

Сценарий проведения мероприятия

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Тюкалинский детский сад №8»

создание франшизы на тему «Современные образовательные технологии в ДОО
в соответствии с ФГОС»

РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»
(ОУ, название франшизы, название РИП-ИнКО)

Форма проведения: фокус - группа

Тема: «Проектирование образовательной деятельности с использованием технологий разноуровневого и проблемного обучения в ДОО»

Цель – развитие профессиональных компетенций участников стажировочной площадки по освоению и использованию современных педагогических технологий - разноуровневого и проблемного обучения с применением метода социологического исследования – фокус-группа.

Задачи:

1. Создать условия для делового, творческого профессионального общения и обсуждения технологий разноуровневого и проблемного обучения ребёнка в ДОО.
2. Выявить и обосновать значимость использования разноуровневой и проблемной технологий в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Проектировать образовательную деятельность с использованием разноуровневой и проблемной технологий.

Планируемые результаты:

Будут знать:

- методы, приемы использования технологии разноуровневого обучения в работе с детьми дошкольного возраста;
- методы, приемы использования технологии проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.

Будут способны:

- ориентироваться в многообразии современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста;
- применять технологии разноуровневого и проблемного обучения в зависимости от возраста детей, цели и вида деятельности;
- проектировать образовательную деятельность, используя технологии разноуровневого и проблемного обучения.

Будут относиться:

- к использованию технологий разноуровневого и проблемного обучения, как необходимому условию повышения качества образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Самооценка результатов

Каждый участник оценивает актуальность применения представленных технологий в своей образовательной деятельности.

Регламент работы и условия проведения:

- начало работы – 10.00;
- время работы - 2 часа на базе МБДОУ детский сад «Радуга».

Оборудование: регистрационный лист, мультимедийная установка, видеокамера, раздаточный материал по образовательным технологиям: разноуровневого и проблемного обучения, цветные стикеры, буклеты для педагогов.

Гайд (организованный план).

Этапы работы	Содержание этапа	Деятельность участников	Время
1.Регистрация участников фокус - группы.			9.30-10.00
2. Вступительное слово модератора.	<p>Тема «Проектирование образовательной деятельности с использованием технологий разноуровневого и проблемного обучения в ДОО»</p> <p>Цель проведения фокус – группы, объяснение основных правил.</p>		10.00-10.10
3. Дискуссия с участниками.	Современные образовательные технологии, методы и формы организации	Интервью	10.10-10.25
4. Просмотр презентаций «Технологии разноуровневого и проблемного обучения в ДОО»	Представление технологий разноуровневого и проблемного обучения, определение их места в образовательном процессе	Знакомство с технологиями.	10.25-10.45
5. Работа по подгруппам Первое задание для дискуссии	Определить плюсы и минусы технологий разноуровневого и проблемного обучения, для образовательной деятельности в ДОО.	Работа с раздаточным материалом и составление сравнительных таблиц, интервью	10.45-11.05
6. Работа по подгруппам Второе задание для дискуссии	Разработка НОД с использованием разноуровневого и проблемного обучения.	Подбор различных методов и приёмов в проектировании образовательной деятельности с использованием разноуровневой и проблемной технологий, интервью	11.05-11.30

6. Домашнее задание (дистанционно).			11.30- 11.40
7. Рефлексия	Подведение итогов. Выражение благодарности участникам.	Дискуссия по итогам работы фокус - группы.	11.40- 12.00

Сценарий работы фокус – группы

Регистрация участников работы фокус – группы.

Слайд № 1

Вступительное слово.

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы продолжаем работу по реализации образовательного франчайзинга, **целью** которого является – развитие профессиональных компетенций участников стажировочной площадки по освоению и использованию современных педагогических технологий.

Слайд № 2

Тема: «Проектирование образовательной деятельности с использованием технологий разноуровневого и проблемного обучения в ДОО».

Сегодня мы предлагаем Вам стать участниками фокус – группы.

Слайд № 3

Фокус - группа относится к качественным методам социологического исследования и представляет собой групповое интервью, проводимое модератором в форме групповой дискуссии по заранее разработанному сценарию. Данный метод работы предназначен для получения данных с помощью изучения специальной глубинной информации.

Слайд № 4

Фокусированное интервью, как и любое другое социологическое исследование, предполагает наличие модератора, ассистентов и респондентов.

Для начала работы предлагаем Вам провести **психологическую разминку «Подари улыбку»** (участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза).

Модератор предлагает участникам фокус – группы занять рабочие места.

Слайд № 5

Вопросы для дискуссии к фокус – группе (до 10 минут):

1. Какие современные педагогические технологии вы знаете?
2. Какие методы и формы организации используете при применении данных технологий?
3. Для чего нужны педагогические технологии в дошкольном образовании?
4. Какие технологии вы используете в своей работе, почему?

Действительно, в настоящее время насчитывается больше сотни образовательных технологий, но сегодня мы разберем и определим место в образовательном процессе двух педагогических технологий, это технологии **разноуровневого и проблемного обучения**.

