

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тюкалинский детский сад № 8»
(МБДОУ «Тюкалинский детский сад № 8»)



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

«Тюкалинский детский сад №8»

Л.Ю. Лёвочкина

16 апреля 2019 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Тюкалинский детский сад №8» за 2018 год
Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Тюкалинский детский сад №8»
Руководитель	Лёвочкина Людмила Юрьевна
Адрес организации	646330, Омская область, г. Тюкалинск ул. Калинина 78а
Телефон, факс	8(38176)2-37-62
Адрес электронной почты	tmrketsad8@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Тюкалинского муниципального района Омской области
Дата создания	1989 год
Лицензия	От 23.11.2013 № 200 п, серия 55Л01 № 0001602

Здание МБДОУ «Тюкалинский д/с №8» построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 170 мест. Общая площадь здания 1805 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1191 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ «Тюкалинского д/с №8» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Тюкалинского д/с №8» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Выходными днями являются суббота, воскресенье.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

2. Система управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Представительным органом работников является действующая в детском саду первичная профсоюзная организация.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство непосредственной образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1я младшая группа – 31 ребёнок;
- 2я младшая группа -39 детей;
- 1я средняя группа – 39 детей;
- 2я средняя группа -37детей;
- старшая группа – 39детей;

– подготовительная к школе группа – 36 детей.

Сведения о реализуемой основной общеобразовательной программе

Уровень образования	Нормативный срок	Форма обучения/язык обучения	Виды основных общеобразовательных программ
дошкольное	5 лет	очная/русский	основная образовательная программа

Сведения о реализуемых программах на уровне дошкольного общего образования программы

программы	группы
<p>Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тюкалинский детский сад №8» (далее – Образовательная программа, Программа), разработана в соответствии с требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и на основе - образовательной программы дошкольного образования Н. М. Крыловой «Детский сад – Дом радости». «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>Парциальные программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- программы для дошкольных образовательных организаций «Омское Прииртышье», авторы: Л.В.Борцова, Е.Н. Гаврилова, М.Н. Зенова, Т.А.Чернобай;- программы дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!», автор: Аристова Ю.В., куратор: Петрова Е.А., консультационная поддержка: Цветкова Т.К.; Экономическое воспитание дошкольников. (примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет).	<p>I младшая группа от 2 до 3 лет</p> <p>II младшая группа от 3 до 4 лет; средняя группа от 4 до 5 лет – 2 группы; старшая группа от 5 до 6 лет – 1 группа;</p> <p>подготовительная группа от 6 до 7 лет – 1 группа.</p>

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее **Программа**) разработана в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждёнными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва.

ориентируется на достижения следующих целей:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет систему условий социализации и индивидуализации.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы (далее – преемственность основной образовательной

программы дошкольного и начального общего образования); – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ознакомление с особенностями транспортной системы Омского региона; формирование представлений о работе предприятий машиностроительного комплекса Омского региона; формирование начальных представлений о работе предприятий нефтехимического комплекса Омского региона; формирование представлений о сельском хозяйстве Омской области; формирование представлений о лесопромышленном комплексе Омской области. формирование начальных представлений архитектуре, театрах, музеях, изобразительном искусстве Омского Прииртышья и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций; формирование начальных представлений о быте и прикладном творчестве населения Омской области и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций; формирование представлений о спортивных традициях и достижениях жителей омского Прииртышья и приобщение к спортивным традициям региона.

- создание модели образовательного процесса по формированию у детей самостоятельности и ответственности в вопросах сохранения и укрепления своего здоровья, мотивации к занятиям физической культурой и спортом, основ гражданской ответственности и патриотичности.

Модель плана деятельности педагога

№ п/п	Режимные моменты	Форма организации и формы работы с детьми
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня, групповых традиций, ритуалов, событий) в соответствии с темой	образовательных областей Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием.
2.	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная) Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с

		правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание
5.	Непосредственно образовательная деятельность	Доминирующие образовательные области: понедельник- социализация, физическая культура; вторник- познание, музыка; среда- коммуникация, безопасность; четверг- художественное творчество, здоровье; пятница- чтение художественной литературы, труд
8.	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
9.	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10.	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей
12.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13.	Непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей: понедельник: социализация, физическая культура; вторник: познание, музыка; среда: коммуникация, безопасность; четверг: художественное творчество, здоровье; пятница: чтение художественной литературы, труд
14.	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
15.	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально–дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание

		загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,
16.	Возвращение с прогулки, подготовка к полднику	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.
17.	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
18.	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения, и т.д.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

4. Оценка кадрового обеспечения

Общая численность педагогических работников	13 человек	93%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек	38%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек	31%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек	62%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек	62%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек	62%
Высшая	1 человека	8%
Первая	7 человек	54%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	3 человека	23%
Свыше 30 лет	4 человека	31 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека	23 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек	23%

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	1 человек	8%

Всего в ДООУ работают 31 человек. Педагогический коллектив детского сада 13 человек. Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 5 педагогов. На сегодня 1 педагог проходит обучение в Педагогическом Университете. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, постоянно занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

6. Оценка материально-технической базы

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения. Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией с выходом на пульт диспетчера ПО и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена деревянным забором. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет заведующего хозяйством - 1;
- кабинет делопроизводства -1;
- физкультурно- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- кладовая – 1;
- овощной цех -1;
- прачечная – 1;
- Щитовая -1;
- кабинет рабочего по обслуживанию здания -1;
- медицинский кабинет – 1;
- комната для персонала -1;

Созданная в детском саду предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной,

конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются:

- «центры уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:
 - центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
 - центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
 - центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
 - книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
 - спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	221
в режиме полного дня 10,5 часов		
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		21
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	187
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 часового пребывания	человек (процент)	221 (100%)

12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	2 (1%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
с высшим образованием		5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек (процент)	8 (62%)
педагогических работников, в том числе:		
с высшей		1 (8%)
первой		7 (54%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (23%)
больше 30 лет		4 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (23%)
от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (93%)

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность.	кв. м	1191
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОУ.