

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области «Тюкалинский д/с №8»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
Тюкалинского муниципального района Омской области «Гимназия г.
Тюкалинска»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию благоприятных условий формирования
индивидуальности личности ребенка

Грек Татьяна Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «Тюкалинский д/с №8»,
Тарасова Марина Сергеевна, учитель начальных классов , магистр педагогики
МОБУ Гимназия г. Тюкалинска

Тюкалинск, 2016г.

Данные методические рекомендации предназначены воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогам дополнительного образования, заместителям директоров по воспитательной работе, студентам колледжей, педагогических университетов.

Грек Татьяна Викторовна, старший воспитатель МБДОУ «Тюкалинский д/с №8»,
Тарасова Марина Сергеевна, учитель начальных классов МОБУ Гимназия г.
Тюкалинска, магистр педагогики, высшая квалификационная категория,
nfhfc001@rambler.ru

Пояснительная записка

Актуальность данных методических рекомендаций заключается в том, что стандарт дошкольного образования — это изменение всей системы образования, направленной на поддержку позитивной социализации и индивидуализации.

Одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Стандарте, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Насколько эффективной будет данная работа, зависит от условий, обеспечивающие индивидуализацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Структурно-функциональная модель создания условий, обеспечивающих индивидуализацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, окажет методическую помощь в профессиональной деятельности педагогических сотрудников дошкольных образовательных организаций.

Модель создания благоприятных условий формирования индивидуальности личности ребенка

Данная модель позволяет рассмотреть эффективные условия для формирования индивидуальности личности ребенка.

Еще Сократ называл профессиональных педагогов «акушерами мысли», его учение о педагогическом мастерстве носит название «майэвтика», что в переводе означает «повивальное искусство». Не сообщать готовые истины, а помочь родиться мысли в голове обучающегося обязан знающий педагог. А это ни что иное, как индивидуализация дошкольного образования.

Индивидуализация – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. В общих положениях ФГОС в пункте 1.4. - раскрыты основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) .

Цель педагога:

создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности.

В ходе изучения данного вопроса мы разработали Структурно-функциональную модель создания условий, обеспечивающих индивидуализацию

дошкольного образования (рис. 1). Данная модель состоит из 5 взаимосвязанных структурных блоков, объединенных для реализации обозначенных цели и задач.

Целевой блок модели представлен единством цели и задач, комплексное решение которых обеспечивает их достижение. Именно целевой блок создает предпосылки для объединения других блоков в целостное единство. Решение поставленных задач заключается в организации педагогического управления по реализации выборе направлений, использовании активных средств обучения и воспитания, форм организации учебно-воспитательного процесса, методов обучения и воспитания.

Содержательный блок модели включает профессиональную деятельность, в которой принимают участие воспитатели и педагогические работники ДО. Содержание деятельности педагогов по созданию условий представлено следующими функциями: мотивационно-побудительной; проектировочно-прогностической; организационно-исполнительской; **контрольно-оценочной**. Деятельность педагогов, осуществляемая на принципах гуманизма, творческой активности, сотрудничества, равенства, диалогичности, партнерства способствует развитию инициативы детей в различных видах деятельности. Эффективными в реализации данной модели будут следующие принципы: принципы педагогического управления в деятельности воспитателя; гуманистической направленности, взаимосвязи уважения к личности обучающегося и разумной требовательности к нему, сотрудничества педагогов и учащихся.

Принцип гуманистической направленности обеспечивает успешное управление развитием самоорганизации детей уже в период дошкольного возраста. Самое главное, помочь ребенку ощутить себя в истинном смысле субъектом познавательной деятельности. Реализация этого принципа возможна при условии построения отношений между воспитателем и воспитанником, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них, постановка в центр внимания воспитателя интересов и проблем обучающихся.

Принцип взаимосвязи уважения к личности воспитанников и разумной требовательности к нему означает сочетание положительной оценки личности ребенка с заботой о ее развитии. Рассматривая уважение к воспитанникам как основу своих взаимоотношений, с ними, педагог применяет разумную требовательность к каждому из них в равной степени, тактичен, соединяет требовательное отношение к воспитаннику с требовательностью к себе.

