

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тюкалинский детский сад №8»

Тематическое планирование в подготовительной группе
с 27 по 30 апреля
«Звонкие весенние краски»

Воспитатель: Афанасьева Л. А.

Цель: Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.).

Понедельник 27 апреля

Утренняя гимнастика

II. Упражнения с мячом.

1. «Мяч вверх».

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. 2. «Поймай мяч» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.

3. «Повороты».

И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..

4. «Броски мяча»

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

5. «Покажи мячик»

И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд, 2 - и. п.

6. «Приседания».

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.

7. «Прыжки».

И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.

2 подхода чередуем ходьбой на месте.

8. Упражнение на дыхание. «Жук»

ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.

Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,

скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:

«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.

Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен Проживешь сто лет вот и весь секрет!

Опробование: предлагаю опробовать зелёный лук и описать его.

Коммуникативная деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность

1. Беседа «О весне».

Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

Просмотр обучающего фильма «Детям о весне».

Непосредственно образовательная деятельность

2. Конструирование из природных материалов

Широкие возможности сочетать конструирование и занятия по экологии даёт использование природных материалов. Например, все любят собирать каштаны. Но ведь это же прекрасный материал для поделок. Для работы потребуются только каштаны, пластилин и глаза для животных, хотя их тоже можно вылепить из пластилина. У симпатичного семейства мышей на картинке уши сделаны из маленьких ракушек, но их можно заменить, например, шапочками от желудей. Это важно! Для детей нужно подбирать такие модели, в которых не требуется проделывать отверстия в каштанах. Если по задумке это необходимо, то воспитатель заранее готовит такие материалы.

Шишки — тоже отличный материал для поделок и проявления фантазии. С помощью пластилина можно сотворить симпатичного зайку.

Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на автомобиле в весенний лес».

Формировать умение выбирать сюжет игры, распределять роли, подбирать необходимые для игры предметы и атрибуты; закрепить знания детей о жизни животных, растений; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Восприятие художественной литературы.

Чтение сказки С. Прокофьевой «Сказка, про башмачки». Можете найти в интернете

Формировать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к литературным сказкам. Побуждение детей к высказыванию с объяснениями.

Подготовить наглядно – демонстрационный материал по теме беседы, телевизор, запись фильма «Детям о весне».

Создать условия для игры.

Дневной сон

Гимнастика после сна

"Делаем дружно"

И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища.

1 - руки в стороны, ноги врозь;

2-И.п.;

3 - руки вверх, ноги вверх;

4-И.п.

2 "Дружно повернулись"

И.п. стоя на коленях, руки на поясе.

1 - наклон вправо;

2-И.п.;

3 - поворот туловища вправо, руками коснуться кровати;4-И.п.;

5 - 8 - то же в левую сторону.

3"Дружно наклонились"

И.п. стоя на коленях, руки опущены.

- руки через стороны вверх

- наклон вперед - вниз, прямыми руками коснуться кровати;

- выпрямиться, руки вверх;

- И.п.

4."Велосипед"

И.п. сидя ноги вместе, руки упор сзади.

Педалеобразные движения ног, ускоряя и замедляя темп.

5 "Прыгали дружно"

И.п. стоя, ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах вместе вперед - назад.

6 "Дружно подышали"

И.п. о.с.

- руки через стороны вверх, правую ногу назад на носок,

прогнуться вдох;

- И.п. выдох;

- 4 - то же левой ногой

Дидактическая игра «Какое время года».

Учить детей соотносить описание природы с определенным временем года, аргументировать свой выбор, самостоятельно составлять задание для игры. Самостоятельная игровая деятельность детей.

Вторник 28 апреля

Утро. Утренняя гимнастика

Опробование: огурец

Настольно – печатная игры на тему природы, например «Собери букет».

Формировать умение объединяться в игре, выбирать ведущего, соблюдать правила игры. Формировать умение классифицировать цветы по общим признакам, закрепить умение узнавать и называть цветы.

