

12.02.2020 г. в МБДОУ «Тюкалинский д\с №8» прошёл педсовет
«ВСОКО в дошкольной образовательной организации»

Педсовет

Тема: «ВСОКО в дошкольной образовательной организации».

Дата проведения: 12.02 2020

Место проведения: МБДОУ «Тюкалинский д\с №8»

Цель: выработать единую программу организации внутренней системы оценки качества образования, определить пути ее развития в ДОО.

Задачи:

обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Законом № 273-ФЗ;

сформулировать требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования;

внести изменения в нормативную основу ВСОКО на локальном уровне.

Оборудование:

Музыкальный зал, ноутбук, проектор

Регламент: 1 час 30 минут – 1 час 40 минут

План педагогического совета:

выступление старшего воспитателя;

принятие решения педагогического совета.

Часть 1. Выступление старшего воспитателя

Проблему качества дошкольного образования изучают многие исследователи и практики. Одни под качеством понимают процент воспитанников, закончивших образование в ДОО с высокой степенью готовности к обучению в школе. Другие трактуют это понятие шире — как качество обучения (в разной интерпретации) всего воспитательно-образовательного процесса. Поэтому спрашивают только с образовательной организации, забывая о роли семьи и социума. Третьи под качеством образования понимают степень развитости личности. Однако не совсем понятно, как эту развитость измерить. Таким образом, разобраться в сущности понятия «качество образования» — непростая задача. Концепция качества дошкольного образования только складывается: определяются подходы, формируются показатели качества, ставится вопрос о критериях. Так, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет комплекс требований к содержанию образования и уровню

развития детей каждого психологического возраста (раннего, младшего и старшего дошкольного).

Ответственность за качество образования, которую предписывает Федеральный закон от 29.12.2009 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон № 273-ФЗ), порождает новые формы взаимодействия между субъектами образования и формирует потребность в педагогическом мониторинге, новых формах сбора и анализа информации об эффективности деятельности образовательной системы в конкретном детском саду. Поэтому заимствовать чужую систему оценки качества нельзя, как нельзя взять в готовом виде концепцию другой образовательной организации. Необходимо разрабатывать свою систему, формировать черты качества образования в своей ДОО. Участвовать в этом должен весь коллектив.

Каждый субъект образовательных отношений (педагоги, воспитанники, родители воспитанников, администрация ДОО и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Однако однозначного определения понятия «качество дошкольного образования» нет, а его оценка — проблема. Что вкладывают в понятие «качество образования» участники образовательных отношений. Участники образовательных отношений по-разному определяют «качество дошкольного образования»: родители воспитанников соотносят его с развитием способностей и индивидуальности детей, уровнем их подготовленности к дальнейшему обучению в школе; для воспитателей качество означает наличие качественного образовательного плана, методических материалов и развивающей предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС ДО; для воспитанников качество образования связано с климатом в группе и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива;

для общества качество связано с теми ценностными ориентациями, и более широко — ценностями воспитанников, которые найдут свое выражение, например, в социализации и последующей учебной деятельности.

Системный подход к качеству образования

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект — это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки детей, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система качества образования в ДОО синтезируется из качества целей, условий, процесса, конечного результата.

Компетентностный подход к качеству образования

Компетентностный подход — одно из важных концептуальных положений обновления содержания дошкольного образования.

Он реализуется, если:

воспитатели моделируют жизненные ситуации, в ходе которых воспитанники осваивают разные виды деятельности (коммуникативную, игровую, познавательно-исследовательскую, изобразительную и др.), приобретают необходимый социальный опыт;

педагоги внедряют интерактивные образовательные технологии, которые требуют демонстрации уровней позитивного развития детей дошкольного возраста; администрация ДОО обеспечивает общественно-государственное управление для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность детского сада за результаты деятельности;

администрация ДОО обеспечивает социальное партнерство;

привлекает общественных экспертов для оценки качества деятельности ДОО;

администрация ДОО совершенствует управление с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике и т. д.

Чтобы реализовать основную миссию ДОО — полноценное проживание ребенком всех периодов детства и подготовка его к жизни — необходимо принципиально изменить отношения ДОО с внешней средой. Такие отношения должны обеспечивать:

открытость ДОО;

ориентацию на потребности местного сообщества и активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного и т. п.);

адекватность и своевременность реакции ДОО на изменения внешней среды.

Также администрация и педагоги должны уделять внимание качественным изменениям внутренней среды ДОО (реализации современных образовательных технологий, уровню профессионализма воспитателей, организационной культуре).

Качественные изменения внутренней среды ДОО обеспечивают:

адаптивность, комфортность и успешность воспитания и образования детей;

освоение педагогами продуктивных образовательных технологий;

оптимальное соотношение видов деятельности воспитанников, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности;

развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

Кроме того, чтобы обеспечить качество образования, необходимо формировать и развивать социальные компетенции у воспитанников и профессиональные компетенции воспитателей.