Принцип сотрудничества предполагает рассмотрение роли воспитателя в самореализации воспитанника как ведущей связанной с его лидерскими качествами.

Организационно-управленческий блок модели отражает функционирование образовательного процесса. В данном блоке представлены направления, которые способствуют взаимодействию воспитателя, родителей, социальных партнеров и воспитанников. В наших рекомендациях мы выделяем следующие направления:

-предметно – пространственная среда. Данное направление можно представить видами работ:

- Центры активности по видам детской деятельности

- Творческие мастерские с выбором

форм и методов работы

-Игры – самоделки

-Взаимодействие с семьей . Эффективными будут такие мероприятия, как:

- СМС почта в ДОУ

- Сайт ДОУ (еженедельная трансляция жизни)

домашние задания на личных страничках)

- Электронный портфолио

-Образовательный процесс . Реализуя данное направление, плодотворными будут такие виды работ, как:

- «Наш день»

- «Кубик путеводитель»

- Рабочие тетради

-Вариативные учебные с семьей

-Компоненты детской субкультуры группы. Данное направление будет наиболее эффективным, если дети сами будут принимать активное участие в мероприятиях:

-Зарисовки «Говорят дети»

- Газеты, мини – выставки

-« Деловые хлопоты»

- Коллекционирование

«Сюрпризная коробочка»

Деятельностный блок содержит формы, методы и подходы организации образовательного процесса в ДО. Необходимость выделения данного блока диктуется еще и тем, что грамотный отбор форм, методов и подходов способствует эффективному достижению целей субъектов обучения во взаимодействии.

Гибкость, оперативность в выборе форм организации обучения позволяет активизировать деятельность воспитанников. В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое

управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;

игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

дежурство детей по столовой, на занятиях:

- труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,

- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Существенным элементом деятельностного блока являются *методы обучения*, под которыми понимаются способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности педагогических сотрудников и воспитанников ДО, направленные на достижение целевых ориентиров.

Из широкого спектра методов и приемов работы с детьми в первую очередь используются те игровые занятия, которые позволяют в комплексе решать развивающие, воспитывающие и образовательные задачи.

Метод проектов. Суть этого метода – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

С введением нового ФГОС с своим ДОУ эффективен такой метод работы с детьми как путешествие по «реке времени» (представление об историческом времени - от прошлого к настоящему). Его еще можно назвать «методом каталога».

Суть метода заключается в следующем. Перед нами, как в фокусе, объект, который нужно усовершенствовать. На занятиях фантазирования дети дошкольного возраста играют в “Изобретателей”. Изобретают предметы мебели, посуды, животных, овощи и фрукты, кондитерские изделия, елочные игрушки. Для выбора других объектов используются предметные картинки по 7-8 штук. Метод творчества. Создают новые оригинальные объекты, пытаются их нарисовать, испытывают радость, удовлетворение от умственных усилий. Гордятся результатами своего творчества, осваивают навыки культуры поведения (учатся относиться с терпением и пониманием к высказываниям другого человека, уважать чужое мнение и т.п.).

Методы, используемые педагогами в ДО должны опираться на мотивационные, волевые, эмоциональные, рефлексивные механизмы психики. Возможность активизации субъектного потенциала может найти отражение в использовании:

- методов, вовлекающих детей в решение проблем, поиск, исследование, направленных на развитие критического мышления, создание нового продукта;

- методов, характеризующихся диалогичностью, интерактивностью обучения, при которой опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения;

С этой же целью можно использовать методы воспитания: педагогическое требование, доверие, перспективу, традиции, общественное мнение и т. д.

Результативно-критериальный блок – завершающий блок модели. В рамках этого блока мы выделяем ряд критериев, которые позволят определить степень эффективности реализации данной модели.

Для обеспечения индивидуализации учения необходимо, чтобы ребёнок:

- имел возможность выбора (содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнёрства и т. п.);

- получал опыт осознания того, что его личная свобода — в способности выбирать из своих многочисленных «хочу» те, за которые он готов нести личную ответственность;

- получал поддержку в ходе поисков, проб и ошибок, в процессе которых «хочу» преобразовывались в «могу»;

- имел опыт кооперации с другими людьми.

