

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(на неделю – с 6.04.2020г по 10.04.2020г) в группе «Пчелки»

Темы НОД из программы: ДЕТСКИЙ САД – ДОМ РАДОСТИ

подготовительная группа

тематическая неделя: «Космос».

Цель: уточнить и закрепить у детей представления об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.

День недели

Режим

Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей

Образовательная деятельность в режимных моментах

Понедельник 6 апреля

Утро:

Утренняя гимнастика.

II. Упражнения без предметов

- «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперед . 5 – 8 - то же назад.
- «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.
- «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.
- «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.
- «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п. На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

Воспитать любовь к здоровому образу жизни.

Беседа «Покорение космоса». Рассказать детям, что такое космос, космическое пространство, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии.

Д/И «Что происходит в природе?»

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход: взрослый, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.

Игру желательно проводить по теме

Тема: «Весна»

взрослый :- Дети:

Солнце – что делает? - Светит, греет.

Ручьи – что делают? - Бегут, журчат.

Снег – что делает? - Темнеет, тает.

Птицы – что делают? - Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.

Капель – что делает? - Звенит, капает.

Медведь – что делает? - Просыпается, вылезает из берлоги.

Д/И «пришельцы».

Материал: картинки с изображением пришельцев и ракет из геометрических фигур.

Ход игры. На листе бумаги изображены пришельцы из геометрических фигур и ракеты в форме этих же фигур. Нужно соединить линией изображения ракеты и пришельца, состоящих из одинаковых геометрических фигур.

физминутка

Гриша шел.

Гриша шел — шел - шел, (Шагаем на месте.)

Белый гриб нашел. (Хлопки в ладоши.)

Раз-грибок, (Наклоны вперед.)

Два - грибок, (Наклоны вперед.)

Три - грибок, (Наклоны вперед.)

Положил их в кузовок. (Шагаем на месте). Декламируя стихотворение, дети имитируют движения грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок. Движения, должны быть неторопливыми, ритмичными.)

познание

Непосредственно-образовательная деятельность 1

Ознакомление с окружающим

Тема: ” мир Санкт – Петербурга ”

Цель: расширить представления детей о городе Санкт- Петербурге и его достопримечательностях;

- обобщить и активизировать активный и пассивный словарь детей по теме: Санкт – Петербург: дворцы, мосты, Фонтанка, Петропавловская крепость, Летний сад, площадь, проспект и т.д.

Можно посмотреть в интернете но если есть книги и фотографии то это очень хорошо.

Наши дети знакомы с городом и знают что это за город, какие известные люди там жили, чем знаменит всё это вы узнаете в беседе с детьми .

Непосредственно-образовательная деятельность 2

Художественное творчество

Конструирование (из бумаги)

«Фонарик»

Цель: изготовление фонарика из бумаги своими руками.

Задачи: - учить конструированию из бумаги; - продолжать развивать навыки работы с ножницами, мелкую моторику рук; - воспитывать аккуратность, художественный вкус.

1. Берем лист цветной бумаги и вдоль его короткой стороны отрезаем полоску, шириной 1-1,5 см – это будет ручка фонарика.

2. Складываем лист цветной бумаги пополам по длине. От края листа, противоположного линии сгиба отмеряем 1-1,5 см и проводим линию.

3. От левого края листа отмеряем 1,5 см и проводим линию, перпендикулярную к линии сгиба.

4.Продолжаем проводить такие линии до правой стороны листа с промежутком 1,5 см.

5. С помощью ножниц делаем по этим линиям надрезы.

6.Склеиваем стороны фонарика, приклеиваем сверху полоску.

5.Фонарик готов. Украшаем его звездочками.

Дети выполняют под контролем взрослого

Так же могут быть и свои варианты.

1.Учить конструированию из бумаги.

2.Развивать навыки работы с ножницами, мелкую моторику рук.

3.Воспитывать аккуратность, художественный вкус.

В конце работы похвалите детей какие они молодцы.

Перед дневным сном прочтите. А. С. Пушкин ” Ещё дуют холодные ветры”

После сна:

Гимнастика пробуждения:

1.И.п.: лежа на спине, руки на поясе. Опустить подбородок на грудь, носки на себя; потянуться, надавливая руками на тазовые кости; расслабиться в и.п. Повторить 3 раза.

2. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 — руки к плечам (вдох); 2 — поднять голову (выдох), руки вперед; 3 — то же, но руки в стороны; 4 — вернуться в и.п. Повторить 4 раза.

3.И.п.: лежа на спине, руки на поясе, ноги выпрямлены. Согнуть ногу в колене; выпрямить ее вверх; снова согнуть и опустить; выполнить то же другой ногой. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

4.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышки»; руки за голову (ладони на затылке); руки в «крылышки»; вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

5.И.п.: то же. 1 — сделать широкие «крылышки» на кровати, приподнять голову и плечи; 2 — поднять одну прямую ногу; 3 — ногу опустить; вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза каждой ногой.

6. «Гусеница». И.п.: сесть в позу прямого угла, согнутые в коленях ноги приблизить пятками к ягодицам, руки в упоре сзади. Поднимая и подворачивая пальцы ног, ползающим движением продвинуть стопы вперед насколько возможно. Тем же движением вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз.

7. «Флюгер». И.п.: стать прямо, ноги чуть расставлены; руки вперед, ладони вместе («стрелочка»). 1 — медленно повернуть корпус на 90°, не отрывая глаз от рук; ноги остаются неподвижными; задержаться на 4-5 счетов; медленно вернуться в и.п. Повторить все в другую сторону. Выполнить 10 раз.

8. Дыхательное упражнение «Паровоз»: и.п.: руки согнуты в локтях. Ходить по спальне, делая попеременные движения руками и приговаривая: «Чух-чух-чух-чух» (20-30 сек).

Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Можно и в компьютере.

Цель: закрепить представления о космосе и полетах в космос.

Художественное творчество

Чтение стихотворения

Ф. Александров

Дрожит земля,

Ракета - ввысь,

С ней "Спутник" улетает.

Смотрите все,

Весь Мир дивись -

Он над Землёй летает.

Россия первая смогла

Земли сорвать оковы.

Но скажем честно мы, друзья

Победы нам не новы

Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, развивать память, речь детей.

Ф/В поиграйте с детьми в подвижные игры

п/и: «Найди свою пару». Воспитывать умение быстро бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

п/и:» холодно жаркою». воспитывать умение быстро выполнять действия по сигналу холодно жарко.

Вторник 7 апреля

Утро:

Утренняя гимнастика. (повтор)

П/Д

Беседа и рассматривание иллюстраций о труде людей, связанных с космосом. Вызвать познавательный интерес к космосу.

Обогащать словарь детей (космодром, скафандр, невесомость, телескоп).

Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным.

1 космонавт, 2 космонавта, 3..., 4..., 5...

1 ракета, 2 ракеты, 3..., 4..., 5...

1 космический корабль, 2..., 3..., 4..., 5...

1 скафандр, 2..., 3..., 4..., 5...

С/К

Труд совместный со взрослыми .

Цель: формировать новые умения и навыки и закреплять уже имеющиеся; воспитывать интерес к труду.

Сервировка стола, помощь по дому.

п/и: «Найди свою пару». Воспитывать умение быстро бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Познание

Непосредственно-образовательная деятельность 1

Ознакомление с окружающим: К.Э. Циолковский

Тема: "сказание"

Занятие - Сказание «Рассказ о человеке, прославившем страну»

Цель: Содействовать обогащению развития представлений воспитанника об окружающем мире на основе понимания им монологической речи взрослого. Содействовать обогащению развития ребенка через такие формы, как сказание (форма общения с ребенком как эпический монолог взрослого об истории, великих людях отечества)

взрослый: Знаменитые люди эти, где жили? (В России). Так, только знаменитые люди живут в России? (Нет, те, кто хорошо работать умеют.) А этих людей знает весь мир? Вот имена их не знают, а чем же они славятся, почему о них портреты написаны? (Результатами труда) Если бы эти люди так умело не работали, тогда бы великие люди не сделали свои открытия. Мы с вами обязательно еще будем говорить о людях, прославивших нашу Родину.

Константин Эдуардович Циолковский.

