

Тематическое планирование в подготовительной группе  
»Моя малая Родина мой город»

Воспитатель: Афанасьева Л. А.

13.04.-17.04.2020 г

Цель: Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь. Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе. Формировать навык словообразования имён существительных, прилагательных. Развивать логическое мышление, воображение, речевую активность, эстетическое восприятие. Развивать стремление к игровому общению; воспитывать интерес ребёнка к сезонным изменениям в природе. Учить детей сооружать постройки из строительного материала. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать формированию привычки здорового и безопасного образа жизни.

День недели

Режим

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Взаимодействие

с родителями.

**Понедельник –13. 04. 2020**

Утро:

Речёвка.

Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.

Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!

Упражнения «Мы дружим со спортом». (Гимнастика на неделю)

1. «Силачи»

И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.

2. «Боковая растяжка».

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.

3. «Посмотри за спину».

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.

4. «Выпады в стороны».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.

5. «Прыжки».

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.

6. «Бег на месте».

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)

7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей»

И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.

Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох.

Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.

Беседа с рассматриванием иллюстраций с изображением разных достопримечательностей нашего города:

«В каком городе ты живешь?»

Цель: Закреплять представления детей о родном городе.

Тюкалинск! Моя Родина! Мой уголочек!

Николай Макаров

Тюкалинск!- небольшой городочек России.  
Тюкалинск!- мой сибирский Родной городок!  
Ты меня, хоть однажды Меня - попросил бы  
Хоть о чём! По сыновьему сделал бы! Смог!

Мой отец ,уходя на войну на рассвете  
Обнимал на прощанье родимую мать  
Он не знал, что господь им планировал деток.  
Уходил. Уходил - чтоб вернуться опять.

Родила, когда в домик пришла похоронка  
И - Осталась простой Тюкалинской вдовой  
Было двадцать с копейками этой девчонке  
Мать два дня побывала законной женой

Их - Таких по району премного осталось  
Их - других, как она матерей и детей  
Ни когда! Ни за что! Ни кому не сдавались!  
Воспитали! своих сыновей, дочерей.

Я в долгу! Мой Сибирский Родной Городочек!  
Я в долгу! Этот долг сыновьям передам!  
Тюкалинск ! Моя Родина! Мой уголочек!  
Попроси! Попроси моё сердце! Отдам!

### **Опробование с детьми яблока**

Цель: формировать у детей представление о яблоках разного сорта о вкусе яблок, о цвете, яблоки бывают сочные сладкие твёрдые.

**Дидактическая игра** «Путешествие по городу на транспорте».

Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парк , детские сады, школы, ледовый дворец спорта; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, легковым автомобиле, такси.

Упражнять в назывании своего города, улицы, на которой живешь.

### **Непосредственно-образовательная деятельность**

Развитие речи (приобщение к художественной литературе.)

Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»

Цель: познакомить детей с новой сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев»

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: формировать представления об изменениях в природе (день растёт, а ночь короче); учить различать характерные приметы весны, узнавать их приметы в стихотворениях.

### **Непосредственно-образовательная деятельность**

Конструирование

Из бросового материала: (подручный материал)

Тема: «Улицы нашего города»

Цель: Предложить детям несколько вариантов материала

Подвижные игры «Кто быстрее добегит до предмета?».

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу взрослого.

### **Чтение перед сном**

Александровой «Родина»

Цель: помочь эмоционально затронуть детей, приучать слушать стихи

#### **Зинаида Александрова «Родина»**

Если скажут слово «Родина»,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.

У реки берёзка-скромница  
И ромашковый бугор...  
А другим, наверно, вспомнится  
Свой родной московский двор...

В лужах первые кораблики,  
Над скакалкой топот ног  
И большой соседней фабрики  
Громкий радостный гудок.

Или степь от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна!

#### **«Тихая моя родина»**

**Николай Рубцов**

Тихая моя родина

Тихая моя родина!

Ивы, река, соловьи...

Мать моя здесь похоронена

В детские годы мои.

— Где тут погост? Вы не видели?

Сам я найти не могу.-

Тихо ответили жители:

— Это на том берегу.

Тихо ответили жители,

Тихо проехал обоз.

Купол церковной обители

Яркой травой зарос.  
Там, где я плавал за рыбами,  
Сено гребут в сеновал:  
Между речными изгибами  
Вырыли люди канал.  
Тина теперь и болотина  
Там, где купаться любил...  
Тихая моя родина,  
Я ничего не забыл.  
Новый забор перед школою,  
Тот же зеленый простор.  
Словно ворона веселая,  
Сяду опять на забор!  
Школа моя деревянная!..  
Время придет уезжать —  
Речка за мною туманная  
Будет бежать и бежать.  
С каждой избою и тучею,  
С громом, готовым упасть,  
Чувствую самую жгучую,  
Самую смертную связь.

### **Гимнастика после сна, (на неделю)**

1. Потягивание. И.п. – лежа на спине. Упражнение имитирует потягивание кошки: потянуться руками, ногами, наискосок рука-нога.