Коммуникативная деятельность.

Беседа на тему «Жизнь диких животных весной».

Расширить и закрепить представления детей о жизни диких животных весной, об особенностях их внешнего вида. Закрепить представления о лесе, как месте обитания диких животных. Развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь.

Непосредственно образовательная деятельность

1 ФЭМП.- математика

Тема «Символы».

Закрепит знания детей об использовании символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану.

Демонстрационный материал: предметы и геометрические фигуры разного цвета, размера, формы; карточки с изображением символов, обозначающих цвет, форму, размер; картинки с изображением зайчика, медвежонка, лисенка; таблицы для закрепления знания состава чисел 8, 9, 10; числовой отрезок.

Раздаточный материал: геометрические фигуры; карточки – символы; карточки с записью чисел 1- 10; цветные карандаши.

Непосредственно образовательная деятельность

2. Коммуникация. Чтение художественной литературы.

«Пересказ сказки Л.Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»

Закреплять умение пересказывать литературный текст; активизировать в речи употребление сложных предложений; обратить внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь; закрепить представление о предложении, умении составлять предложение на заданную тему.

Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного волка. Волк вскочил и хотел её съесть.

Белка стала просить:

Отпусти меня.

Волк сказал:

Хорошо, я пущу тебя. Но ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там вверху всё играете и прыгаете.

Белка сказала:

Пусти меня прежде на дерево, я оттуда скажу, а то я боюсь тебя.

Волк отпустил. Белка убежала повыше на дерево и оттуда сказала:

Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжёт. А мы веселы оттого, что мы добры и никому зла не делаем

Наблюдение за хвойными деревьями. Если они растут вблизи вашего дома

Игровая деятельность.

Дидактическая игра «Природа и человек».

Актуализировать и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека и что дает человеку природа, формировать умение классифицировать предметы по различным признакам.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА: закреплять, систематизировать знания детей о том, что создано человеком, и что дает человеку природа

ИГРОВОЕ ДЕЙСТВИЕ: выбор подходящей эмблемы.

ПРАВИЛО: поднимать подходящую эмблему вверх только после показа воспитателем карточки.

ОБОРУДОВАНИЕ: карточки с изображением предметов природы (щука, ель, гриб и т.д.), рукотворных предметов (кисть, мяч, топор и т.д.), эмблемы по количеству детей (человечек- создано человеком, елочка- предмет природы).

ХОД ИГРЫ: ведущий поднимает карточку, дети быстро показывают нужную эмблему. Ведущий оценивает правильность выполнения задания. Фишку получает тот, кто первым правильно поднял эмблему. Выигрывает тот, у кого наибольшее количество фишек.

Оздоровительная пробежка по территории своей усадьбы

Совершенствовать технику бега, учить детей самостоятельно регулировать скорость в зависимости от самочувствия. Развивать функциональные возможности организма, способствовать формированию здорового образа жизни.

Наблюдение за состоянием детей во время пробежки.

Дневной сон

Гимнастика после.

Коммуникативная деятельность.

Беседа на тему «Мальчики и девочки».

Создание эмоциональной приятной атмосферы в доме, формирование представлений о сходстве и различиях мальчиков и девочек, обучение культуре общения мальчиков и девочек. Развитие навыков коммуникации в беседе, в совместной деятельности. Формирование связной, аргументированной речи при использовании сложноподчинённых предложений; развитие форм диалогической речи. Расширение активного словаря за счёт слов благодарности. Воспитание желания у мальчиков заботливо относиться к девочкам.

Прослушивание песни «Из чего же сделаны наши мальчишки».

Среда 29 апреля

Двигательная активность

Утро: утренняя гимнастика

Опробование: минеральной воды

Утро. Трудовая деятельность.

Уход за рассадой цветов.

Формировать умение детей ухаживать за рассадой цветов, развивать аккуратность наблюдательность.