С детства он очень плохо слышал, был глухой. Но считал, что нельзя прожить жизнь, не сделав чего-то полезного для людей. Поехал в Москву, но решил не поступать в училище, а учиться самому. С утра он приходил в главную библиотеку Москвы, где изучал разные науки. Через некоторое время Циолковский сдал экзамен на право быть учителем. Он с семьей поселился в г. Калуге и стал преподавать в гимназии. Зимой любил кататься на коньках, а летом пить чай в садике. А еще он стриг всех мальчишек с улицы. Он интересовался астрономией и первым увидел в ракете снаряд, который способен вывести землян в межпланетное пространство. Ученый, философ, он верил, что человек сможет полететь с Земли в Космос и даже жить в Космосе.

Непосредственно-образовательная деятельность 2

Художественное творчество-аппликация

Тема: "ракета в космосе"

В 19 веке учёные запустили в небо первый воздушный шар. Потом изобрели самолет. А совсем недавно, в 1961 году, космическое пространство покорил человек. Это был Советский космонавт Юрий Гагарин. И теперь каждый год 12 апреля во всём мире отмечается День Космонавтики.

В детстве многие мечтали

В звёздный космос полететь.

Чтоб из этой звёздной дали

Нашу землю осмотреть

- А что вы знаете о космосе? Какие планеты находятся в нашей Солнечной системе?

-А Вы сможете отгадать космические загадки? (да).

Тогда слушайте?

ЗАГАДКИ.

Космическая профессия

Очень интересная.

Каждый мальчишка стать им рад

Название профессии (космонавт).

Название нашей планеты, друзья,

Назовёт и ребёнок, конечно... (Земля).

Остроносая машина

Облетает всю планету.

Транспорт космоса... (ракета).

- Молодцы, ребята, с космическими загадками вы отлично справились. А теперь давайте выполним аппликацию

А, что связано со словом КОСМОС?

(небо, планеты, Земля, звёзды, ракета, спутники, хвостатые кометы).

У Вас на столе лист бумаги синего цвета, клей, ножницы, бумага.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ:

1.Из бумаги складываем ракету.

2.Приклеиваем ракету на фон и украшаем ее вырезанными кружочками из жёлтых квадратов (иллюминаторы)

3. Вокруг ракеты на пустом пространстве приклеиваем звездочки,вырезаем из заранее подготовленной бумаги круг и приклеиваем рядом с ракетой

.ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

В небе ясном солнце светит,

Космонавт летит в ракете.

(Потянуться-руки вверх)

А внизу-леса, поля-(наклониться)

Расстиляется земля (руки развести в стороны)

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ:- Молодцы вы замечательно сегодня поработали.

Гимнастика после пробуждения

1.И.п.: лежа на спине, руки вытянуты вверх. «Потягушки»: прижать подбородок к груди, носки — на себя; потянуться макушкой и руками в одну сторону, пятками — в противоположную; расслабиться в и.п. Повторить 2 раза.

2.И.п.: лежа на спине, руки — вдоль тела. Поднять голову, носки — себя, вытянуть руки вперед, задержаться в этой позе на 5 счетов; вернуться и.п., расслабиться. Повторить 4 раза.

3.И.п.: лежа на животе, руки согнуты впереди, голова лбом лежит на тыльной поверхности пальцев. Поднять голову и плечевой пояс, руки в «крылышках»; задержаться в этом положении на 5 счетов; вернуться в и.п. Повторить 5 раз

4.И.п.: то же. Поднимать ноги поочередно, не отрывая таза от кровати, 5-6 раз каждой ногой.

5.И.п.: лежа на спине, руки вдоль тела. Руки развести в стороны — вдох, скрестить руки на груди — выдох. Повторить 4 раза.

6.И.п.: основная стойка. «Птицы летят»: 1 — поднять руки в стороны, вверх; 2 — вернуться в и.п. Повторить 5-6 раз. Выполнять плавно, не торопясь.

7.И.п.: ноги слегка расставлены, руки согнуты перед грудью, кисти опущены. «Зайчики»: невысокие прыжки на двух ногах (8-10 прыжков), пауза. Повторить еще раз.

8. Дыхательное упражнение «Корова мычит»: на длительном выдохе произносить «му-у-у-у», вдох; повторить несколько раз.

Д/И- по обучению грамоте.

«Волшебные кубики»

Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.

Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

Ход: Ребенку предлагают собрать какое –нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].