2. «Велосипед». И.п. – лежа на спине. Имитировать езду на велосипеде, стопами описывая круги. (20 сек.)

3. «Калачик». И.п. – лежа на спине. Подтянуть голову и бедра к груди («калачик») стараясь оставаться в этом положении как можно дольше (20 сек.)

Зарядка для глаз.

1. «Часики». И.п. – стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо.

На раз – глаза вправо, на два – и.п., на три – глаза влево, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

2. И.п. то же. На раз – глаза вверх, на два – и.п., на три – глаза вниз, на четыре – и.п. Повторить 8-10 раз.

3. И.п. тоже. Выполняем круговые движения глазами слева направо и наоборот. Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

4. «Жмурки». И.п. то же. На раз – глаза закрыли, на два – и.п., на три – подмигнули одним глазом, на четыре – другим глазом. Повторить 8-10 раз.

Профилактика нарушений осанки.

1.И.п. – стоя, ноги вместе. Одна рука вверху, другая внизу. На раз – соединить руки сзади; на два, три, четыре, пять – держать, не расцепляя; на шесть – и.п. Тоже самое с другой руки. Повторить 6-8 раз.

2. И.п. – стоя, ноги вместе, руки на поясе. На раз – поднять согнутую ногу, на два – ногу выпрямить вперёд, руки развести в стороны, на три – ногу и руки сложить, на четыре – ногу опустить. Повторить 6-8 раз. (Выдерживать паузу,)

3. «Походи». Ходьба на месте 1-2 мин, сохраняя правильную осанку.

Профилактика плоскостопия. Ходьба по тропе «здоровья».

Дыхательные упражнения:

«Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-о или «ш-ш-ш» («шарик спустился»).

«Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).

**Дидактическая игра « Где находится памятник?»**

Цель: формировать представления о родном городе; развивать у детей умение ориентироваться на карте-схеме города, закреплять знания о памятниках города.

Упражнять в правильном произношении цветов флага (флаг России)

**Дидактическая игра «Кто, чем управляет?».**

Цель: повторение изученных видов транспорта и профессий.

Наблюдение за птицами весной (прогулка по возможности, не отходя от дома 100 метров)

Цель: формировать представление о жизни птиц весной; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

## **Вторник 14апреля**

Утро:

Утренняя гимнастика

«Моя родина – Россия»

Цель: формирование знаний об окружающей действительности путем совершенствования социально-личностных качеств дошкольников по отношению к Родине.

Прослушивание гимна, стоя.

Беседа на тему: «Почему гимн слушают стоя?» Рассказы детей о своей малой Родине (о Тюкалинске).

**Опробование петрушки** (по мере возможности)

Цель: сформировать у детей представление о петрушке, о её вкусе.

**Конкурс рисунков «Наш город»** (нетрадиционная техника).

Цель: прививать родителям и детям патриотические чувства, развивать патриотизм и любовь к своей Родине.

Дидактическая игра «Почини здание»

Цели: формировать у детей представления о зданиях нашего города, об их разнообразии; развивать у детей зрительное внимание, логическое мышление и речь - доказательство; воспитывать любознательность у дошкольников.

Произношение звуков. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Продолжать развивать артикуляционный аппарат.

### **Непосредственно-образовательная деятельность 1** **Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»**

Цель: закрепить знания детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.

Рассмотрите небольшие композиции в виде открыток, их называют «малёвками».

Цветовое решение Петриковской росписи весьма разнообразно, и поэтому всегда радует глаз. И всё же традиционным цветовым сочетанием является зелень листьев и красные оттенки цветов, а вспомогательные краски – это желтая, бордовая и оранжевая. Для композиций больших размеров карандашом намечаем общую форму композиции, будь то прямоугольная, квадратная, овальная, круглая или ромбовидная. Здесь, так же как и в других видах искусства, соблюдаются правила и законы композиции. Все соединения и стебельки в росписи ни в коем случае не следует резко изламывать, линии должны плавно переходить одна в другую.





Музыкальное воспитание:

Цель: Учить двигаться в соответствии с различным характером музыки; уметь выполнять различные танцевальные движения

Учить слышать окончание музыкальных фраз в песнях, формировать звук высотное восприятие, развивать чувство ритма, динамический слух, Выразительно передавать в пении характер и настроение песен

### **Непосредственно-образовательная деятельность**

Философская беседа

Путешествие в разные миры

Тема: «Кругосветное путешествие», подготовительная группа.

Программное содержание:

Расширить знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран;

Развить умение ориентироваться по карте и глобусу, находить страны и континенты;

Воспитывать уважение к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей;

Активизировать в речи новые слова: сомбреро, небоскрёбы, китайцы, Восток и т. д.

Словарная работа: обогащение и накопление словаря (небоскребы, страны, континенты, космическая очередь).

Предшествующая работа. Беседа о нашей планете, рассматривание карты, глобуса, беседа о континентах, чтение стихотворений разных народов.( дети знакомы и с глобусом и картами мира и области)

Беседа о странах и их достопримечательностей.

