

# ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(на неделю – с 13.04.2020г по 17.04.2020г) в группе «Солнышко»

Тема недели «Мой город, мой край»

**Цель:** Закрепление представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий.

## Понедельник 13.04

1. Утренняя гимнастика

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.

### 1. «Хлопки»

И.П. О.С. руки вдоль туловища

В.1,3. руки в стороны

2. руки вверх

4. И.П.

### 2. «Приседания»

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши

2. И.П.

### 3. «Хлопки по ноге»

И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой

В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге

2. И.П.

### 4. «Достань до пальцев»

И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной

В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног

2. И.П.

### 5. «Хлопки по коленям»

И.П. лежа на спине, руки прямые за головой

В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам

2. И.П.

### 6. «Прыжки»

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя

2. Рассматривание иллюстрации: «Мой город».

Цель: Развивать умение рассматривать иллюстрации. Расширять кругозор детей; развивать активную речь детей.

**Работа по развитию речи - проговаривание слов** – Тюкалинск, горожанин, государство, Россия, название улиц, флаг, герб, достопримечательности, многолюдный, любимый, красивый, площадь и т.д.

3.НОД (непосредственно - образовательная деятельность) конструирование из бросового материала «Дом, в котором я живу»

Цель - развивать конструктивное воображение детей, воспитывать внимательность и старание в работе.

Материал- коробка, цветной картон, цветная бумага, клей, ножницы, салфетка

4. Пальчиковая гимнастика «Дом» - выучить

**Я хочу построить дом,**

*(Руки сложить домиком, и поднять над головой)*

**Чтоб окошко было в нём,**

*(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)*

**Чтоб у дома дверь была,**

*(Ладони рук соединяем вместе вертикально)*

**Рядом чтоб сосна росла.**

*(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)*

**Чтоб вокруг забор стоял,**

**Пёс ворота охранял,**

*(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)*

**Солнце было, дождик шёл,**

*(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)*

**И тюльпан в саду расцвёл!**

*(Соединяем вместе ладони и медленно раскрываем пальчики - "бутонок тюльпана")*

5. «Раскрась флаг»

Цель: познакомить детей с цветами флага.

6. Игра: «Сложи картинку». (пазлы)

Цель: Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.

7. Подвижная игра: «Поймай мяч»-формировать умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками.

8. Наблюдение за веточкой ивы (верба) – познакомить с характерными особенностями ивы, научить отличать иву от других деревьев, по каким признакам можно узнать березу, вербу.

## **Вторник 14.04**

2. Дидактическая игра: «Назови похожий предмет». (н-р: прямоугольник-телевизор)

Цель: закреплять умение определять форму предметов

**3. «По какому адресу живешь».**

**Цель:** Закрепить умение называть свой адрес, развивать связную речь.

4. Чтение стихотворения Агния Барто «**Дачный адрес**».

Тетя сказала: — Такая удача —

Около станции чудная дача!

Там и сосны и дубы,

Земляника и грибы,

И всего до нашей дачи

Двадцать пять минут ходьбы.

Там прекрасная природа

И земля для огорода.

Пригласила тетя Оля

Папу, маму и меня.

Предложила тетя Оля:

— Приезжайте на два дня.

Я вам адрес объясню:

Вы выходите к плетню —

Там, от станции направо,  
Начинается канава.

Вы дойдете до сторожки  
И пойдете по дорожке.

Там высокая ограда,  
Вам туда идти не надо.  
Вы идите прямо-прямо,  
На поляне будет яма.

Вы дойдете до колодца,  
Там дорога оборвется.  
Поднимитесь на пригорок —  
Наш участок номер сорок.

Про меня сказала тетя:  
— Вы с собой его возьмете,  
Он не будет нам мешать,  
Будет воздухом дышать...

Мы дошли до поворота,  
Оказалось — там болото.

Мы шагали по опушке,  
Мы взбирались на пригорок.  
Мы спросили у старушки:  
— Где участок номер сорок?

А старушка нам сказала:  
— Это где-то у вокзала.

Как нарочно, дождь закапал.  
— Так! — сказал сердито папа.—  
Говорил: возьмите зонтик,  
Вон гроза на горизонте!

Дальше я идти не мог —  
Я до ниточки промок.

Перешли мы через мостик.  
Там стояли поезда...  
Больше я на дачу в гости  
Не поеду никогда.

Тете Оле напишу,  
Что я дома подышу.

Непосредственно-образовательная деятельность  
Художественное творчество -лепка «Домик »

1. Учить лепить, скатывая пластилин в тонкий жгутик, прикреплять жгутик к листу, создавая композицию бревна.
2. Развивать навык лепки, скатывания пластилина между ладонями, развивать мелкую моторику рук.
3. Воспитывать аккуратность и любовь к творчеству.