Модератор предлагает посмотреть презентацию «Технологии разноуровневого и проблемного обучения (ассистент предлагает участникам распечатку с описанием технологий разноуровневого и проблемного обучения).

Слайд № 6

Технология проблемного обучения

Данная технология получила распространение в 20-30-х годах в советском и зарубежном саду. В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи. В разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения активное участие принимали: Т. В. Кудрявцев, Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь, М. Н. Скаткин и другие.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций.

Методика создания проблемных ситуаций

- воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Слайд № 7

Технологическая карта деятельности по проблемному обучению дошкольников

На 1 этапе - постановки проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию

На 2этапе - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.

На 3 этапе выдвижения гипотез и предположений, целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

На 4 этапе - проверки решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности. Например в образовательной области "Познание" раздел "Ребенок открывает мир природы" наиболее эффективным способом проверки, является экспериментирование. Поэтому этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности.

5 этап - «Введение в систему знаний» направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Следуя по данной технологической карте, воспитатель организует процесс обучения таким образом, что ребенок сам является открывателем новых знаний. Таким образом, создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучаем не бояться допускать ошибки.

Слайд 8

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

Цель технологии разноуровневого обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым воспитанником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Технология разноуровневого обучения позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Слайд 9

Технология разноуровневого обучения невозможна без наличия дифференцированного подхода, сущность которого заключается в организации учебного процесса с учетом индивидуально – личностных и возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников. По мнению Е.В. Бондаревской, дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка. С точки зрения А. А. Кирсанова, дифференцированный подход – это особый подход учителя к различным группам учеников или отдельным ученикам, заключающийся в организации учебной работы различной по содержанию, объему сложности, методам и приемам.

Необходимость реализации дифференцированного подхода в обучении связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех дошкольников целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребенка. Между фронтальным изложением материала воспитателем и индивидуальными особенностями восприятия, памяти, интересов, определяющими индивидуальный характер освоения материала конкретным ребенком.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании воспитателя для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем детям дошкольного возраста требуется дифференцированный подход.

Реализация разноуровневого и дифференцированного подходов в воспитании и обучении дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе. Успех применения технологии разноуровневого обучения во многом зависит от того, как происходила дифференциация на группы. Традиционно в рамках данной технологии принято выделять три группы.

Слайд № 10

В первую группу входят дети, которые способны с лёгкостью усвоить материал, имеют высокий познавательный интерес; дают быстрые ответы на вопросы воспитателя; хорошо развитая речь (содержательная, грамматически правильная, выразительная); усвоение программы идет в полном объёме; достаточный уровень сообразительности и инициативы; при выполнении заданий старательны, умеют

применять знания в повседневной жизни; в игровой деятельности занимают ведущие роли.

Воспитатели для таких детей:

- усложняют программные задачи;
- создают проблемные ситуации;
- обеспечивают овладение самостоятельным поиском решения познавательных задач;
- стимулируют самостоятельность мышления, творческий поиск;
- дают возможность детям анализировать, делать выводы, доказывать свой метод познаний.

Вторая группа детей – усваивают материал в соответствии с возрастом, неплохо справляются с заданиями, но, порой, без поддержки и помощи воспитателя теряются; недостаточный уровень самостоятельности, требуется дополнительная стимуляция при выполнении заданий; речь соответствует возрасту, но иногда встречаются отдельные грамматические погрешности, нарушения в звукопроизношении.

Для них особенно важен психологический настрой: «Я хочу», «Я могу», «Я умею», «У меня всё получится!» Воспитатели, осуществляя индивидуальный подход:

- дают образцы правильного выполненного задания;
- задают наводящие вопросы, подводящие к определённому выводу;
- закрепляют материал через дидактические задания и игры;
- воспитывают уверенность, решительность, смелость при небольшой стимулирующей помощи со стороны взрослого.

Третья группа – отставания от сверстников; ограниченные фрагментарные знания и представления об окружающем мире; сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, низкий уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, им трудно сосредоточиться, они быстро утомляются, предпочитают отмалчиваться; под влиянием неудач у детей складывается отрицательное отношение к занятиям.

К этой же группе можно отнести детей с повышенной возбудимостью и педагогически запущенных, которым не уделялось должного внимания в семье.

Для них воспитатели:

- создают условия для овладения ребёнком способами действий;
- готовят облегчённые варианты заданий;
- дают больше наглядного материала, схем – подсказок;
- обеспечивают возврат к предыдущему этапу обучения;
- уделяют больше внимания индивидуальной работе на занятиях и вне их;
- готовят к восприятию нового материала, проводя предварительную работу;
- используют похвалу, одобрение, подбадривание, различные виды помощи;
- включают сюрпризность;
- избегают таких слов как: «неправильно», «плохо», «не так».