### **Трудовая деятельность**

Уборка в своей комнате

Цель: формировать навыки труда.

### **Подвижные игры**

«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».



Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

Самостоятельные игры детей с плоскостными и объёмными игрушками для обыгрывания работа перед сном

### **Вечер:**

Дидактическая игра «Узнай по описанию».

Цель: закрепить представления о достопримечательностях города Тюкалинска, развивать внимание, память, речь-доказательство.

Развивающая игра «Знатоки Тюкалинска»

Цель: закреплять и систематизировать знания детей о памятниках города Тюкалинска, развивать зрительное внимание, память и воображение. Вспоминать с детьми, какие у нас достопримечательности строение памятники. Зайдите в интернет.

Сюжетно - ролевая игра «Транспорт - служба спасения МЧС нашего города»

Цель: расширить представления детей о таком виде транспорта как пожарная машина, его назначении, особенностях, способах обслуживания. Воспитывать уважение к людям этой профессии, желание быть похожими на них. Активизировать умение детей самостоятельно принимать нужные решения в трудных ситуациях

Дидактические игры: «Где солнышко?»

Постройка «Башенка», «Домик».

Цель: учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.

## **Среда 15 апреля**

Утро:

Утренняя гимнастика

Беседа «Мой город, моя Страна».

Цель: закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина, учить поддерживать беседу на определённую тему, отвечая на вопросы, рассказывая, воспитывать любовь к своей Родине.

Опробование Кедровые орехи

Цель: расширить представление о кедровых орехах, об их пользе.

### **Непосредственно-образовательная деятельность**

художественное творчество

Рисование: «Человек любой профессии»

Цель: Развивать творческие и конструкторские способности, фантазию, находить способы выполнения заданий и применять их, развивать образное мышление.

Подвижная игра «Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем».

Цель: развитие движений, развитие способности к отгадыванию различных действий.

(Правила игры дети знают)

### **Непосредственно-образовательная деятельность**

Развитие речи (подготовка к обучению грамоте). Лексические игры и упражнения.

Цель: активизировать словарный запас детей

Конспект по развитию речи:

Лексические игры и упражнения

в подготовительной группе.

Цель: интеграция речевого, моторного развития ребенка, развитие психических процессов.

Задачи:

Обучающие: закрепить в речи детей названия месяцев, умение образовывать относительные прилагательные, подбирать однокоренные слова, объяснять многозначные слова, отвечать на вопросы.

Воспитательные задачи: воспитывать умение работать коллективно, дружно.

Ход занятия:

Взрослый просит детей рассказать стихотворение А. Фета «Мама! Глянь – ка из окошка...».

Сегодня мы поиграем в игры, и это будут словесные игры.

Отгадайте загадку:

Листья с веток облетают, птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим. Нам ответят: «Это...» (осень).

Какое сейчас время года?

Дети, какие месяцы осени вы знаете? Назовите.

Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Как называют осень в сентябре? ранняя, золотая. Середина осени – это октябрь, а как называют осень в ноябре? Поздняя.

Ребята, давайте с вами поиграем в игру: «Скажи со словом осенний»:

Небо (какое?) — осеннее,

ветер (какой?) — осенний,

солнце, туча, дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто.

Молодцы! Вы справились с заданием.

Игра: «Я придумываю цвет»

Вспомним, какие цвета мы знаем. Названия некоторых цветов происходят от названия слов – предметов. Давай придумаем названия цветов вместе.

Брусника (цвет какой?) – брусничный. Свекла (цвет какой?) – свекольный.

Орех (цвет какой?) – ореховый. Морковь (цвет какой?) – морковный.

Слива (какой цвет)? – сливовый.

Игра: «Какие бывают соки»

Как эти соки называются?

Сок из яблок – яблочный. Сок из винограда – виноградный.

Сок из моркови – морковный. Сок из помидоров – томатный сок.

Сок из огурцов – огуречный сок. Сок из слив – сливовый сок.

Сок из капусты – капустный сок. Сок из картофеля – картофельный сок.

Сок из клюквы – клюквенный. Сок из груш - ...грушевый.

Следующая игра: «Назови листок».

взрослый: Вы знаете, что в лесу растут разные деревья. Вспомним названия деревьев.

А знаете ли вы, какие листья на разных деревьях?

На березе – березовые, на клене – кленовые

На рябине – рябиновые, на дубе – дубовые

На осине – осиновые, на тополе – тополиные,

На липе – липовые, на каштане – каштанов

Да, молодцы

И, так, задание: «Скажи наоборот».

взрослый: Ребята, вставайте в круг. Я буду бросать вам мяч, и называть слово, а вы должны быстро придумать противоположное значение. Игра, поэтому, так и называется: «Скажи наоборот». Ну, что, готовы

Ветренный – безветренный. Мокрый – сухой. Радостный – грустный. Холодный – теплый.

Поздняя – ранняя. Яркий – тусклый. Низкий – высокий. Сытый – голодный.

Редкий – частый. Спелый – незрелый. Начало – конец. Длинный – короткий.