Игровая деятельность.

Настольно – печатная игра «Времена года».

Формировать умение играть в настольные игры, развивать внимание, усидчивость.

Продуктивная деятельность.

предложить раскраски на тему «Цветы весной».

Формировать умение использовать во время раскрашивания знакомые умения и навыки. Воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Коммуникативная деятельность.

Беседа на тему «Первоцветы».

Продолжать знакомить детей с первоцветом родного края (мать-и-мачеха, сон-трава, ландыш). Объяснять: где растет, характерные особенности, значение этих растений для человека.

Особое внимание обратить на то, что все эти растения находятся под охраной. Воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.

Просмотр видеофильма на пьесу П. И. Чайковского «Вальс цветов».

Восприятие художественной литературы. Сказка, про весну и мать-и-мачеху

Сказка, про весну и мать-и-мачеху Весна и первоцветы – понятия родственные. К весенним первоцветам относится и мать-и-мачеха. Мать-и-мачеха – цветок смелый. Почему? Об этом мы узнаем из сказки...

Пришла в Заповедный лес Весна - красна, присматривается ко всему. Кругом мрачно и уныло. Идёт Весна - красна тихонечко, на небо поглядывает. А небо, словно голубое полотно, пропитанное сыростью, над черной неприветливой землей грустным кажется. Нужно все менять, — торопится Весна. – Надоели серые и темные тона. Надо добавить новых красок. С чего бы начать? Может, расшевелить

снега, освободить от них землю, и тогда появятся цветы? Красочнее цветов у меня ничего нет.

Рассуждала так Весна, только те самые цветы, о которых она думала, уже из-под земли показались.

А мы не хотим ждать, когда все снега растают, - сказали маленькие желтые цветочки— А мы не хотим ждать, когда все снега растают, — сказали маленькие желтые цветочки под названием «мать-и-мачеха».

Раз вы такие смелые, — сказала Весна, — то это очень хорошо. Вы, как маленькие солнышки, рассыпавшиеся на земле, дарите радость. Только не забывайте закрываться на ночь, а то ночью бывают заморозки.

Настоящее большое Солнце, хитро улыбнувшись, послало смелым цветочкам свои самые тёплые лучики, чтобы те отогрелись.

А Весна-красна пошла дальше. Сейчас у неё много работы – надо птиц поторопить, настроить капель на музыкальный лад, проталинами заняться...

А вы, дети, не видели Весну? Она где-то рядом ходит...

Непосредственно образовательная деятельность

1 Рисование.

«Рисование с натуры весенних цветов в вазе» замена может быть иллюстрациями (акварель).

Продолжать учить, детей рисовать с натуры, понимать, что значит рисовать с натуры; обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие; умение пользоваться палитрой для приготовления нужного оттенка цвета; Воспитывать у детей любовь к живой природе.

Оборудование и материал: альбомные листы, акварельные краски, кисти, палитры, стаканчики с водой, простые карандаши, салфетки, музыкальное сопровождение: П.И. Чайковский «Вальс цветов», Э. Григ «Утро».

Непосредственно образовательная деятельность

2 Ход занятия.

взрослый: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Дети, послушайте загадку:

Весной веселит,

Летом холоди

Осенью питает,

Зимой согревает.

Дети: Дерево

взрослый: Ребята, докажите, что вы дали правильный ответ.

Дети: Весной дерево цветет, радует нас своей красотой. Летом в тени дерева прохладно. Осенью на многих фруктовых деревьях поспевают плоды. Зимой в деревянном доме тепло, дровами топят печь.

взрослый: Молодцы, правильно, деревья высокие, они служат пищей, укрытием, домом

Игра «Хорошо - плохо»

Ребята, давайте поразмышляем: выросло высокое дерево. Это хорошо?

Дети: Хорошо. От дерева прохлада, свежий воздух, красиво.

взрослый: А может быть плохо?