Методика оценивания по данным критериям проводится через наблюдение за проявлением инициативы — качества, свидетельствующего о наличии внутреннего мотива. Действуя по собственной инициативе, человек проявляет настойчивость, посвящает этой деятельности массу времени, размышлений и усилий. Результаты наблюдения фиксируются в карте мониторинга.

Данная модель педагогического будет эффективна, если она является совокупностью циклично, последовательно осуществляемых блоков:

- целевой блок (единство цели и задач, решение которых заключается в создании условий);

- содержательный блок (представлен направлениями, функциями, принципами, на которых выстраивается профессиональная деятельность педагогических сотрудников ДО);

- организационно-управленческий блок (направления, способствующие взаимодействию педагогических сотрудников, родителей, социальных партнеров);

- деятельностный блок (использование форм, методов, подходов, способствующих эффективной индивидуализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО);

- результативно-критериальный блок (критерии по которым можно отследить эффективность индивидуализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО).
создание безопасной предметно-пространственной развивающей среды для реализации ребёнком своих замыслов индивидуально или в кооперации с другими;

- поддержку или инициирование взаимодействия с людьми (сверстниками, старшими, младшими, родителями и другими членами семей, представителями социокультурного окружения), включёнными в образовательную деятельность ДОО, в том числе (но не исключительно) с образовательными целями;

- знание и принятие взрослыми индивидуальных особенностей (и индивидуальной истории взросления) ребёнка;

- готовность взрослых отступить (поступитья своими педагогическими интересами) в том случае, если их инициатива не принимается детьми;

- отведение ничем не подменяемого времени для свободной игры.

Целевой блок

Цель – создание условий индивидуализации образовательных отношений, обеспечивающих возможность социального самоопределения ребенка, самостоятельности и инициативности. Задачи: обеспечения эмоционального благополучия; создать поддержку индивидуальности и инициативы детей; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности

Содержательный блок

Педагогические сотрудники ДО

Направления: организация деятельности по конструированию целеполагания; организация работы по разработке плана деятельности студентов; консультирование, оказание помощи при выборе и осмыслении способов деятельности

Функции: -мотивационно-побудительная; - проективно-прогностическая; - организационно-исполнительская; - контрольно-оценочная

Принципы: - гуманизм; - творческая активность; - сотрудничество; - равенство; - диалогичность; - партнерство; - взаимосвязь

Организационно-управленческий блок

Педагогические сотрудники ДО

родители

Предметно – пространственная среда
- Центры активности по видам детской деятельности
- Творческие мастерские с выбором форм и методов работы
- Игры – самоделки

Взаимодействие с семьей
- СМС почта в ДОУ
- Сайт ДОУ (еженедельная трансляция жизни домашних задания на личных страничках)
- Электронный портфолио

Образовательный процесс
- «Наш день»
- «Кубик путеводитель»
- Рабочие тетради
- Вариативные учебные с семьей

Компоненты детской субкультуры группы
- Зарисовки «Говорят дети»
- Газеты, мини – выставки
- «Деловые хлопоты»
- Коллекционирование

Деятельностный блок

Формы
Индивидуальная, фронтальная, групповая

Методы
Игровой, проектов, творчества, каталога, стимулирования

Подходы
лично-ориентированный, деятельностный, компетентностный

Критерии

Результативно-критериальный блок

1. Возможность выбора содержания, вида деятельности, материалов, места и способов действий, партнёрства и т. п.); 2. Осознанный выбор из своих многочисленных «хочу» те, за которые ребенок готов нести личную ответственность; 3. Опыт кооперации с другими людьми. 4. Наличие мотивации к достижению целей. 5. Наличие волевых качеств, ответственности, творчества.

Результат: созданы благоприятные условия формирования индивидуальности личности ребенка

Рис. 1 Модель создания благоприятных условий формирования индивидуальности личности ребенка