Под внутренней системой оценки качества образования понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия

установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в образовательной организации.

ВСОКО представляет систему сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования образовательной организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Компоненты ВСОКО: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Для оценки качества образования в ДОУ используется :

проверка качества образования и выполнения условий ООП ДОУ;

комплексная система должностного контроля;

статистика образования;

соцопросы и мониторинг показателей;

изучение отчетов педагогов;

посещение мероприятий и заседаний, которые организованы педагогами;

общественная экспертиза с привлечением анкетирования родителей.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ по ФГОС

Этапы построения действующей системы внутренней оценки:

1. Определение целей и задач оценочного механизма.
2. Выделение содержания ВСОКО.
3. Выбор методов и форм самообследования.
4. Определение ответственных лиц, отвечающих за эффективность, прозрачность и точность механизма оценки.
5. Распределение прав, меры ответственности и полномочий среди ответственных за реализацию ВСОКО.
6. Определение алгоритма проверки и его реализация.

Права и меры ответственности сотрудников детского сада, проверяемых и осуществляющих

внутреннюю проверку.

Ответственность

Права

Приглашенный эксперт или представитель образовательного учреждения, который осуществляет контрольную деятельность или мониторинг несет административную ответственность за достоверность фактов, поданных в отчетной документации

Члены мониторинговой группы или привлеченные эксперты в ходе проведения контроля вправе проводить анкетирование и исследования любого рода:

знакомиться с деятельностью педагогов;

изучать отчетность и документацию педагогов, связанную с их функциональными обязанностями;

проводить экспертизу эффективности работы;

делать выводы на основании полученной информации;

рекомендовать к принятию управленческие решения.

Заведующий детским садом несет ответственность перед учредителем ДОО за прозрачность и достоверность поданных ему сведений о контроле качества образования и самоанализе.

Педагогические работники, которые поддаются проверке вправе:

быть проинформированными о сроках и критериях проводимого мониторинга или оценки;

быть в курсе того, какие мероприятия, формы и методы контроля запланированы;

быть ознакомленным с выводами оценочных процедур и сделанными рекомендациями;

в случае несогласия с результатами контроля педагог может обратиться в комиссию по трудовым спорам для разрешения ситуации.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО строится на ряде задач.

Создается единый подход и обобщенные критерии оценки качества образования.

Строится комплекс аналитических показателей.

Нормативно-диагностические материалы анализируются, подбираются, систематизируются и адаптируются.

Проводится самоаудит деятельности детского сада (состояния, эффективности и перспектив), собирается и обрабатывается информация.

Собираются ресурсы, необходимые для сбора статистики о степени профессиональной компетенции педагогов, мониторинга качества и условий реализации образовательных программ.

Определяется, насколько учебный процесс соответствует требованиям ФГОС, примерной и основной программ.

Качественное образование становится доступным.

Поиск факторов, которые положительно и отрицательно влияют на качество дошкольного образования.

Определения уровня развития дошкольников.

Мониторинг необходимости повышения педагогической квалификации сотрудников ДОО и содействие в этом.

Разрабатываются индивидуальные психолого-педагогические маршруты сопровождения воспитанников.

Привлечение общественности, экспертов и родителей к управлению в ДОО, задействование их в оценочных процедурах.

Таким образом, структура ВСОКО охватывает следующие направления :

качество результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

качество реализации образовательной деятельности;

качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Основные формы организации ВСОКО:

мониторинг (целенаправленное систематическое наблюдение, собеседование, анализ документации, анкетирование, сравнение и анализ);

контроль (оперативный, тематический, фронтальный, итоговый, взаимоконтроль).

В результате реализации ВСОКО в дошкольной образовательной организации должна быть:

получена объективная информация о функционировании и развитии системы образования в ДОО;

выявлены позитивные и (или) негативные факторы, влияющие на качество образования в ДОО;

предоставлена достоверная информация о качестве образования в ДОО всем участникам образовательных отношений и общественности;

приняты управленческие решения по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

составлен прогноз развития системы образования в ДОО.

Часть 3. Представление результатов педагогического совета (проект)

Результат работы — решение педагогического совета, в проекте которого могут быть поручения:

Администрации ДОО скорректировать Положение о ВСОКО и обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.

Старшему воспитателю разработать и провести теоретические и практические занятия с педагогическим коллективом по освоению современных образовательных технологий.

Обобщить опыт воспитателей, эффективно использующих интерактивные образовательные технологии в работе с воспитанниками и их родителями.

Воспитателям организовывать образовательную деятельность на основе компетентностного подхода с учетом требований ФГОС ДО и Профстандарта педагога.

Старшему воспитателю организовать индивидуальные и групповые консультации и корректировать деятельность воспитателей по внедрению эффективных технологий управления качеством образования.

Создать в ДОО новую организационную структуру управления, обеспечивающую реализацию ВСОКО.

Рассмотреть на методических заседаниях вопрос о совершенствовании качества образования в условиях реализации ФГОС ДО.