

**Бюджетное образовательное учреждение Омской области  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Омской области»  
Кафедра дошкольного и начального образования**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Тюкалинский детский сад №8»  
(стажировочная площадка)**

**Бренд «Детский сад – Качество - Успех»**

**КОУЧИНГ-ПРОЕКТ**

**ПО ВНЕДРЕНИЮ**

**ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА**

**МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗРАБОТКЕ**

**ПОЛОЖЕНИЯ О ВСОКО**

**В**

**ДОШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

2020г.

**1. Цель** – способствовать внедрению инновационного продукта «Методических рекомендаций по проектированию внутренней системы оценки качества образования» (далее – ВСОКО) в условиях реализации ФГОС ДО в разные типы образовательных организаций.

**2. Задачи проекта** –

- доработать инновационный продукт с другими стажировочными площадками РИП-ИнКО бренда «Детский сад – Качество – Успех» в виде методического пособия;
- разработать план (программу) распространения инновационного продукта на муниципальном и региональном уровне;
- разработать программу распространения инновационного продукта в форме буклета (ссылки, краткая аннотация, статьи);
- провести мероприятия в соответствии с планом (программой) по распространению инновационного продукта.

**3. Состав рабочей (творческой) группы:** Заведующий, старший воспитатель, воспитатели МБДОУ «Тюкалинский д\с №8»

**Научный консультант:** кафедра дошкольного и начального образования БОУ ДПО «ИРООО», Чернобай Татьяна Александровна, доцент, Артемова Елена Владимировна.

**Целевая группа:** педагоги детского сада, других ДОУ.

**4. Обоснование проекта, основные идеи, предполагаемые результаты**

К дошкольному образованию как одному из фундаментальных ресурсов национального развития государства, согласно современным документам, выдвигаются актуальные требования, такие как качество образования. К компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). ВСОКО в ДОУ разрабатывается в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (статья 28, пункт 3, подпункт 13)». Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Под ВСОКО в образовательной организации понимается получение объективной информации функционирования, развития и эффективности деятельности для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качеств образования.

В нашем учреждении каждый год проводится самооценка дошкольной образовательной организации в рамках РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС ДО» на основе модели оценки (самооценки), разработанной БОУ ДПО «ИРООО» и апробированной в рамках регионального проекта. Самооценка включает в себя следующие направления: качество управления реализацией ООП ДО, качество образовательной среды, вариативность форм дошкольного образования, прозрачность и объективность образовательной деятельности, результаты участия в муниципальных и региональных программах.

Кроме самооценки проводится ежегодное самообследование МБДОУ, которое основывается на годовом анализе старшего воспитателя и включает в себя качественный анализ 1) педагогических кадров; 2) контингента воспитанников, их

состояния здоровья, протекания адаптационного периода, физического и психического развития, психологической готовности воспитанников к обучению в школе; 3) воспитательно-образовательной с воспитанниками; 4) взаимодействия с семьями воспитанников с выявлением удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг; 5) организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), материально-технических условий.

Проводимые ежегодные самооценка и самообследование по обозначенным направлениям и составляет ВСОКО в МБДОУ на сегодняшний день. Но необходимо разработать положение о ВСОКО в МБДОУ с определением порядка ее организации по обозначенным направлениям, критериям, параметрам и функционированием, с включением общественности в ВСОКО, с оценкой психолого-педагогической компетентности педагогов, ведь качество образования напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов. Профессиональная компетентность представляет собой интегральную характеристику педагога, обладающего способностью к реализации современных программ и технологий, проявлению творчества, нахождению верных решений, а также умением действовать в обычных и нестандартных ситуациях. Компетентному педагогу по силам создание условий для развития каждого ребенка с учетом индивидуальности, способностей и возможных перспектив его развития в сотрудничестве с семьей.

Не все педагоги нашего детского сада на сегодняшний момент обладают высоким уровнем развития психолого-педагогической компетентности, а спроектированная ВСОКО с прозрачными критериями и параметрами оценки психолого-педагогической работы будет стимулировать педагогов к повышению профессиональной компетентности, и как следствие, качеству образования в МБДОУ в целом. Для этого был в 2019 году разработан коучинг-проект, направленный на развитие и повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и качества образования в МБДОУ.

В результате совместной деятельности были разработаны методические рекомендации по проектированию положения о ВСОКО для других дошкольных образовательных организаций.