П/Д

Р/Р

Определять, что лишнее и почему.

Солнце, луна, лампа.

Звезда, планета, ракета. Можно разложить картинки чтобы это было наглядно если конечно есть .

С/К-игра

Привлечь детей для создания игровой ситуации «Путешественники».

Обеспечить атрибутами к игре (сумки, рули). Поиграть вместе с детьми главную роль играет ребёнок.

Среда 8 апреля

Утро:

Утренняя гимнастика.

Повтор.

Беседа: «Первый космонавт Юрий Гагарин».

Цель: закрепить знания детей первом космонавте, побывавшем в космосе.

12 апреля в нашей стране отмечается День космонавтики. В этот день в 1961 году нашу планету потрясла неожиданная весть: "Человек в космосе!" Мгновенная мечта людей о полете в космос сбылась. Солнечным апрельским утром мощная ракета вывела на орбиту космический корабль "Восток" с первым космонавтом Земли, нашим соотечественником Ю. А. Гагариным на борту. Полет вокруг Земли длился 108 минут. Так началось время космических ракет, спутников, луноходов, международных космических экипажей. Люди всегда мечтали узнать о космосе как можно больше, ведь мир звезд огромный и таинственный. В нем много неизвестного и загадочного.

2. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Можно и в компьютере..

прочитайте астрономическую считалку

На Луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет.

Меркурий - раз, Венера - два-с,

Три - Земля, четыре - Марс.

Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,

Семь - Уран, восьмой - Нептун,

Девять - дальше всех - Плутон.

Кто не видит - выйди вон.

Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре художественного творчества.

Предложить различные вырезки картинок из старых журналов для изготовления красивого коллажа.

Непосредственно-образовательная деятельность 1

ФЭМП

Тема: «Деление целого на 2 и 4 части».

Цель: организовать деятельность детей по усвоению ими правил деления целого на 2 и 4 и умение сравнивать части

Задачи:

- 1.Познакомить детей с делением целого на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части)
- 2.Научить отражать в речи действие и результаты деления на (сложили пополам, получили) 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей (одна из 4 частей)
3. Дать представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей целого.
4. Организовать отработку понимания, что чем больше частей получится при делении целого, тем меньше его часть и наоборот.
- 5.Контроль действия детей и рефлексивной оценки.

Оборудование: ножницы, конверты с зелёными полосками и кругами.

Чтение стихотворения « Мы делили апельсин...»

Мы делили апельсин,
Много нас, а он один.
Эта долька – для ежа,
Эта долька – для стрижа,
Эта долька – для утят,
Эта долька – для котят,
Эта долька – для бобра,
А для волка – кожура.
Он сердит на нас – беда!!!
Разбегайтесь кто-куда

Вот сегодня мы сами научимся делить целое на 2 и 4 части

Непосредственно-образовательная деятельность 2

Р/Р чтение Л. Воронкова.” Подружки идут в школу”

Дом под телегой

На улице было жарко, солнце лежало и на траве и на дороге. И только под телегой, которая стояла у двора, притаился кусочек тени и холодку.

Таня и Алёнка залезли под телегу со своими куклами.

Это будет наш дом. Ладно, Алёнка?

Ладно.

Мы тут обедать будем.

А что обедать?

Да из огорода принесём!

Девочки усадили кукол в кружок, а сами сбегали в огород и принесли всякой еды: и свежей морковки, и зеленых огурчиков, и гороховых стручков. Подкатали под телегу круглый чурбак, накрыли его лопухом – вот и стол, накрытый скатертью. Нарвали круглых листьев подорожника – вот и тарелки. Разложили угощение по тарелкам – садитесь, гости, обедать!

Но тут осмотрела Таня накрытый стол и сказала:

А хлеба нет! Какой же это обед без хлеба?

Таня хотела бежать домой за хлебом, но Алёнка остановила её:

Вот Дёмушка наш идёт с куском, у него возьмём.

Дёмушка не спеша подходил к телеге. В одной руке он держал большой красный помидор, а в другой – ломоть хлеба с солью. А рядом с Дёмушкой бежал Снежок и, виляя лохматым хвостом, поглядывал на хлеб.

Алёнка позвала Дёмушку:

Дёмка, будешь играть?

