организации деятельности стажировочной площадки РИП ИнКО» ( <i>и работой по принципу франчайзинга</i> )</p> <p><b>План работы на сегодня:</b></p> <p><b>1.</b>Работа с материалами по теме «Современные образовательные технологии: исследовательская деятельность и обучение в сотрудничестве» будет построена в форме деловой игры. Для этого нам нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выбрать экспертов для оценки результатов и подведения итогов игры;</li> <li>2. разделиться на 2 команды;</li> <li>3. выработать правила игры</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>План деловой игры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мотивационно-организационный этап.</b></li> <li>• <b>Содержательный этап</b></li> <li>• <b>Заключительный этап.</b></li> </ul>	<p>Вступительное слово</p> <p>Выбор экспертов</p> <p>Деление на 2 команды</p>	<p>2 мин</p> <p>5 мин.</p> <p>5 мин.</p> <p>3 мин.</p>
<b>2.Мотивационно-организационный этап.</b>		Работа с раздаточным материалом по ФГОС ДО	15 мин.
<p><b>3. Содержательный этап:</b></p> <p>а) <i>Разминка</i></p> <p>б) <i>Станция "Познавательная"</i></p> <p>в) <i>Станция "Логическая"</i></p> <p>г) <i>Станция "Эрудиты"</i></p>		<p>Стажеры играют в игру "Ассоциации"</p> <p>Работа с теоретическим материалом (раздатка)заполнение таблицы №1</p> <p>Собирают цветы</p> <p>Игра "Собери пазлы"</p>	<p>5 мин.</p> <p>15 мин.</p> <p>15 мин.</p> <p>15 мин</p>

<p>д) Станция "Доказательная"</p> <p>е) Станция "Практическая"</p>	<p>Игра с капитанами команд</p> <p>Разработка режимных моментов с использованием данных технологий</p>	<p>10 мин.</p> <p>20 мин.</p>
<p><b>4.Заключительный этап</b></p> <p>Выступление экспертов: подведение итогов, представление результатов.</p> <p>Рефлексия</p> <p><i>Домашнее задание:</i>  <i>Разработать план-конспект непрерывной образовательной деятельности (НОД) по познавательному развитию с использованием технологии исследовательской деятельности или план-конспект по художественно-эстетическому развитию с использованием технологии обучение в сотрудничестве</i></p>	<p>Подведение итогов деловой игры,</p> <p>заполнение опросника</p>	<p>10 мин.</p>

## Сценарий деловой игры.

### План:

- **Мотивационно-организационный этап.**
- **Содержательный этап**
- **Заключительный этап.**

### Ход деловой игры.

#### 1. Мотивационно-организационный этап

Уважаемые коллеги! ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований, предъявляемых к дошкольному образованию. Требования проходят через принципы Стандарта, задачи, требования к структуре ООП, требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП (целевые ориентиры). Попробуем пропустить все требования Стандарта через призму педагогических технологий: исследовательской деятельности и обучение сотрудничеству. Начнем с принципов:

- **1.4. Основные принципы дошкольного образования:**

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (обучение в сотрудничестве);

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства..... (обучение в сотрудничестве);

7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (исследовательская деятельность);

- **1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач :**

...

4) создание благоприятных условий...развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром (обучение в сотрудничестве);

- **Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.**

2.4. программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности...

- **2.6. Содержание Программы...образовательные области:**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на .... развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстником... (обучение в сотрудничестве);

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (...причинах и следствиях) (исследовательская деятельность)

- **2.8. Содержание Программы должно отражать аспекты образовательной среды:**

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

**Требования к условиям реализации ООПДО.**

### **3.2. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООПДО**

...

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности...

б) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения...

б. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- **3.2.5. Условия , необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают:**

2) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

3) Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми...развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умений работать в группе сверстников...

**Требования к результатам освоения ООПДО**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности..., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

- **3.2.5. Условия , необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают:**

2) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

3) Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми...развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умений работать в группе сверстников...

**Требования к результатам освоения ООПДО**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности..., способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

-ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, старается разрешать конфликты;...

-ребенок ...может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками...

Итак, все содержание Стандарта пронизано требованиями, выполнение которых невозможно без использования современных образовательных технологий: исследовательской деятельности и обучение в сотрудничестве.

Я приглашаю Вас на деловую игру, где мы подробно разберем две образовательные технологии - технологию исследовательской деятельности и технологию обучение в сотрудничестве и постараемся решить проблемные задачи.

Нам надо выбрать экспертов для оценки результатов и подведения итогов игры

### **Правила игры:**

1. Работать дружно, согласованно.
2. Соблюдать порядок и тишину.
3. Уметь слушать другого.
4. За другую команду не отвечать, иначе снимается 3 балла.
5. Выслушать задание до конца.
6. Отвечать громко, но не хором.

Распределение на команды (лепесток с существительным, имеющим только единственное число – 1 команда, лепесток с существительным имеющим только множественное число – 2 команда). Слова: мебель, крестьянство, сырьё, листва, дичь, молодежь, пальто, мороженое, ножницы, часы, шахматы, каникулы, очки, ворота, брюки, сутки. (*можно использовать другие варианты, на Ваше усмотрение*)

Каждой команде дается время на обдумывание ответа от 1 до 3 минут.

Каждая команда придумывает название.

## **2. Содержательный этап.**

### *2.1. «Разминка»*

Игра «Ассоциации». Ведущий называет слово каждой команде, последующий участник называет слово по ассоциации. Для первой команды слово "технология", для второй команды (методика)

#### 2.2. «Познавательная»

Заполнение таблицы № 1 (1 команда – методы исследоват. деятельности)

Заполнение таблицы № 1 (2 команда – обучение в сотрудничестве)

#### 2.3. «Логическая»

Каждая команда подбирают лепестки к цветку ориентируясь на серединку цветка.

*(Приложение 1)*

#### 2.4. «Эрудиты»

*Конверты с заданиями "Собери пазлы" (Приложение 3)*

Каждой команде необходимо подобрать ответы к вопросам.

#### 2.5. «Доказательная»

Капитаны команд выбирают конверт с заданием. Необходимо назвать произведения детской худ. литературы, где ярко прослеживается

- технология сотрудничества-для капитана первой команды;

- технология исследовательской деятельности -для капитана другой команды.

#### 2.6. «Практическая»

Командам предлагается следующие задания:

##### **1 команда**

- Разработать и презентовать режимный момент "утро" – дежурство в уголке природы: "Уход за комнатными растениями" с использованием технологии исследовательской деятельности;

##### **2 команда**

Разработать и презентовать режимный момент "утро" - дежурство по столовой: "Сервировка праздничного стола" с использованием технологии сотрудничества.

### **3. Заключительный этап**

Выступление экспертов: подведение итогов, представление результатов.

*Домашнее задание:*

*Разработать план-конспект непрерывной образовательной деятельности (НОД) по познавательному развитию с использованием технологии исследовательской деятельности или план-конспект по художественно-эстетическому развитию с использованием технологии обучение в сотрудничестве.*