Тихий – громкий. Высокий – низкий. Умный – глупый. Тяжелый – легкий.

Новый – старый. Шумный – тихий. Чистый – грязный. Хороший – плохой. Злой – добрый.

взрослый: Какие вы шустрые, а вот я посмотрю, как вы следующее задание выполните. Но сначала мы с вами немного отдохнем.

## Физкультминутка

Мы ногами топ-топ! Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг! Мы плечами чик-чик!

Раз – сюда, два – туда, повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали. Руки кверху все подняли

Раз – два, раз – два, заниматься нам пора.

Дети сопровождают стихотворение соответствующими движениями.

взрослый: Отдохнули?! Ну, тогда я предлагаю вам сыграть в следующую игру «Скороговорки». Кто знает? Давайте выучим еще одну. Белка булку испекла и бельчатам отдала.

Скажите, чем отличаются слова белка – булка?

Игра «Найди разницу»

Ребята, помогите мне разобраться со словами, они звучат одинаково. Но между ними есть разница. Кто сможет ее найти?

День - Лень; Кот - Кит; Сын - Сон; Дом - Дым.

Игра «Объясни слово».

Кто знает, что обозначают слова КОСА, ЗАМОК, ЛИСТОК, КРАН.

Послушайте загадку:

Запорошила дорожки, разукрасила окошки,

Радость детям подарила и на санках прокатила. (Зима). Сегодня последний день осени и завтра наступает зима. Кто знает, как называется первый зимний месяц?

Игра: «Доскажи словечко»

Задание: досказать слово и постараться запомнить досказанные слова.

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю ....(снег)

С неба все скользят пушинки – серебристые.....(снежинки).

На поля и на лужок все снижается ....(снежок).

Вот веселье для ребят – все сильнее ... (снегопад).

Все бегут вперегонки, все хотят играть в .....(снежки).

Словно в белый пуховик нарядился ... (снеговик).

Рядом снежная фигурка – это девочка...(снегурка).

На снегу – то посмотри?- С красной грудкой...(снегири).

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил ... (снег).

Какие слова вы добавляли? На какое слово они все похожи? (снег). Эти слова образованы от слова снег, называются однокоренные

Игра «Один – много» (с мячом)

Снежок – снежков. Снеговик – снеговиков. Метель – метелей.

Снежинка – снежинок. Коньки – коньков. Снегопад – снегопадов

Льдинка – льдинок. Мороз – морозов. Уши – ушей. Носки – носков

Чулки – чулок

Игра "Кто, чем был?"

Яблоко было (семечкой). Лягушка была (головастиком)

Рыба была (икринкой). Листочек был (почкой)

Машина была (железом). Хлеб был (мукой)

Мука была (зерном). Снег был (водой)

Тетрадь была (деревом). Дом был (кирпичом)

Взрослый человек был (ребенком).

Игра «Живой - неживой». Назовите слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что

### **Непосредственно-образовательная деятельность**

#### **Формирование элементарно математических представлений.**

Цель: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой

взрослый: «Ребята, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. И сейчас я предлагаю сделать небольшую разминку – зарядку для ума»

Прохождение пароля: Дети отвечают на вопросы взрослого:

1. Сколько хвостов у трех котов?
2. Сколько дней в неделе?
3. Сколько глаз у светофора?
4. Назовите первый месяц весны
5. Сколько ушей у двух мышей?
6. Сколько лап у двух собак?
7. Назовите первый месяц лета

8. Сколько в неделе выходных дней?

9. Какое число больше 7, но меньше 9?

10. Сколько месяцев в году?

взрослый: «Молодцы, ребята, разминку выполнили. А вот и первое задание: перепутаны дни недели, нам нужно их построить друг за другом в нужной последовательности. Для этого вам понадобятся карточки».

Игровое задание со счетными палочками.

Взрослый: дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
2. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).
3. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).
4. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).
5. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

взрослый: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь проверим, кто из вас самый внимательный».

«Математические знаки»

взрослый: Ребята, какие математические знаки вы знаете?

взрослый: Правильно. Послушайте задание: выберите себе пример и поставьте такой математический знак, чтобы получился правильный ответ. Объясните, почему именно его ты поставил.

$$4+2=6 \quad 4=4 \quad 3+6=9$$

$$6-1=5 \quad 64 \quad 2+2=4$$

$$3+2=5 \quad 2$$

$$9-5=4 \quad 5=5 \quad 5-4=1 \text{ и др.}$$

взрослый: «Молодцы, ребята, вы все внимательны! А теперь нам предстоит решить арифметические задачи».

А теперь задачи на внимание:

Бабушка связала для внучат 3 шарфа и 6 носочков.

Сколько у бабушки внучат?

На иве созрели три яблока, а на дубе два.

Сколько яблок созрели?

«Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат

А ну, посчитай поскорей –

Сколько всего в воде малышей?» (6)

На столе лежало 4 яблока и 1 груша.

Сколько овощей лежало на столе?