Бду, – сказал Дёмушка.

Ну, лезь под телегу, садись за стол. А хлеб не ешь.

А куда же его?

А вот сюда. Клади на тарелку, вместе обедать будем.

Все уселись вокруг чурбака. И Снежок сюда же присунулся. Под телегой было тесно, но зато весело. И солнце не пекло.

Таня была хозяйкой за столом и всех угощала

Вот морковки покушайте. Вот огурчики. А вот горох очень сладкий, прямо сахарный!

Таня угощенья брала понемножку, и Алёнка понемножку. А Дёмушка как попробовал горох, так и сгрёб почти все стручки к себе на колени.

Ты что же это! – сказала Таня. – Так в гостях разве делают? По одному стручку должен брать!

А по одному не распробуешь...

Жуй получше, вот и распробуешь. Клади горох обратно!

Таня потянулась к Дёмушке за горохом. А в это время Снежок улучил минутку, схватил хлеб со стола и съел его вместе с «тарелкой».

Ой, ну что за гости такие! – закричала Алёнка. – Так всё со стола и хватают!

А Таня рассердилась и вытолкала Снежка из-под телеги.

Уходи отсюда, нам таких гостей не нужно!

А вон Танина мамка идёт с лошастью, – вдруг сказал Дёмушка, высунувшись из-за колеса. – Запрягать, наверно.

Он проворно схватил горсть сладких стручков, вылез из-под телеги и убежал.

Ну и беги, – сказала Таня, – мы и одни можем...

В это время к телеге и правда подошла Танина мать и подвела на поводу тёмно-гнедую лошадь Ночку.

Это что, как воробьи под застреху забились? – сказала мать, заглядывая под телегу. – Вылезайте, запрягать буду!

А тут наш дом! – закричала Таня.

Ваш дом сейчас в поле за снопами поедет, – ответила мать и стала вводить лошадь в оглобли.

Таня быстро выскочила из-под телеги. И Алёнка за ней.

А мы тоже с тобой! – попросила Таня. – Мамушка, можно – мы тоже с тобой в поле?

Лезьте в телегу, – сказала мать, затягивая на лошади хомут.

Подружкам не надо было повторять. Они живо взобрались на телегу. Мать запрягла лошадь, села на край телеги, дёрнула вожжами. Ночка быстро побежала. По белой, сухой дороге; телега покатила... Снежок позабыл, что его недавно вытолкали из гостей, весело закрутил свой лохматый хвост и побежал следом. А на лужке остался круглый стол – чурбак, накрытый зелёной скатертью, и куклы сидели вокруг него, протянув руки к надкусанным огурцам и морковкам.

Ф/В

«Добеги и прыгни», «Кто быстрее добежит по флажка».

Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

Игра – забава:

«Ракеты стартуют». Упражнять детей в прыжках с места в высоту

Развивать двигательную активность.

Гимнастика после сна

Повтор понедельника

Э/Д (опыт)

Темный космос

Задачи: Узнать, почему в космосе темно.

Материалы и оборудование: Фонарик, стол, линейка.

Ход занятия

Дети выясняют с помощью опыта, почему в космосе темно. Кладут фонарик на край стола, затемняют комнату, оставив только включенный фонарь. Находят луч света и пытаются проследить его, подносят руки на расстоянии примерно 30 см от фонаря. Видят, что на руке появляется круг света, но между фонарем и рукой его почти не видно. Объясняют почему (рука отражает лучи света, и тогда их видно). Дети делают вывод: хотя в космосе постоянно от Солнца идут лучи света, там темно, так как нет ничего, что могло бы отразить свет. Свет виден только тогда, когда он отражается от какого-либо предмета и воспринимается нашими глазами.

Прямо или по кругу?

Задачи: Установить, что удерживает спутники на орбите.

Материалы и оборудование: Бумажная тарелка, ножницы, стеклянный шарик.

Ход занятия

Взрослый предлагает детям решить задачу: что произошло бы со спутником (например, Луной), если бы планета его не притягивала (земное притяжение). Ставит вместе с детьми опыт: разрезает бумажную тарелку пополам и использует одну половину; помещает в нее шарик, ставит на стол и слегка наклоняет, чтобы шарик быстро покатился по выемке в тарелке. Дети выясняют, что происходит (шарик скатывается с тарелки и удаляется от нее по прямой), делают вывод: предметы движутся по прямой, если на них не действует какая-нибудь сила. Луна тоже удалась бы от Земли по прямой, если бы земное притяжение не удерживало ее на круговой орбите.