Дети: Закрывает свет солнца, во время сильного ветра может упасть и что нибудь разрушить.

взрослый: Как же быть? Мы любим деревья, хотим, чтобы их было много, но они не должны быть опасными для людей. Что же надо делать?

Дети: Деревья надо обрезать, старые, гнилые вырубать, сажать и выращивать новые.

взрослый: Посмотрите на картину и скажите, из каких частей состоит дерево?

Дети: Ствол дерева: внизу толстый, кверху тоньше, покрыт корой. От ствола идут ветки, на них есть листья или иголки, в плодах есть семена. Корни находятся глубоко в земле.

взрослый: Что случится, если у дерева повредить кору?

Дети: Дерево может погибнуть, будет болеть.

Воспитатель: А что будет, если у дерева подрезать ветки?

Дети: Если не очень коротко, то крона станет еще гуще.

взрослый: Скажите, может дерево жить без корней?

Дети: Нет, дерево корнями держится в земле, корни из почвы берут воду, минеральные вещества.

Воспитатель: Ребята, послушайте еще одну загадку.

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем!

Дети: Лес.

взрослый: Давайте поразмышляем.

Дети: В лес можно зайти с любой стороны, у него нет дверей. В лесу много деревьев. Летом они все зеленые, поэтому дом зеленый. Если пойдет дождь, можно в лесу спрятаться, как под крышей.

взрослый: А какие чудеса в лесу? Что растет в лесу под деревьями?

Дети: Мох, ягоды, грибы, цветы. В лесу живут разные звери, птицы.

взрослый: Вот какие чудеса есть в лесу. Как вы думаете, хорошо ходить в лес?

Дети: В лесу свежий воздух, там прохладно летом, много кислорода, красиво. В лесу хорошо отдыхать, слушать пение птиц, собирать ягоды, цветы.

Дети: Можно заблудиться, испугаться, встретить змею. Может закружиться голова от свежего воздуха.

Воспитатель: Можно ли ходить детям в лес?

Дети: Можно, но с взрослыми.

взрослый: Да, ребята, в лес надо ходить только со взрослыми. Слушаться их, не отставать, быть очень внимательными, осторожными.

А дерево сразу становится большим?

Дети: Вначале оно низкое, тонкое.

взрослый: А еще раньше, чем оно было?

Дети: Семечком.

взрослый: При каких условиях из семечки вырастает стебелек?

Дети: Нужна вода, свет, тепло.

Воспитатель: Правильно. Игра «Кто кем был?»

взрослый: Дети:

Дуб ----- Желудем.

Пень ----- Деревом,

Сук ----- Веткой,

Яблоня ----- Семечком,

Ягода ----- Цветком,

Береза ----- Сережкой.

взрослый: Молодцы, все были внимательные. Скажите, как называется лес, где растут одни березы?

Дети: Березовая роща.

взрослый: А вот раскинул могучие ветви лесной великан. Дуб один из лесных долгожителей, где растут дубы?

Дети: Дубрава.

взрослый: (показывает картину с елью). А это дерево вы сразу узнаете. Лес, где растут ели, как называется?

Дети: Ельник.

взрослый: А у этих деревьев даже верхушек не видно. Эти деревья наперегонки тянутся вверх, к солнцу, к свету. Какие это деревья?

Дети: Сосны.

взрослый: Как называется лес с этими стройными , высокими деревьями?

Дети: Сосновый бор.

Прогулка возле своего приусадебного участка поиграйте в подвижные игры

Сон гимнастика после сна

свободные игры

Четверг 30 апреля

утро утренняя гимнастика

опробование: отварного картофеля

Словесная игра «Цветок, дерево, небылица».

Закрепить знания о растениях, активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, чувство юмора; формировать умение быстро ориентироваться в игровой ситуации.

Коммуникативная деятельность.

Беседа на тему «Секреты дружбы».