#### 6. Выучить стихотворение

Вот какой красивый дом,  
В этом доме мы живем  
Один, два, три, четыре-  
В новой мы живем в квартире.

Наблюдение «Жилые дома»- формировать представление о разнообразности домов.

7. Развитие движений по физическому развитию- упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

#### Среда 15.04

1. Утренняя гимнастика. Повторяем.

2. Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» (город, улица, и т.д.)

Цель: развивать речь, умение придумывать прилагательные к словам.

3. Основы безопасности жизнедеятельности ребенка – формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку)

#### Непосредственно - образовательная деятельность

##### 1. Формирование элементарных математических представлений

Математические загадки.

*1. Расставил Андрюшка на полке игрушки*

*Рядом с мартышкой плюшевый мишка*

*Рядом с лисой зайка косою*

*А последняя лягушка*

*Сколько игрушек расставил Андрюшка?*

##### Спросите детей-

Какая игрушка на третьем месте?

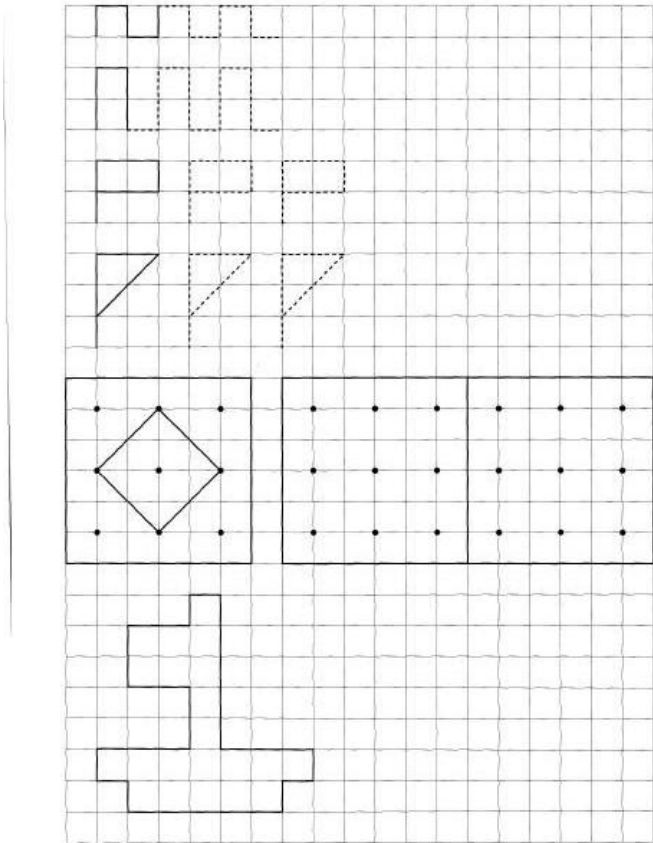
На котором по счету месте зайка?

На котором по счету месте мишка?

Какая игрушка на пятом месте?

На котором по счету месте мартышка?

*2К речке бежали четверо утят  
Свежей водицы напиться хотят  
Уточка- мама за ними спешит  
Сколько их вместе скорее скажи?  
Как получилось число 5  
Работа в тетради*



### **Непосредственно - образовательная деятельность**

Художественное творчество - аппликация «Флаг России»

#### **Цель:**

- продолжать знакомить со способом – обрыванием бумаги (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на основу).

Воспитывать интерес к художественному творчеству, развивать мелкую моторику рук детей, учить аккуратно, пользоваться клеем.

**Наблюдение** за весенним небом - учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.

#### **Художественное слово А. Блок**

Лениво и тяжело плывут облака...

Лениво и тяжело плывут облака

По синему зною небес.

Дорога моя тяжела, далека,

В недвижимом томлении лес.

**Подбор слов – эпитетов** к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие и т.д.

Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»

Цель— Помочь понять смысл произведения, распознавать добро и зло, воспитывать чувства сопереживания, желание помочь.

## **Четверг 16.04**

### 1. Утренняя гимнастика

#### **Игра «Закончи предложение».**

1. Мы живем в городе.... (Тюкалинск).
2. Жители нашего города называются (Тюкалинцы).
3. Наша страна (Россия) .
4. Столица России.... (город Москва) .
5. Президент России... (Владимир Владимирович Путин)
6. Наша группа называется.... («Солнышко»).
7. В нашем городе есть улицы.... (дети называют улицы города).
8. Наш детский сад находится на улице.... (Калинина).

#### **Пальчиковая гимнастика “Порисуем”**

*Дети стоят рядом со столами.*

Раз, два, три, четыре, пять –

*Пальцы сжаты в кулаки.*

*Показать цифры, поочередно разгибая пальцы.*

Будем вместе рисовать.

*Вращение кистями рук в одну сторону.*

Домик папе,

Домик маме.