Четверг 9 апреля

Утро:

Утренняя гимнастика.

Беседа о первых животных, побывавших в космосе. Рассказать о том, что 9 августа 1960 года космический аппарат «Спутник-5» вышел на орбиту, совершил 17 витков вокруг Земли и успешно приземлился. Всё это время на борту находились всем известные Белка и Стрелка. После совершения в марте 1961 года ещё нескольких подобных успешных полётов было принято решение об отправке в космос первого человека.

Прослушивание музыкальной композиции « Наш звездолёт».

Цель: развивать умение слышать и понимать музыкальный образ.

Упражнение на развитие ЗКР.

Лет – лет – лет – пассажирский самолет

Лет – лет – лет – дальний перелет

Лот – лот – лот – самолетом управляет пилот

Ситуативный разговор «Можно ли смотреть на Солнце?»

Цель: воспитывать правила сохранения здоровья (как сберечь зрение).

Дидактическая игра

«Повторяй за мной».

Цель: Учить детей повторять слова, правильно воспроизводя темп, громкость, звучание, ударения. Развивать слух и внимание детям.

Обеспечить необходимым оборудованием, атрибутами к малоподвижной подвижной игре «Кольцеброс», для развития глазомера детей.

Непосредственно-образовательная деятельность 1

«Весна идет, весне навстречу»

Задачи.

Обучающие: Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны. Учить составлять предложения, выражающие причину или цель действия. Учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки.

Развивающие. Развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; подбирать соответствующие понятия, выраженные прилагательными. Развивать слуховое внимание, мышление. Развивать умение составлять звуковой анализ слов.

Воспитывающие. Воспитывать чувство любви к природе.

Материал: сюжетные картинки по теме «Весна»; рисунок Весны-красны; фишки для звукового анализа слов, тетради в клетку, простые карандаши, музыкальный фон.

Словарная работа: проталина, ранняя весна, капель, водоворот.

Ход

Дети, отгадайте загадку.

Растаял снег и мчатся прочь

С горы, перекликаясь, воды.

Длиннее день, короче ночь

Какое это время года?

Какое сейчас время года?

Как называется первый месяц весны? (второй, третий)

Какие праздники были в марте? (апреле, мае)

Как светит солнце? (ответы детей, на доску выставляется картина солнца)

Что происходит со снегом? (выставляется картинка) Правильно, снег тает, образуя небольшие островки открытой земли, которые называются проталины. Повторите, проталины.

Март- начало весны. Время начала таяния снега называется ранней весной.

На дорогах много луж, талой воды.

Проведем фонетическую зарядку. Назовите слова, которые начинаются на звук В : весна, веснушка, весело, вода, водоворот, водяной, ведро, водоросль, водовоз, водоем, водоканал, водохранилище, и т.д.

Игра «Найди ошибки».

Вот и наступила весна. Весело журчат лужи (ручейки), с крыш капают сосульки- начался листопад (капель). Дни становятся короче (длиннее), а ночи длиннее (короче). Возвращаются зимующие (перелетные) птицы. Люди уже позаботились о воронах (скворцах)- сколотили скворечники. Просыпаются от летней (зимней) спячки домашние (дикие) животные: волки, кролики, медведи . На снегу расцвели первые осенние(весенние)

цветы - колокольчики.(подснежники).

(дети называют ошибки и исправляют текст).

Вот она, какая теплая, добрая весна. От такого тепла хочется поиграть с вами в игру «Назови ласково».

Игра «Назови ласково»

Ручей... ручеек, лёд... льдинка, лист... листочек, трава...травка, травушка, пень... пенек, цветок... цветочек, лес... лесок, луг... лужок, река... речка..реченька, солнце... солнышко, лужа... лужица, проталина... проталинка, почка...почечка, дерево... деревце, капля- капелька и т.д.

Физминутка

Капля раз, капля два (медленные хлопки)

Капли медленно сперва : кап-кап-кап.