взрослый: «Вы прекрасно справились с трудными задачами!

Ну, а теперь, последнее задание. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа, то сможете прочесть получившееся слово».

Ход: карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10 до 1), после чего воспитатель переворачивает карточки на другую сторону. Дети читают слово «Математика».(помогите детям)

**Гимнастика после сна.**

**Знакомство с богатырями «Никита Кожемяка»**

Цель: Познакомить детей с людьми, которые в старые добрые времена защищали нашу Родину от врагов, учить воспринимать образное содержание сказки, выделять в тексте образные выражения.

Беседы: «Какие дома я видел по дороге в детский сад».

Хозяйственно-бытовой

труд.

Цель: Убирать на место игрушки, строительный материал, оборудование. Создание условий для самостоятельной деятельности:

### **Четверг 16 апреля**

Утро:

Утренняя гимнастика

Беседа с показом карты «Город, в котором мы живём. Природа Тюкалинска»

Цель: Закрепить знания детей о названии города, его природы, познакомить с географической картой, учить «читать» её, дать детям знания о богатствах Города, воспитывать стремление беречь её, воспитывать в детях чувство гордости за свой город.

Опробование белого хлеба

Цель: расширить знание сортов хлеба их вкусовые качества, чем отличаются сорта белого хлеба от других. Из какой муки пекут белый хлеб.

Памятка для родителей

«Искусство наказывать и поощрять».

1. Если у вас возникло сомнение, наказывать ребенка или нет, лучше откажитесь от наказания. Наказанием для ребенка должно быть уже понимание им того, что он расстроил, огорчил самого значимого, самого любимого для него человека.
2. Когда выбираете наказание, успеете взвесить его вред и пользу для ребенка. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения.
3. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Более того, наказание должно быть полезным. Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делать ему плохое.
4. При наказании не припоминайте прежних шалостей. Надо говорить только о том, за что ребенок наказывается именно сейчас. Объясните ребенку, почему его поведение неправильно.
5. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми. Если ребенка наказывает один из родителей, второй никогда не должен вмешиваться, даже если он не согласен с наказанием. Позже, в отсутствие ребенка, можно выяснить свои разногласия.
6. Наказывая, не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка. Нельзя бить ребенка, обзывать бранными словами, кричать, надолго ставить в угол, наказывать в публичном месте (в магазине, на улице, в гостях).
7. Нельзя наказывать ребенка сразу после его пробуждения, иначе это испортит ему весь день.
8. Не стоит наказывать перед сном – ребенок будет плохо спать.
9. Не ругайте ребенка за едой – пища будет плохо усваиваться.
10. Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы: нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания; проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений; упрямство – свидетельство желания быть независимым; агрессия – ребенок ищет способ самозащиты; суета, беготня – ребенок дает выход энергии.
11. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте. Подбадривайте, а не подмечайте неудачи. Вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно. Всей системе поощрений и наказаний важна интуиция родителей, бабушек и дедушек – ведь вы, как никто другой, знаете своего ребенка, знаете, каков он, что он любит, что не любит и т. д. Важно в данном случае не переусердствовать ни в ту, ни в другую сторону.

### **Непосредственно-образовательная деятельность**

#### **Познавательное развитие «Достопримечательности нашего города»**

Цель: воспитывать чувство любви к родному городу. Систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах города, о людях разных национальностей живущих в нашем городе, природе родного края о Сибири, о реках озёрах. о лесах и животных живущих на нашей территории. знание брать из средств массовой информации из книги о нашем городе если есть возможность. Достопримечательностях города, развивать память, воображение, фантазию.

**Непосредственно-образовательная**  
художественное творчество

**деятельность**



## Рисование «Сказочный дворец»

Цель: учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения, совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.

Работа по формированию КГН (культурно гигиенические навыки).

Беседа «Посмотрим друг на друга, всё ли в порядке»

Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.

Побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время обеда.

## Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу»

Цели: Закреплять знания детей о предприятиях города, о профессиях, развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения, формировать организованность, дружелюбие, воспитание положительных чувств и привычек,

формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному городу.

(Материал из знания родителей)

Цель: Знакомить детей с мудростью русского народа – загадками; показать, что загадки может сочинять любой человек.

Гимнастика после сна:

Строительная игра «Улица города».

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала,

## Пятница 17апреля

Утро:

Утренняя гимнастика

Игровое упражнение: «Все ли верно? Докажи»

Цель: закрепить знания о городе, развивать логическое мышление, формировать умение строить фразы-доказательства. д\и «Найди ошибку художника», «Где ты живешь?».

Цель: Развить связную речь, умение вести диалог.

С. Есенин «Берёза», А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую», загадки о березе, матрешках, ромашках.

Цель: Развить творческие способности детей, воображение, память речь, внимание.

Опробование: сегодня по возможности опробуйте овощ помидор.

Цель: определить какой он на вкус, цвет, запах, твёрдый мягкий.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «Покажи части растения»

Цель: закрепление знаний о строении комнатного растения

Пословицы и поговорки о семье, С. Погореловский «Хитрая мама», «Папа может все что угодно».

Цель: Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать логическое мышление умение выражать свои чувства.

Семья это главное в нашей жизни! Каждый из нас ценит свой родной дом и свою семью, ведь это единственное место, где нас примут такими, какие мы есть и никогда не осудят. В родном доме, знакомом нам с детства, мы чувствуем себя как в крепости. И благодаря этому в народе появилось много пословиц и поговорок о семье.

В одной суме – да разные денежки, в одной семье – да разные детушки.

В родной семье и каша гуще.

В своей семье и сам большой.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Семья – семь я.

Добрая семья прибавит разума-ума.

Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.

Семьей дорожить – счастливым быть.

Семьей и горох молотят.

Семья без детей, что цветок без запаха.

Семья – опора счастья.

Семья в куче, не страшна и туча.

Семья дает человеку путевку в жизнь.

Семья сильна, когда над ней крыша одна.

Добро по миру не рекой течёт, а семьёй живёт.

На что и клад, если в семье лад? Семья крепка ладом.

И стар, да семью кормит, и молод, да по миру ходит.

Птицы в гнезде до осени, дети в семье до возраста.

Человек без семьи, что дерево без плодов.

Согласную семью и горе не берет.

**Исследовательская деятельность:** «Если долго цветочки не поливать, они быстро увядают и гибнут»

Цель: учить детей заботиться о цветах как о любом живом на земле.

### **Непосредственно-образовательная деятельность**

художественное творчество: "Герои народных сказок"

Цель: формировать и расширять представления детей о мире сказок при помощи и средств изобразительной деятельности. Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображение, творчество. ( Простой карандаш и акварель).

Рассматривание альбома открыток, иллюстраций.

Чтение пословиц, поговорок и загадок о весне.

Дидактическая игра «Кто сидел на ветке»

### **Непосредственно-образовательная деятельность**

Чтение К. Паустовский (Стальное колечко)

Дед Кузьма жил со своей внучкой Варюшей в деревушке Моховое, у самого леса. Зима выдалась суровая, с сильным ветром и снегом. За всю зиму ни разу не потеплело, и не закапала с тесовых крыш суетливая талая вода. Ночью в лесу выли продрогшие волки. Дед Кузьма говорил, что они воют от зависти к людям: волку тоже охота пожить в избе, почесаться и полежать у печки, отогреть заледенелую косматую шкуру. Среди зимы у деда вышла махорка. Дед сильно кашлял, жаловался на слабое здоровье и говорил, что если бы затянуться разок-другой – ему бы сразу полегчало. В воскресенье Варюша пошла за махоркой для деда в соседнее село Переборы. Мимо села проходила железная дорога Варюша купила махорки, завязала ее в ситцевый мешочек и пошла на станцию посмотреть на поезда. В Переборах они останавливались редко. Почти всегда они проносились мимо с лязгом и грохотом.

На платформе сидели два бойца. Один был бородатый, с веселым серым глазом. Заревел паровоз. Было уже видно, как он, весь в пару, яростно рвется к станции из дальнего черного леса. Скорый! – сказал боец с бородой. – Смотри, девчонка, сдует тебя поездом. Улетишь под небеса. Паровоз с размаху налетел на станцию. Снег завертелся и залепил глаза. Потом пошли перестукиваться, догонять друг друга колеса. Варюша схватилась за фонарный столб и закрыла глаза: как бы и вправду ее не подняло над землей и не утащило за поездом. Когда поезд пронесся, а снежная пыль еще вертелась в воздухе и садилась на землю, бородатый боец спросил Варюшу:

Это что у тебя в мешочке? Не махорка?

Махорка, – ответила Варюша.

Может, продашь? Курить большая охота.

Дед Кузьма не велит продавать, – строго ответила Варюша. – Это ему от кашля.

Эх ты, – сказал боец, – цветок-лепесток в валенках! Больно серьёзна ты так возьми сколько надо, – сказала Варюша и протянула бойцу мешочек. – Покури!

Боец отсыпал в карман шинели добрую горсть махорки, скрутил толстую сигарку, закурил, взял Варюшу за подбородок и посмотрел, посмеиваясь, все синие глаза.

Эх ты, – повторил он, – анютины глазки с косичками! Чем же мне тебя отблагодарить? Разве вот этим?

Боец достал из кармана шинели маленькое стальное колечко, сдул с него крошки махорки и соли, потер о рукав шинели и надел Варюше на средний палец:

Носи на здоровье! Этот перстенок совершенно чудесный. Гляди, как горит!

А отчего он, дяденька, такой чудесный? – спросила, раскрасневшись, Варюша.

А оттого, – ответил боец, – что ежели будешь носить его на среднем пальце, принесет он здоровье. И тебе и деду Кузьме. А наденешь его вот на этот, на безымянный, – боец потянул Варюшу за озябший, красный палец, – будет у тебя большущая радость. Или, к примеру, захочется тебе посмотреть белый свет со всеми его чудесами. Надень перстенок на указательный палец – непременно увидишь!

Будто? – спросила Варюша.

А ты ему верь, – прогудел другой боец из-под поднятого ворота шинели. – Он колдун. Слыхала такое слово?

Слыхала.

Ну то-то! – засмеялся боец. – Он старый сапер. Его даже мина не брала!

Спасибо! – сказала Варюша и побежала к себе в Моховое.

Сорвался ветер, посыпался густой-прегустой снег. Варюша все трогала колечко, поворачивала его и смотрела, как оно блестит от зимнего света.

«Что ж боец позабыл мне сказать про мизинец? – подумала она. – Что будет тогда? Дай-ка я надену колечко на мизинец, попробую».

Она надела колечко на мизинец. Он был худенький, колечко на нем не удержалось, упало в глубокий снег около тропинки и сразу нырнуло на самое снежное дно.

Варюша охнула и начала разгребать снег руками. Но колечка не было. Пальцы у Варюши посинели. Их так свело от мороза, что они уже не сгибались.

Варюша заплакала. Пропало колечко! Значит, не будет теперь здоровья деду Кузьме, и не будет у нее большущей радости, и не увидит она белый свет со всеми его чудесами. Варюша воткнула в снег, в том месте, где уронила колечко, старую еловую ветку и пошла домой. Она вытирала слезы варежкой, но они все равно набегали и замерзали, и от этого было колко и больно глазам.

Дед Кузьма обрадовался махорке, задымил всю избу, а про колечко сказал:

Ты не горюй, дочурка! Где упало – там и валяется. Ты Сидора попроси. Он тебе сыщет.

Старый воробей Сидор спал на шестке, раздувшись, как шарик. Всю зиму Сидор жил в избе у Кузьмы самостоятельно, как хозяин. С характером своим он заставлял считаться не только Варюшу, но и самого деда. Кашу он склевывал прямо из мисок, а хлеб старался вырвать из рук и, когда его отгоняли, обижался, ершился и начинал драться и чирикать так сердито, что под стреху слетались соседские воробьи, прислушивались, а потом долго шумели, осуждая Сидора за его дурной нрав. Живет в избе, с тепле, в сытости, а все ему мало!

На другой день Варюша поймала Сидора, завернула в платок и понесла в лес. Из-под снега торчал только самый кончик еловой ветки. Варюша посадила на ветку Сидора и попросила:

Ты поищи, поройся! Может, найдешь!

Но Сидор скосил глаз, недоверчиво посмотрел на снег и пропищал: «Ишь ты! Ишь ты! Нашла дурака!... Ишь ты, ишь ты!» – повторил Сидор, сорвался с ветки и полетел обратно в избу.

Так и не отыскалось колечко.

Дед Кузьма кашлял все сильнее. К весне он залез на печку. Почти не спускался оттуда и все чаще просил попить. Варюша подавала ему в железном ковшике холодную воду.

Метели кружились над дереvушкой, заносили избы. Сосны завязли в снегу, и Варюша уже не могла отыскать в лесу то место, где уронила колечко. Все чаще она, спрятавшись за печкой, тихонько плакала от жалости к деду и бранила себя.

Дуреха! – шептала она. – Забаловалась, обронила перстенок. Вот тебе за это! Вот тебе!

Она била себя кулаком по темени, наказывала себя, а дед Кузьма спрашивал:

С кем это ты там шумишь-то?

С Сидором, – отвечала Варюша. – Такой стал неслух! Все норовится драться.

Однажды утром Варюша проснулась оттого, что Сидор прыгал по оконцу и стучал клювом в стекло. Варюша открыла глаза и зажмурилась. С крыши, перегоня друг друга, падали длинные капли. Горячий свет бил в оконце. Орала галки.

Варюша выглянула на улицу. Теплый ветер дунул ей в глаза, растрепал волосы.

Вот и весна! – сказала Варюша.

Блестели черные ветки, шуршал, сползая с крыш, мокрый снег и важно и весело шумел за околицей сырой лес. Весна шла по полям как молодая хозяйка. Стоило ей только посмотреть на овраг, как в нем тотчас начинал булькать и переливаться ручей. Весна шла и звон ручьев с каждым ее шагом становился громче и громче.

Снег в лесу потемнел. Сначала на нем выступила облетевшая за зиму коричневая хвоя. Потом появилось много сухих сучьев – их наломало бурей еще в декабре, – потом зажелтели прошлогодние палые листья, проступили проталины и на краю последних сугробов зацвели первые цветы мать-и-мачехи.

Варюша нашла в лесу старую еловую ветку – ту, что воткнула в снег, где обронила колечко, и начала осторожно отгребать старые листья, пустые шишки, накиданные дятлами, ветки, гнилой мох. Под одним черным листком блеснул огонек. Варюша вскрикнула и присела. Вот оно, стальное колечко! Оно ничуть не заржавело.

Варюша схватила его, надела на средний палец и побежала домой.