На 2020 год стоят задачи доработать инновационный продукт - «Методические рекомендации по разработке положения о ВСОКО» - с другими стажировочными площадками, представив его в виде методического пособия, и внедрить его в разные типы образовательных организаций на разных уровнях.

Необходимость внедрения инновационного продукта обусловлена следующими проблемами:

- Порядок оценивания соответствия образовательной деятельности требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (как в рамках внутренней системы оценки качества образования, так и в рамках независимой системы оценки качества и государственного контроля) до настоящего времени нормативно не установлен. Существуют лишь Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности, утвержденные Минобрнауки России 01.04.2015. Ни в одном из законодательных актов Правительства РФ нет конкретных требований к порядку и содержанию системы внутренней оценки качества образования в образовательной

организации, поэтому сегодня каждое образовательное учреждение вправе самостоятельно определять порядок, содержание ВСОКО с учетом своей специфики и осуществлять её реализацию. Возникает много вопросов: каковы направления оценки, критерии, показатели и индикаторы, какой определять порядок организации ВСОКО, ее функционирование.

- ФГОС ДО - стандарт условий, но это не означает, что при построении системы оценки качества нужно сосредотачивать внимание только на условиях. Нужно отметить, что система оценки качества выстраивается для того, чтобы все учились работать качественно, чтобы все педагоги росли, используя эти инструменты оценки качества. Чтобы система оценки качества ДО стала инструментом повышения качества деятельности педагогов, необходимо подходить к её построению комплексно: оценивать не только выстроенные в ДОУ условия, но и сам педагогический процесс и его результаты. Что же считать результатами, если требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, представляющих собой возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, не могут, служит основанием для решения управленческих задач, включая оценку качества образования, динамика освоения детьми содержания образовательной программы отслеживается в педагогической диагностике и представляет сравнение ребенка с самим собой.

- Обеспечение оптимального функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ в соответствии с нормами законодательства и в условиях реализации принципа государственно-общественного управления в образовании требует разработки эффективных механизмов вовлечения родителей воспитанников как участников социально-образовательного партнерства в различные оценочные процедуры на разных уровнях управления образованием. Именно участие родителей в оценке качества дошкольного образования позволит реализовать потенциальную возможность родительской общественности высказать свое мнение, а также участвовать в принятии управленческих решений по актуальным проблемам развития образования в ДОУ. Каковы механизмы и условия вовлечения родителей в процессы оценки качества дошкольного образования?

- Функционирование ВСОКО требует локальной регламентация. Процедуру (процедуры) внутренней оценки качества каждое дошкольное образовательное учреждение разрабатывает самостоятельно и описывает ее в локальных актах, в соответствии с действующими нормами законодательства, прежде всего в Положении о ВСОКО.

Считаем, что созданные электронные методические рекомендации помогут образовательным организациям разработать Положения о ВСОКО в ОО и обеспечить функционирование данной системы в дошкольном учреждении, направленной на повышение качества образования.

Решение данных проблем возможно через внедрение инновационного продукта в дошкольные образовательные организации города и области:

- размещение электронного сборника методических рекомендаций на сайте МБДОУ «Тюкалинский д\с №8»;

- распространение инновационного продукта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

## 5. Реализация коучинг-проекта

В рамках реализации коучинг-проекта рабочей группой были определены следующие мероприятия:

1) семинар для педагогов ДООУ «Разработка бренда «Детский сад – Качество – Успех» по представлению концепции бренда, определения целей и задач, состава творческой группы, формы инновационного продукта (до 27.03.2020г.);

2) заседание рабочей (творческой) группы по доработке своей части методического пособия – «Проектирование модели ВСОКО» (уникальность не менее 70%), отправка откорректированной части руководителям (до 15.04.2020г.)

3) заседание рабочей группы по разработке плана (программы) по распространению инновационного продукта, а также форму буклета (апрель 2020);

4) провести семинар для целевой группы педагогов близлежащих садов по внедрению инновационного продукта после окончания самоизоляции;

5) заседание рабочей группы, на повестке - рассмотреть возможность и пути распространения инновационного продукта на федеральном уровне; распространить инновационный продукт на федеральном уровне.

Согласно плану стажировочной площадки распространение инновационного продукта предполагается проводить на разных уровнях (Таблица 1).