Формирование у детей понятия о моральных представлениях на примере художественных образов. Формирование усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.

развитие сочувствия, сопереживания к окружающим, осознанного доброжелательного отношения, мыслительной активности, культуры диалогической речи. Воспитание культуры общения, дружеские взаимоотношений, желания поддерживать друзей, заботиться о них.

Просмотр подборки мультфильмов на песню «Дружба».

Игровая деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность

1 Чтение сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце».

Формировать интерес к литературным сказкам. Отработка умения отвечать на вопросы воспитателя.

Оказание помощи в подборе способов передачи характерных особенностей объекта, предмета или животного. Комплекс упражнений, колючий коврик.

Медведь и солнце — рассказ Николая Сладкова, который с удовольствием читают и слушают дети всех возрастов. В нем говорится о том, что медведя разбудила вода. Она намочила его одежду, за что косолапый на нее рассердился. Что ответила хозяину леса в свою защиту вода, почему медведю все же пришлось смириться с подобным неудобством? Узнайте обо всем этом вместе с ребятами в короткой сказке. Она говорит о том, что жизнь идет своим чередом, некоторые обстоятельства человеку не изменить, но можно поменять свое отношение к ним.

Непосредственно образовательная деятельность

2 аппликация перелётные птицы

Закреплять умение держать правильную осанку в процессе выполнения упражнений
Материалы и оборудование:

Иллюстрации улетающих журавлей (лист картона формата А4 чёрного цвета на каждого ребёнка, клей ПВА, кисти на каждого ребенка, карандаши, ножницы, альбомные листы, трафарет журавля)

показать детям познавательный фильм журавли

Прогулка. Познавательная деятельность.

Наблюдение за весенним дождем.

Игровая деятельность.

Сон

гимнастика после сна

Пятница 1 мая

утренняя гимнастика

беседа о третьем месяце весны

прочитать стихотворение о празднике трудящихся

опробование: воды назвать свойство воды

рассматривание книги труд людей

цель: сформировать у детей о важности всех профессий

Непосредственно образовательная деятельность

Исследовательская деятельность

Тема: жидкости и растворы

1 Материал и оборудование для опытов:

Для демонстрации: бутылка, воронка, воздушный шарик, сода, уксус; тарелка, молоко, пищевые красители, 3 пипетки, ватные палочки, средство для мытья посуды.

На каждого ребёнка: поднос, 5 емкостей, 5 ложек, растительное масло, вода, поваренная соль, мука, сахар.

Ход эксперимента.

взрослый:

Ребята! Я приглашаю вас в экспериментальную лабораторию.

Собрались мы снова вместе,

Чтобы было интересней!

Много нового узнаем,

Что ж, ребята, начинаем!

Опыт № 1.

Ребята, многие материалы производятся путем смешивания разных компонентов. В ходе опыта вы сможете определить, какие жидкости смешиваются хорошо, а какие не смешиваются совсем. Скажите, растительное масло - это жидкость или сыпучий материал?

Дети: Жидкость.

взрослый:

Нам понадобится вода и растительное масло. Налейте немного воды и масла в емкость и размешайте их ложкой. Что вы наблюдаете? Смешалась ли вода и масло?

Дети: ответы детей, вывод делают самостоятельно: как бы не смешивали масло с водой, даже после перемешивания они снова разделяются.

взрослый: (дополняет вывод детей)

Слой масла находится на поверхности воды. Это происходит потому, что частицы масла и частицы воды отталкиваются друг от друга. Смесь жидкостей, которые не смешиваются, называется - эмульсия.

Опыт №2.

взрослый:

Возьмите тарелочку с сахаром. А вы знаете, как называется такой сахар?

Дети: ответы детей.

взрослый:

Правильно – рафинад. Для опыта нам понадобится вода и сахар-рафинад. Теперь по одному кусочку положите в банку с водой. Посмотрите, что с ним происходит?

Дети: (ответы).

