

Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. В ДОУ воспитательная составляющая образовательной деятельности, уделяется особое внимание развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, инициативность, доброжелательность, любознательность, самостоятельность и др. Образовательная деятельность в детском саду – это комплексное педагогическое явление, обусловленное единством взаимодействия воспитателя и детей и служащее целям целостного развития личности ребенка. Реализация педагогами воспитательного потенциала в организованной образовательной деятельности предполагает следующее: побуждение дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы– поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности; привлечение внимания дошкольников к ценностному аспекту изучаемых– предметов и явлений, инициирование обсуждения интересных, значимых тем, поощрять высказывания воспитанников своего мнения, выработки своего отношения; использование воспитательных возможностей содержания– образовательного материала через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих литературных текстов, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения с детьми; установление доверительных отношений между взрослыми и сверстниками,– способствующих позитивному восприятию обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности; применение в ООД интерактивных форм работы с воспитанниками;– организация сотрудничества и взаимной помощи сверстникам, у которых– менее значимый социальный опыт. Инициирование и поддержка познавательно– исследовательской– деятельности дошкольников. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

п/п	Образовательная область, формы организации детской деятельности	Воспитательные задачи ООП
1	<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Формы организации детской деятельности:</p> <p>Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование</p>	<p><i>Младший возраст</i></p> <p>— Поддерживать детское любопытство и воспитывать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>— Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, воспитывать желание делать добрые поступки для людей, семьи.</p>

<p>е Реализация проекта Игры с правилами</p>	<p>— Воспитывать желание у детей к элементарной познавательно – исследовательской деятельности: наблюдения, игры — экспериментирования, развивающие и дидактические игры в различных видах деятельности.</p> <p><i>Средний возраст</i></p> <p>— Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>— Способствовать развитию интереса к сенсорным эталонам.</p> <p>— воспитывать интерес к миру природы, социальному миру, к предметам и объектам рукотворного мира.</p> <p>— Прививать любовь к Родине.</p> <p><i>Старший возраст</i></p> <p>— Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> <p>— Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).</p> <p>— Способствовать формированию интереса о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>— Воспитывать интерес к родному городу и стране, гражданско-патриотические чувства.</p> <p>— Воспитывать гуманно-</p>
--	--

		<p>ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>— Воспитывать интерес к коллективным исследованиям, желание обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>— Воспитывать уверенность детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>— Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>— Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p>
2	<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>Формы организации детской деятельности:</p> <p>Сюжетные игры Игры с правилами Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами Совместные действия Дежурство Поручения Задания</p>	<p>Младший возраст</p> <p>— Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>— Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь и доверие к взрослым и сверстникам.</p> <p>Средний возраст</p> <p>— Воспитывать доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам: проявлять интерес к поступкам людей, вызывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>— Способствовать развитию умений сопереживать литературным героям, доброе отношение к животным и растениям.</p>

	<p>Реализация проектов Коллективный труд</p>	<p>— Воспитывать культуру общения, развивать у детей уверенность в себе, стремление быть самостоятельным.</p> <p>Старший возраст</p> <p>— Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.</p> <p>— Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>— Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p> <p>— Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p>
3	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Формы организации детской деятельности:</p> <p>Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок</p>	<p>Младший возраст</p> <p>— Воспитывать у детей умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>— Воспитывать желание с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми и сверстниками.</p>

<p>Сюжетные игры Игры с правилами</p>	<p>— Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать.</p> <p><i>Средний возраст</i></p> <p>— Воспитывать у детей инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>— Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>— Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p> <p>— Воспитывать интерес к родному языку, к правильному словопроизношению.</p> <p><i>Старший возраст</i></p> <p>— Воспитывать у детей интерес к правилам речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.</p> <p>— Воспитывать интерес к письменным формам речи.</p> <p>— Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.</p> <p>— Воспитывать интерес к речевому творчеству Детей.</p> <p>— Воспитывать познавательную и</p>
---	--

		<p>деловую</p> <p>активность в общении со взрослыми и сверстниками, умения делиться знаниями, задавать вопросы.</p> <p>— Поддерживать интерес к использованию в речи средств языковой выразительности:</p> <p>антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>— Воспитывать интерес к творческим рассказам, использовать личный и литературный опыт, индивидуальные интересы и способности.</p> <p>— Воспитывать внимание к рассказам сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
4	<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Формы организации детской деятельности:</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Импровизация</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Музыкально – дидактическая игра</p>	<p><i>Младший возраст</i></p> <p>— Формировать сенсорный опыт и воспитывать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям, привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>— Воспитывать желание принимать участие в создании совместных композиций, испытывать совместные эмоциональные переживания.</p> <p>— Поддерживать желание детей</p>

<p>Чтение Обсуждение Разучивание Сюжетные игры</p>	<p>эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>— Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>— Воспитывать интерес к музыкальным произведениям, развивать слуховую восприимчивость.</p> <p><i>Средний возраст</i></p> <p>— Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>— Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>— Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>— Воспитывать интерес к книжной графике, живописи, скульптуре, архитектуре.</p> <p>— Воспитывать интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление</p>
--	---

		<p>заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.</p> <p>— Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>— Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p> <p>— воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>— стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p> <p>— Воспитывать желание освоить элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных, двигательных образов.</p> <p><i>Старший возраст</i></p> <p>— Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.</p> <p>— Воспитывать умения откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать</p>
--	--	---

		<p>художественно-эстетические способности.</p> <p>— Воспитывать интерес к разным видам декоративно – прикладного искусства.</p> <p>— Поддерживать личные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельности, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.</p> <p>— Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>— Воспитывать стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр.</p> <p>— Воспитывать творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности.</p> <p>— Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>— Воспитывать литературно-художественный вкус, способность</p>
--	--	--

		<p>понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.</p> <p>— Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов.</p> <p>— Воспитывать интерес к музыкальному творчеству, стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>— Воспитывать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта.</p> <p>— Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержку детского интереса к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.</p> <p>— Воспитывать самостоятельность, инициативу, индивидуальность.</p>
5	<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Формы организации детской деятельности:</p> <p>Подвижные дидактические игры; Подвижные игры с правилами;</p>	<p>Младший возраст</p> <p>— Воспитывать интерес к двигательной активности и физическим упражнениям, желание участвовать в подвижных играх.</p> <p>— Воспитывать культурно-гигиенические навыки, умение радоваться своей самостоятельности и результату.</p>

<p>Игровые упражнения; Соревнования; Эстафеты.</p>	<p><i>Средний возраст</i></p> <p>— Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к элементарным правилам здорового образа жизни.</p> <p>— Воспитывать самостоятельно и желание правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>— Воспитывать интерес к здоровому образу жизни, формировать представления о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить.</p> <p><i>Старший возраст</i></p> <p>— Формировать интерес к спортивным играм и упражнениям.</p> <p>— Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>— Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>— Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и</p>
--	---

		спорту.
--	--	---------