Таблица 1

<u>Мероприятия</u>	Ответственные
<u>Уровень ДОО</u> - Презентация электронного сборника методических рекомендаций по разработке Положения о ВСОКО педагогам БДОУ	Старший воспитатель, заведующий ДОО, Участники рабочей группы
<u>Муниципальный уровень</u> - Представление электронного сборника методических рекомендаций по разработке Положения о ВСОКО на муниципальном уровне.	Старший воспитатель, участники рабочей группы: воспитатели.

Формы организации мероприятий достаточно разнообразны.

Для участников целевой группы – педагогов города: круглый стол, консультации, семинары, распространение буклетов.

Для педагогов ДОО:

- практические семинары по использованию инновационного продукта,
- мастер-классы,
- участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней с продвижением электронного сборника методических рекомендаций,
- оформление печатных работ по данной теме.

**6. Информация о ходе внедрения (промежуточные результаты) инновационного продукта: частота предоставления информации, мероприятия, целевая аудитория**

Информация о ходе внедрения сборника электронных материалов предполагает ознакомление с данными промежуточных результатов по его использованию. Данная

информация предназначена для целевой группы – педагоги города и области, педагоги ДОО.

Для ознакомления с ходом внедрения инновационного продукта будут организованы следующие мероприятия (Таблица 2):

Таблица 2

Название мероприятия	Частота проведения
Педагогический совет	1 раз в 2 месяца
Методическое объединение	1 раз в квартал
Научно-практическая конференция	1 раз в год
Распространение на сайтах дошкольных образовательных организаций города и области	однократно
Издание печатных работ	По плану мероприятий стажировочной площадки

## 7. Оценка эффективности участия педагогов творческой группы ДОО во внедрении и распространении инновационного продукта

Оценить участие педагогов во внедрении и распространении инновационного продукта представляется возможным через создание системы мониторинга. Он проводится 3 раза в год и имеет следующие этапы: начальный, промежуточный, итоговый.

**Цель мониторинга:** отслеживание внедрения и распространения участниками творческой группы ДОО инновационного продукта.

Система проведения мониторинга представлена в таблице (Таблица 3).

Оценивание проводится по балльной системе: 3 балла – критерий ярко выражен, 1-2 балла – критерий выражен частично, 0 баллов – критерий не выражен.

Одна из задач творческой группы ДОО по внедрению и распространению инновационного продукта направлена на разработку материалов мониторинга:

-Экспертные листы для участников творческой группы.

-Оценочные листы для целевой группы педагогов дошкольных образовательных организаций города и области.

-Таблица «Участие педагогов ДОО во внедрении инновационного продукта».

Обработка результатов диагностических материалов будет способствовать оценке эффективности инновационного продукта.

Разработанные материалы будут размещены на сайте МБДОУ в боковой вкладке «РИП-ИнКО». Срок разработки материалов 2020 год.

Таблица 3

Направления мониторинга	Критерии	Показатели	Материалы
Оценка инновационного продукта	-целостность	-представлена -не представлена	Экспертный лист для участников творческой группы
	-системный характер	-носит системный характер -частично носит системный характер -не систематизирован	

	-соблюдение структуры и логики инновационного продукта	-полностью соответствует -частично -не соответствует	
	-новизна	-принципиально новый продукт -некоторые фрагменты имеют новизну -продукт не является инновационным	
	-доступность использования педагогами дошкольных образовательных организаций города и области	-использование педагогами -частичное использование -материалы не могут быть использованы	
Выявление степени удовлетворенности участников целевой группы инновационным продуктом	-удовлетворенность содержанием инновационного продукта	-полностью удовлетворен -частично удовлетворен -не удовлетворен	Оценочный лист для целевой группы педагогов дошкольных образовательных организаций города и области.
	-готовность к использованию в своей образовательной организации	применение на практике -планируется -не планируется	
Индивидуальное участие педагогов ДОО во внедрении и распространении инновационного продукта	-степень выполнения мероприятий по внедрению и распространению инновационного продукта (согласно плану работы стажировочной площадки)	выполнение мероприятий -соответствует плану работы стажировочной площадки -не соответствует плану	Таблица «Участие педагогов ДОО во внедрении инновационного продукта»

## **8. Ожидаемые результаты внедрения и распространения инновационного продукта:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. Увеличение количества педагогов, аттестованных на повышение квалификационной категории.
3. Повышение эффективности реализации ФГОС ДО.
4. Повышение качества образования.
5. Расширение аудитории за счет запросов педагогов других образовательных организаций.
6. Положительные изменения в корпоративной культуре - повышение имиджа

учреждения средствами рекламы инновационной деятельности (презентация инновационного продукта).