Стали капли попевать, (хлопки учащаются)

Капля каплю догонять : кап-кап-кап-кап-кап-кап-кап.

От дождя себя укроем,

Зонтик поскорей раскроем. (имитация раскрытия зонта)

- А сейчас поиграем в игру «Назови признаки»

Игра «Назови признаки»

(обращает внимание на картину с солнцем)

1. Скажите, дети, солнце бывает какое? (яркое, теплое, ласковое, весеннее, лучистое, радостное, нежное блестящее, веселое, большое и т.д.)

Вспомним заклички про солнышко.

Солнышко	ясное,	нарядись,
Солнышко	красное,	покажись,
Платье алое надень, подари нам новый день.		

Солнышко, солнышко, погуляй у речки,	солнышко,
солнышко, покажи колечки.	Я колечки соберу,
золоченые возьму ,	Покатаю, поиграю и тебе назад
верну.	

Сегодня хочу вам рассказать закличку из башкирской народной сказки «Советы матери небес».

Солнышко	наше,	не	хочешь	ли	каши?	
Загляни	в	окошко-	дам	тебе	я	ложку.
Приходи	ко	мне,	пока	каша	в	казане-

А ложка на базаре. (дети повторяют с показом движения)

Скажите, каким бывает ручеек? (выставляется картина) (говорливый, быстрый, журчащий, звонкий, весенний, искрящийся, ласковый, бурный. И т.д.

Давайте посчитаем, сколько у нас ручьев.

Игра «Посчитай» с показом карточек с цифрами.

1 ручей, 2- ручья, 3- ручья, 4 ручья, 5 ручьев, 6 ручьев, 7 ручьев, 7 ручьев, 8 ручьев, 9 ручьев, 10 ручьев.

1 лужа, 2 лужи, 3 лужи, 4 лужи, 5 луж, 6 луж, 7 луж, 8 луж, 9 луж, 10 луж.

1 сосулька, 2 сосульки, 3 сосульки, и т.д.

Нужно приготовить фишки для составления звукового анализа слов. Нужно составить звуковой анализ слова «весна» (лужа). (запись .)

стихотворение Сафуана Алибаева «Кто принес весну?»

Пахнуло весенним теплом и брызнули с неба лучи.
И стало всё таять кругом, и зазвенели ручьи.

Поток многоводный бурлит и ночи, и дни напролет.

И, хвастая, так говорит бушующий водоворот:
Пробил я первым снега и вырвался на луга,

И победил мороз и, значит, весну принес.
Нет,- возражает капель,- проснулась я раньше тебя,
пронзила я жесткий снег- Серебряною стрелой

Растаял он подо мной и вылился в русла рек.

Послушав их разговор, птишка сказала одна:
Была бы зима до сих пор, коль не было бы меня.
Со мной прилетела весна- я её принесла!
Лишь в синем небе смеется над ними весеннее солнце.

Не спорит оно- молчит в просторах бездонных высот

И ласковые лучи обильно на землю льет.

Непосредственно-образовательная деятельность 2

Х/Т. лепка

Тема: «Космонавт»

Задачи:

1. Закреплять знания детей о профессии космонавта;
2. Формировать умения детей конструировать целостный образ (космонавта) из отдельных пластилиновых частей;
3. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности;
4. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Чтобы подготовить наших космонавтов для полета в космос нам самим нужно пройти специальную подготовку.

-А сейчас я вам покажу как лепить фигуру космонавта.

Его мы лепим комбинированным способом. От целого куска пластилина вытягиваем часть для головы, часть для рук, надрезаем стекой цилиндр, чтобы получить сразу две одинаковые ноги. Затем лепим более мелкие детали: наушники, антенну, рукавицы (заглаживаем или закругляем руки, обувь (слегка заворачиваем ноги, делаем ступни, кислородный баллон на спине.

В ходе самостоятельной работы оказываю индивидуальную помощь. С помощью инструкций и побуждающих вопросов регулирую деятельность детей, учу давать словесный отчет о своих действиях.

Что надо слепить сначала?

Как мы делаем туловище?- Что ты уже сделал?

п/и: «Ручейки и озера».

Цель: развивать ориентировку в пространстве.

Игровое упражнение

«Запускаем ракету в небо».

Цель: Упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча, развивать, ловкость.

