

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(на неделю – с 6.04.2020г по 10.04.2020г) в группе «Солнышко»

Понедельник 06.04

1. Наблюдение за веточкой дерева, поставленную в воду. (Делаем зарисовки в альбоме).
2. Чтение рассказа Л.Воронковой «Рыжик». Обсуждение по прочитанному.
3. Заучивание стихов о весне. (Подготовиться к конкурсу чтецов «Стихи о весне»).

Вторник 07.04

Утренняя гимнастика

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет взрослого 1–8, затем пауза и повторить 1 раз.
6. Ходьба в колонне по одному.

1. Беседа «Какие животные докажут, что весна пришла».
2. **Опробование. Вода: кипяченая, минеральная. Сделать вывод.**
3. **Дидактическая игра «Угадай, какая у меня игрушка» - учить описывать предмет, не называя его.**
4. Рисование народной игрушки - матрешка (цвет. карандаши, акварель, гуашь).
5. Звуковая культура речи – формировать умение выделять первый звук в слове.
6. Трудовая деятельность: мытье игрушек.
7. Наблюдение «Небо вечером»

Среда 08.04

1. Утренняя гимнастика

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).

5 И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет взрослого 1–8, затем пауза и повторить 1 раз.

б. Ходьба в колонне по одному.

2.Опробование: яблоко. Сделать вывод.

Алгоритм опробования яблока

Вот на тарелке лежит белое (кусочки яблока) Вы согласны?

Как узнали, что белое?

Интересно, хрустящее

А какое на вкус?

А какое на вид?

И пока разбирались съели вкусное, сочное, хрустящее, душистое...

Так нашли и проговорили прилагательные и получили столько ответов на вопрос «какое?»

Проблема: а было ли оно красивое? Как тут ответить? Ведь яблоко съедено... Я бы хотела полюбоваться на яблоко, но его больше нет. А вы бы хотели полюбоваться на красивые, разные яблоки? (яблоки большие , наливные, маленькие, желтенькие, красненькие, зелененькие), предложить нарисовать н-р натюрморт «Ваза с яблоками», или о просто одно яблоко.

3.Дидактическая игра « Чего не стало»

4. Формирование элементарных математических представлений -формировать умение соотносить количество предметов с числом (цифрой) в пределах 5).

-формировать умение ориентироваться на листе бумаги (верхний правый угол, нижний левый угол, середина и т.д.)

5..Художественное творчество (апликация по замыслу) «День космонавтики» (подготовиться к выставке).

6. Ситуативный разговор о дружбе- воспитывать дружеские взаимоотношения, уметь дорожить дружбой.

7.Наблюдение «Любование красотой заката солнца»

8. Работа с книгой. Рассматривание сказочных иллюстраций. Чтение сказки по выбору. Обсуждение сказки.

Четверг 09.04

1.Утренняя гимнастика

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет взрослого 1–8, затем пауза и повторить 1 раз.

6. Ходьба в колонне по одному.

2.Опробование: лук, чеснок. Сделать вывод.

Алгоритм опробования лука и чеснока

Слушайте! Чем будем угощаться?

Вырос в темнице.

Хожу в золотой рубашке.

Кто меня раздевает, тот слезы проливает.

Дети с удовольствием дают ответы на вопросы:

Почему в загадке сказано, что он в золотой рубашке?

Почему слезы текут?

Чем отличаются такие похожие овощи как лук и чеснок...

Да, много всякого растет на грядке. Вот и растет на грядке.... А характер гадкий, куда не придет всех до слез доведет. А может нас не доведет. Давайте попробуем.

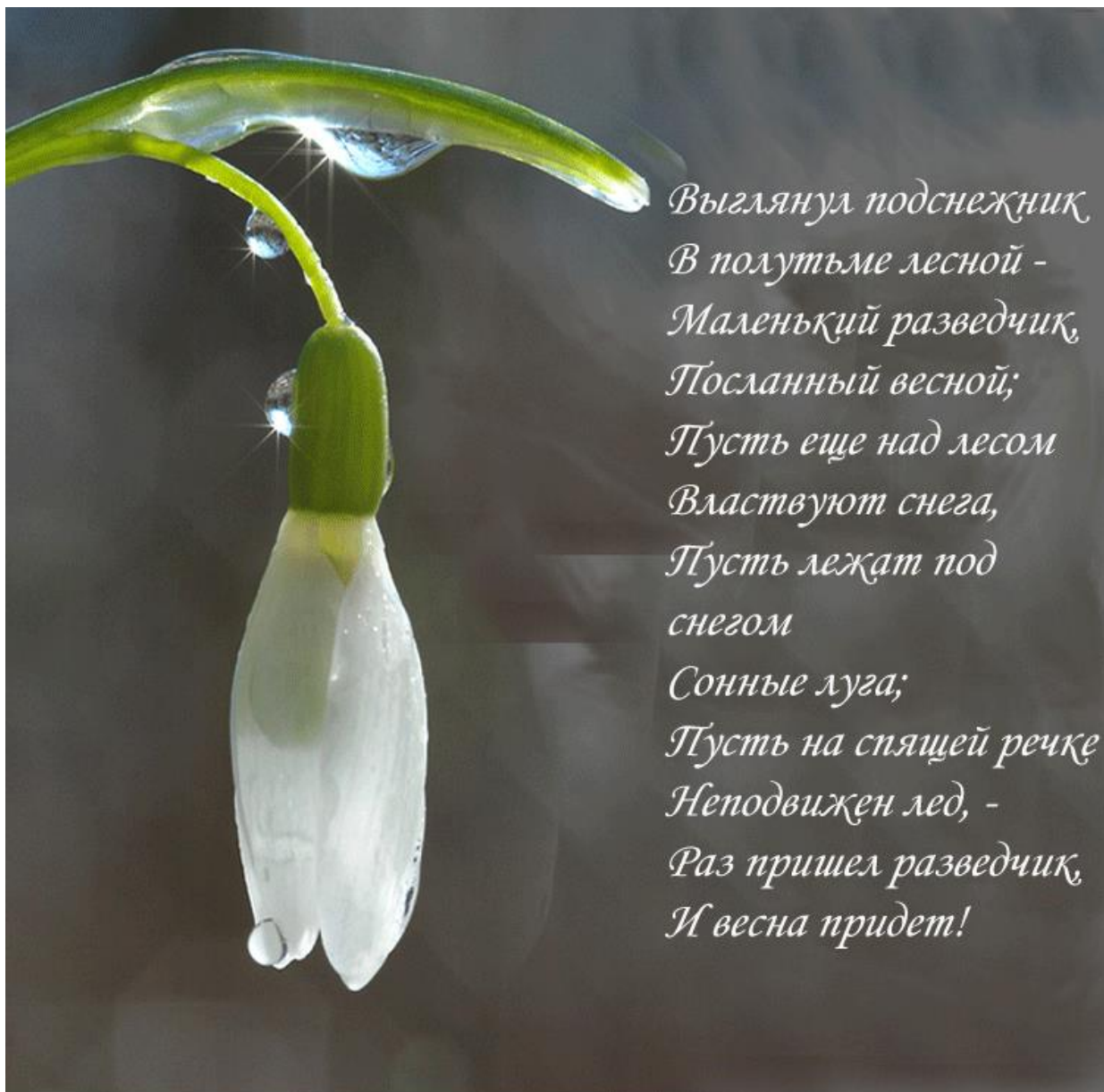
И вот с восторгом сажаем лук на окошке, что бы вырастить полезный зеленый, так радующий лучок. Ведь он борется с микробами. Он помощник наш. А наблюдая. Как растет лук, ведем дневник, зарисовывая увиденное.

3.Наблюдение за перелетными птицами (Поведение птиц весной. Рассматривание домиков для птиц - скворечник, гнездо).

4.Худ. творчество (рисование. «Весна пришла»). Подготовиться к выставке детских работ.

5.Беседа с детьми о правилах безопасного поведения дома.

6.Чтение стих. А.Фета «Подснежник».



*Выглянул подснежник
В полутьме лесной -
Маленький разведчик,
Посланный весной;
Пусть еще над лесом
Властвуют снега,
Пусть лежат под
снегом
Сонные луга;
Пусть на спящей речке
Неподвижен лед, -
Раз пришел разведчик,
И весна придет!*

Пятница 10.04

1. Утренняя гимнастика

1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1–2 – присесть, руки в стороны; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо; 2 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – исходное положение. Выполняется под счет взрослого 1–8, затем пауза и повторить 1 раз.

6. Ходьба в колонне по одному.

2.Опробование: лимон. Сделать выводы.

Чай с лимоном

Цель: узнать, как «ведет себя» лимон с натуральным красителем чая, который меняет цвет наших зубов.

Оборудование: Чайник с заваренным чаем, два стакана, лимон.

Мы взяли 2 стакана и налили в них крепкий чай. После этого, положили в один из стаканов кусочек лимона. Лимон обесцветил чайную окраску.

Вывод: Благодаря своим свойствам, а именно содержанию лимонной кислоты, лимон обесцветил чай, тем самым защитил наши зубы от появления на них желтоватого оттенка.

Лимон-защитник

Цель: узнать, что произойдет при соединении лимона с другим фруктом (яблоком).

Мы разрезали яблоко на части, положили его срезом вверх на блюдце. Выдавили немного лимонного сока на одну из частей. Что же произошло? Одна половина яблока потемнела, а другая половинка с лимонным соком осталась прежней.

Вывод: Оказывается, в яблоках содержится много железа, а на воздухе оно выделяется и происходит реакция, в результате которой и яблоко темнеет (своего рода ржавчина). Другую часть яблока лимонный сок покрыл защитной пленкой и не дал воздуху проникнуть к железу, поэтому яблоко осталось светлым, имеющим свежий вид. Благодаря этой особенности лимонный сок часто используют в кулинарии для предотвращения потемнения фруктов, например, в фруктовых салатах.

Лимон-невидимка

Цель: Узнать, как «ведет себя» лимон при нагревании.

Мы выжали сок из 1 лимона. Затем с помощью ватной палочки написали лимонным соком небольшое слово и подождали, пока сок подсохнет. Никаких видимых следов сначала на бумаге не было. Потом прогладили бумагу горячим утюгом, и буквы стали видимыми!

Вывод: Лимонный сок при нагревании приобретает желтый оттенок на бумаге.

Это значит, что при определенных условиях лимонный сок является проявителем. Поэтому наше «послание» оказалось рассекреченным.

Лимон - пятновыводитель

Цель: узнать, как «ведет себя» лимон с пятнами на ткани, одежде.

Гипотеза: По результатам одного из проведенных нами опытов, мы убедились, что лимон может обесцвечивать цвета. Возможно, что он сможет вывести некоторые пятна на одежде или ткани.

Оборудование: йод, ватные диски, лимон.
На ватный диск мы капнули йод. Затем на него выдавили лимонный сок. Через некоторое время пятнышко стало исчезать.

Вывод: Наша гипотеза подтвердилась. Лимон может помочь вывести некоторые пятна на одежде без применения химических пятновыводителей.

Лимон-разрушитель

Цель: узнать, растворяет ли сок лимона другие вещества, например, яичную скорлупу.

Для этого мы капнули в скорлупу лимонный сок. В результате, образовалась пена, и даже было слышно шипение. Это вступил в реакцию с лимонным соком кальций, который содержится в яичной скорлупе и придает ей твердость так же, как и нашим костям и зубам. В результате, кальций стал разрушаться.

Вывод: лимонный сок способен растворять другие вещества, в том числе ,кальций.

В эмали зубов также содержится кальций, который необходим организму человека для прочности зубов. Значит, употребление лимона в чистом виде должно быть ограничено. Лимонный сок вреден для зубной эмали - он её разрушает, особенно, если он попадает в ротовую полость вместе с сахаром.

3. Развитие самосознания - «Я умею сам умываться» (последовательность умывания).

4.Ситуативный разговор: почему люди радуются воде, когда моются?

5.Рассматривание картинок о весне (обсуждение по содержанию).

6.Худ.творчество (лепка) «Птичка в гнездышке» (выставка детских работ).

7.Дидактическая игра «Что из чего сделано» (н-р стул из дерева, какой- деревянный)

8. Наблюдение за положением солнца в разное время суток.

Взаимодействие с родителями. 1. Рассматривание картинок, иллюстраций, книг ко дню космонавтики.

2.Подготовиться к выставке детских поделок ко дню космонавтика