Еще издали, подбегая к избе, она увидела деда Кузьму. Он вышел из избы, сидел на завалинке, и синий дым от махорки поднимался над дедом прямо к небу, будто Кузьма просыхал на весеннем солнышке и над ним курился пар.

Ну вот, – сказал дед, – ты, вертушка, выскочила из избы, позабыла дверь затворить, и продуло всю избу легким воздухом. И сразу болезнь меня отпустила. Сейчас вот покурю, возьму колун, наготовлю дровишек, затопим мы печь и спечем ржаные лепешки.

Варюша засмеялась, погладила деда по косматым серым волосам, сказала:

Спасибо колечку! Вылечило оно тебя, дед Кузьма.

Весь день Варюша носила колечко на среднем пальце, чтобы накрепко прогнать дедовскую болезнь. Только вечером, укладываясь спать, она сняла колечко со среднего пальца и надела его на безымянный. После этого должна была случиться большущая радость. Но она медлила, не приходила, и Варюша так и уснула, не дождавшись.

Встала она рано, оделась и вышла из избы.

Тихая и теплая заря занималась над землей. На краю неба еще догорали звезды. Варюша пошла к лесу. На опушке она остановилась. Что это звенит в лесу, будто кто-то осторожно шевелит колокольчики?

Варюша нагнулась, прислушалась и всплеснула руками: белые подснежники чуть-чуть качались, кивали заре, и каждый цветок позванивал, будто в нем сидел маленький жук кузька-звонарь и бил лапкой по серебряной паутине. На верхушке сосны ударил дятел – пять раз.

«Пять часов! – подумала Варюша. – Рань-то какая! И тишь!»

Тотчас высоко на ветвях в золотом заревом свете запела иволга.

Варюша стояла, приоткрыв рот, слушала, улыбалась. Ее обдало сильным, теплым, ласковым ветром, и что-то прошелестело рядом. Закачалась лещина, из ореховых сережек посыпалась желтая пыльца. Кто-то прошел невидимый мимо Варюши, осторожно отводя ветки. Навстречу ему закуковала, закланялась кукушка.

«Кто же это прошел? А я и не разглядела!» – подумала Варюша.

Она не знала, что это весна прошла мимо нее.

Варюша засмеялась громко, на весь лес, и побежала домой. И большущая радость – такая, что нехватишь руками, – зазвенела, запела у нее на сердце.

Весна разгоралась с каждым днем все ярче, все веселей. Такой свет лился с неба, что глаза у деда Кузьмы стали узкие, как щелки, но все время посмеивались. А потом по лесам, по лугам, по оврагам сразу, будто кто-то брызнул на них волшебной водой, зацвели-запестрели тысячи тысяч цветов.

Варюша думала было надеть перстень на указательный палец, чтобы Повидать белый свет со всеми его чудесами, но посмотрела на все эти Цветы, на липкие березовые листочки, на яснее небо и жаркое солнце, Послушала переключку петухов, звон воды, пересвистывание птиц над полями – и не надела перстенок на указательный палец.

«Успею, – подумала она. – Нигде на белом свете не может быть так хорошо, как у нас в Моховом. Это же прелесть что такое! Не зря ведь дед Кузьма говорит, что наша земля истинный рай и нету другой такой хорошей земли на белом свет

**прогулка** по возможности, не отходя 100 метров

## **народные игры забавы**

“Горелки “ “У медведя во бору” “Гуси лебеди” “ Волк во рву”

Перед сном прочитать

Стихотворение местного поэта

Михаил Захаров, д. Чащино

### **Весна в Сибири**

Лебеди на родину вернулись.

Прилетают раньше всех домой.

Видно, там места не приглянулись,

теплый край для них чужой.

По ночам еще хрустят морозы.

Солнце днем расплавит снова лед.

Остаются зимние угрозы,

Но природа все ж свое возьмет.

Вот рассвет и солнце поднимается,

Полегла где старая трава,

На пригорке вновь жизнь зарождается,

Фыркают, бурлят тетерева.

Лед поднялся шляпою над озером.

На про талах утки, журавли.

Птицы собрались, как на симпозиум,

Рассказать, как зиму провели.

Чибиc появился как обычно:

То взлетит, кружит над головой.

Все его повадки так привычны -

От гнезда уводит за собой.

Вот ворона с ветки опустилась,

Чтоб послушать и представить юг.

Головой кивнула - поклонилась,

Каркнула, издала хриплый звук.

Непоседа куличок всем ведает.

Облетел все лужи и поля.

Прилетел на озеро обследовать:

Глубоко ль оттаяла земля.

Птицы восторгались и спросили

Куличка, а он сказал в ответ:

«Как бы вы, друзья, здесь не хвалили,

Лучше моего болота нет».

Все они не ищут гавань новую,

Тянет их родная сторона.

Как бы ни была она суровою,

Родина - для всех она одна.

Беседа о героях земляках нашего города и нашего района в ВОВ (Найти на сайте портреты и биографию и побеседовать).

Цель: воспитывать у детей патриотические чувство и гордость за наших земляков уважение к ветеранам. (пусть дети расскажут вам кто такие ветераны)