Гимнастика после сна

Повтор вторника

Беседа по теме мой город .

Цель: формировать представление о своём городе о его красоте и достопримечательностях о людях живущих в нём.

Ситуативный разговор «Как сделать, чтобы наша планета стала еще краше и чище?»

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Способствовать познавательному развитию детей

Побуждать детей играть в дидактическую игру «Разрезные картинки» через создание игровой ситуации, формируя умения составлять целое из отдельных частей.

Пятница 10 апреля

Утро:

Утренняя гимнастика.

Беседа: «Звезды и звездные системы». Рассказать детям о звездах и звездной системе; развивать любознательность, интерес. Развивать кругозор и речь детей.

Н/п игра «Путешествие по галактике».

Цель: формировать представление о Галактике, планетах Солнечной системы, их особенностях. Воспитывать умение следовать правилам.

Нарисованная ракета из геометрических фигур

Закреплять геометрические фигуры, из которых состоит ракета, комета; сосчитать сколько и каких геометрических фигур входит в состав ракеты, кометы.

Развивать мыслительные процессы.

Наблюдение за высотой стояния солнца.

Цель: закрепить знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

Загадка:

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится –

От него прячемся. (солнце)

Труд

помыть игрушки

цель : прививать любовь к труду к чистоте своим вещам.

Чистота залог здоровья.

Непосредственно-образовательная деятельность 1

Ознакомление с окружающим

наука физики - «Почему всё падает на землю?»

Земля обладает силой притяжения. Все, что мы подбросим вверх, упадет вниз на землю. Подпрыгнув, мы тоже опустимся вниз. А вот как земля притягивает разные предметы, мы с вами постараемся сейчас выяснить.

Встаньте рядом с наполненной песком тарелкой. Возьмите в руку три шарика: деревянный, пластиковый, бумажный. Какой из них самый тяжелый? Самый легкий? (Ответы детей).

Поднимайте повыше и отпускайте шарики по очереди, так, чтобы они упали на песок. Обратите внимание, какой из них быстрее упадет — притянется к земле, а какой медленней. Также обратите внимание на след, оставленный шариком на песке в месте падения.

Расскажите о результатах своих наблюдений. (Ответы детей).

Чем легче предмет, тем медленней он падает — притягивается к земле. Тяжелые предметы ударяются сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, тогда в песке увеличивается углубление.

Вывод: все предметы притягиваются землей и падают, но с разной силой и скоростью.

Непосредственно-образовательная деятельность 2

Х/Т рисование С/К познавательное

Тема: «Земля, на которой мы живем»

Цель: Уметь отражать свои знания об окружающем мире в рисунке.

Задачи:

Расширять знания детей о существовании человека на Земле, его основных ценностях, его настоящем и будущем.

Формировать способы художественно- образного отражения предметов, явлений ,используя цвет, форму, композицию.

Учить рисовать различными изобразительными средствами, выполнять рисунки в смешанной технике.

Воспитывать любовь и заботливое отношение к родной Земле.

советом помочь выбрать тему рисунка, поощрять разнообразие замысла, цветовое решение изображения в соответствии с замыслом.

Предварительная работа: Беседа с детьми на тему «Моя Земля», «Мой край родной», чтение стихов, рассказов .

Из пройденного материала на занятиях дети знают, каким цветом обозначается на карте, на глобусе, вода, леса.

Гимнастика пробуждения

Зарядка после сна:

повтор.

театральные игры

Создать условия для театрализованной игры для развития творческих и артистических способностей детей.

Темы могут быть разные

постановка русско народных сказок

Из произведение чуковского

“Мой дадыр”

“тараканище”

Стихотворение:

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

ф/в

п/и: «Третий лишний», «Будь ловким»

Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, упражнять в прыжках в длину с места.

Игра малой подвижности

«Где спрятано».

Цель: ориентировка в окружающей обстановке.

Привлечь детей.

Развлечение:

Викторина "Знатоки космоса". Закреплять знания детей:

названия профессий, связанных с космосом. Развивать внимание, активную мыслительную деятельность.

Игра «Загадки – отгадки».

Развивать умение отгадывать загадки, находить отгадку среди множества иллюстраций.

Просмотр мультфильма «Незнайка на луне»