*Показать домик из пальчиков.*

Этот домик для тебя.

Этот домик для меня.

*Показать трубу домика пальцами рук.*

Нарисуем сад вокруг,

В нем деревья там и тут.

*Одна рука на поясе, другую отвести в сторону.*

*Затем меняем положение рук.*

В сад пойдем мы погулять

И начнем игру опять.

### Настольно – печатные игры

#### **Непосредственно - образовательная деятельность.**

Развитие речи. Заучивание стихотворения

**«Необъятная страна».** (В. Степанов)

Цель - вызвать эмоциональный отклик на стихотворение, продолжать учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы, читать стихотворение громко, выразительно.

Если долго-долго, долго,

В самолёте нам лететь,

Если долго-долго, долго,

На Россию нам смотреть,

То увидим мы тогда,

И леса, и города,

Океанские просторы,

Ленты рек, озёра, горы...

Мы увидим даль без края,

Тундру, где звенит весна,

И поймём тогда какая,  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.

**Наблюдение** продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной?

**Художественное /слово** загадки

-Кар –кар-кар! Кричит плутовка  
Очень ловкая воровка!  
Все блестящие вещицы  
Подбирает эта птица!  
Вам она, друзья, знакома,  
Как ее зовут? (**Ворона**)  
Угадайте, что за птица  
Скачет по дорожке,  
Словно кошки не боится-  
Собирает крошки,  
А потом на ветку прыг  
И чирикает! Чик-чик!" (**Воробей**)

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»- продолжать формировать умение реагировать на сигнал взрослого.

Развитие движений по физическому развитию: « Самый меткий»- развивать глазомер, меткость, ловкость.

## **Пятница 17.04**

### **1.Утренняя гимнастика**

### **2. Игра «Назови пропущенное слово»**

Цель: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.

Ход игры: Дети образуют полукруг. Взрослый катит кому-нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

- Мы завтракаем утром, а обедаем ..... (дети называют пропущенное слово)
- Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой .....
- Днём ты обедаешь, а ужинаешь .....

**3.Дидактическая игра «Кто больше знает вежливых слов»**- упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь детей.

### **4.Непосредственно - образовательная деятельность.**

**Художественное творчество - рисование**

**«Мой город»**

Цель: Вызвать у детей интерес заниматься творчеством — рисовать.

Учить передавать в рисунке простые сюжеты, рисовать дома, улицы, людей

Закреплять правила закрашивания красками: в одном направлении (слева направо или сверху вниз) всей кистью.

Развивать воображение, творческие способности детей.

Воспитывать любовь и интерес к малой Родине.



### Наблюдение за ветром

**Цели:** продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

#### Ход наблюдения

Предложить детям определить направление ветра (по движению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра.

*Отгадать загадки*

Это что за невидимка

Хлопает в саду калиткой,

На столе листает книжку,

Шорохом пугает мышку.

Сорвал с бабушки косынку,

Покачал в коляске Димку,

Поиграл листвой на ветках...

Ну, конечно, это - ... (Ветер)

Кто летает выше туч?

Кто коварен и могуч?

Он бывает, не приметен

Озорник, проказник... (Ветер)

Не увидишь меня глазом,

Я способен на проказы.

На бегу, срываю шляпы,

Елок раскачаю лапы.

Унести белье с веревки,

Хватит у меня сноровки.

Пролистать могу газету,

Громко шелестя при этом...

Вот в лесу любой заметит:

Лес шумит, гуляет... (Ветер)

Фырчит, рычит, ветки ломает,

Пыль поднимает, тебя с ног сбивает,

Слышишь его, да не видишь его. (Ветер)

**Подвижная игра:** «Кто выше?». *Цель:* учить прыгать легко.

«Прыгни дальше». *Цель:* учить прыгать в длину с места. Добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

Трудовая деятельность: помощь родителям по дому. *Цель* - воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

### Опробование изюма

Что вы знаете о винограде? Где растёт? Как растёт? Какой бывает виноград?



Ребята как можно «превратить» виноград в изюм?

А почему виноград сушат и получают изюм?

Ягоды винограда состоят из большого количества воды, а значит, быстро портятся. Высушенный виноград может долго храниться.

А чем полезен изюм?

Отвар изюма применяют при кашле и насморке. Изюм прекрасно утоляет голод. В состав изюма входит такой элемент как железо. Изюм можно есть вместо конфет. Но после употребления изюма желательно прополоскать рот водой.

Почему как вы думаете?

Да потому, что он довольно сладкий.

В каком виде можно употреблять изюм?

Изюм можно употреблять как самостоятельный продукт.

Изюм не только вкусен, но и полезен, изюм богат витаминами. Существуют разные виды изюма.

Как вы думаете? Какой изюм самый полезный светлый или тёмный?

Считается, что самым полезным для организма является изюм тёмных сортов.