взрослый:

Положите весь сахар и размешайте ложкой. Смешивается ли сахар с водой?

Дети: (ответы) Сахар исчезает, растворяется в воде.

взрослый дополняет: сахар разделяется на маленькие частички, которые смешиваются с водой. Такая смесь называется раствором.

Опыт №3.

Для этого опыта нам понадобятся вода и мука. Скажите мука - это жидкость или сыпучий материал?

Дети: Сыпучий.

взрослый: Возьмите ёмкость с водой и добавьте полную ложку муки.

Перемешайте ложкой и скажите, что у вас получилось? Перемешалась ли вода с мукой?

Дети. Ответы детей. Вывод: все перемешалось, получилась непрозрачная, липкая жидкость.

взрослый:

Да, мука и вода перемешиваются. В отличие от масла мука смешивается с водой и образует густую массу.

Опыт №4.

Скажите соль: это жидкость или сыпучий материал?

Дети: Сыпучий.

взрослый:

Нам понадобится поваренная соль и вода. Наполните чистую емкость водой наполовину, затем добавьте пять полных ложек соли и размешайте ее. Что происходит?

Дети: Соль растворилась.

взрослый:

Добавь еще пять полных ложек и продолжай размешивать. Добавляй соль, пока она не перестанет растворяться. Много ли соли растворилось в воде?

Дети: Много, не хватает воды, чтобы растворить всю соль

взрослый (дополняет выводы детей): Сколько бы ни размешивали, вы не сможете заставить соль раствориться в воде полностью. В банке просто не осталось свободных частиц воды, чтобы разделить кристаллы соли.

Опыт № 5.

Как вы думаете, можно ли рисовать на жидких материалах: например на воде, на молоке?

Дети: (ответы)

взрослый: Давайте проверим ваши предположения.

Нам понадобится: молоко, пищевые красители, ватная палочка, средство для мытья посуды.

Ход опыта:

В молоко поместим немного пищевого красителя. Как вы думаете, что будет происходить? (выслушивает предположения детей, вместе с детьми наблюдают за изменениями, происходящими с молоком: молоко начинает двигаться, получаются узоры, полосы, закрученные линии). Попробуйте добавить другой цвет и подуть на молоко (дети комментируют свои наблюдения, делают выводы). А теперь попробуйте ватную палочку обмакнуть в средство для мытья посуды и опустить в центр тарелки. Что мы видим? (Объяснения детей: красители начинают быстро двигаться, перемешиваться, образуют круги. В тарелке образуются различные узоры, спирали, круги, пятна).

взрослый:

Как вы думаете, почему так получается?

Дети: (ответы, предположения детей)

взрослый: (дополняет)

Молоко состоит из молекул жира. При появлении моющего средства молекулы разрываются, что приводит к их быстрому движению. Поэтому и перемешиваются красители.

Ребята, вы сегодня провели опыты и эксперименты, узнали много нового и интересного. Я приготовила для вас опыт - фокус с воздушным шариком и бутылкой.

Опыт демонстрируется без объяснения детям.

Вставляю воронку в горлышко шарика. Аккуратно насыпаю две столовые ложки соды в воронку и стряхиваю ее в шарик. Наливаю в бутылку уксус около 2 см, затем аккуратно закрепляю шарик на горлышко бутылки. Поднимаю шарик и встряхиваю его так, чтобы сода попала в бутылку. Что будет происходить с шариком?

Дети: (ответы)

Непосредственно образовательная деятельность

2 художественно творческий

Лепка

Тема: по замыслу

«Весенний пейзаж»

Прогулка вокруг своего приусадебного участка

Понаблюдайте за приметами весны и сравните их с приходом месяца мая.

Предлагаю поиграть в народные игры

Лапта, гуси лебеди, холодно горячо, баба яга.

Перед сном прочитать пословицы и поговорки про май

сон

гимнастика после сна

занятие по интересам детей