В итоге можно сказать, что в дидактике нет готовых рецептов на все случаи жизни по реализации данного подхода, поскольку сама проблема разноуровневого обучения носит творческий характер. Однако именно разноуровневое обучение позволяет воспитателю помогать “слабому”, уделять внимание “сильному”, работать более эффективно с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Разноуровневые программы для детей делают процесс обучения интересным, повышают познавательную активность и учебную мотивацию, исключают перегрузки, благотворно влияют на все стороны развития личности дошкольника.

Ассистент предлагает раздаточный материал по данным технологиям. (Приложения № 1, 2, 3, 4)

Работа по подгруппам (до 15 минут)

Участники фокус – группы встают в круг. Ассистент предлагает участникам с закрытыми глазами выбрать разноцветные стикеры. По команде ассистента все открывают глаза и объединиться в группы по определенному цвету.

Модератор предлагает первое задание, первая подгруппа разбирает технологию разноуровневого обучения, вторая подгруппа – проблемного обучения.

Определить плюсы и минусы технологий разноуровневого и проблемного обучения, для образовательной деятельности в ДОО. Работа с раздаточным материалом и составление сравнительных таблиц. **(Приложение № 5)**

Слайд № 11

Технология разноуровневого обучения

Достоинства:

- Обучение каждого на уровне его возможностей и способностей
- Исключаются не оправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднения детей
- У педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному
- Повышается уровень Я - концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности
- Повышается уровень мотивации ученья в сильных группах
- В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться

Недостатки:

- Деление детей по уровню развития не гуманно
- Высвечивается социально-экономическое неравенство
- Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними
- Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства
- Понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс, в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости

- Понижается уровень мотивации учения в слабых группах
- Перекомплектование разрушает детские коллективы

Слайд № 12

Технология проблемного обучения

Достоинства

- развитие внимания, наблюдательности воспитанника;
 - активизация познавательной деятельности, мышления, самостоятельности, инициативности, ответственности, решительности, нестандартности мышления;
 - обеспечивает прочные знания, которые добываются самостоятельно.
- способствует не только приобретению учащимися необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности;

Недостатки

- вызывают затруднения, которые неизбежно возникают во время обучения;
- на решение проблемных задач требуется больше времени;
- преподаватель должен хорошо владеть фактическим материалом, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Слайд 13

Модератор предлагает фокус – группе выполнить второе задание «Разработка НОД с использованием разноуровневого и проблемного обучения» (до 25 минут).

Ассистент раздает таблицы для заполнения (Приложение № 6)

Обсуждение полученного материала. Участники фокус – группы представляют разработанные НОД с использованием разноуровневой и проблемной технологий.

Домашнее задание. Разработать любую образовательную деятельность, с использованием представленных технологий.

Слайд № 14

Рефлексия

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери “Маленький принц”: “Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя”. Что могут означать для нас эти слова? (Рассуждения участников).

По существу в этих словах заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. Следует подчеркнуть, что любые педагогические инновации должны использоваться грамотно, и педагог должен всегда руководствоваться принципом: “Главное – не навредить!”

Слайд № 15

Модератор подводит итог работы фокус – группы, напоминает о ее целях, обобщает сказанное, благодарит участников и прощается с ними.

Технология проблемного обучения

Данная технология получила распространение в 20-30-х годах в советском и зарубежном саду. В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи. В разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения активное участие принимали: Т. В. Кудрявцев, Кудрявцев В. Т., И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь, М. Н. Скаткин и другие.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, для этого дидактическое содержание материала должно быть представлено как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием.

Методика создания проблемных ситуаций

- воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Технологическая карта деятельности по проблемному обучению дошкольников

На 1 этапе - постановки проблемы - основная цель воспитателя – помочь детям осознать и присвоить предложенную проблемную ситуацию

На 2 этапе - актуализации знаний - актуализировать необходимые знания, которые станут базовыми для следующего этапа решения проблемы.

На 3 этапе выдвижения гипотез и предположений, целью является вовлечение детей сначала в процесс выдвижения предположений, а затем в процесс выделения этапов поиска и их планирование.

На 4 этапе - проверки решения – основной целью является организация деятельности по проверке решения и помощь в выборе правильного решения. Проверку можно осуществить через различные виды деятельности. Например в образовательной области "Познание" раздел "Ребенок открывает мир природы" (программа "Детство") наиболее эффективным способом проверки, является экспериментирование. Поэтому этот этап можно назвать самым оптимальным для организации опытно-исследовательской деятельности.

5 этап - «Введение в систему знаний» направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике, их присвоению.

Технология разноуровневого обучения – это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

Цель технологии разноуровневого обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым воспитанником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.

Технология разноуровневого обучения позволяет разделить группу детей на подгруппы, в которых и содержание образования, и методы обучения, и организационные формы различаются, также состав подгрупп может меняться в зависимости от поставленной учебной задачи. Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения.

Технология разноуровневого обучения невозможна без наличия дифференцированного подхода, сущность которого заключается в организации учебного процесса с учетом индивидуально – личностных и возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников. По мнению Е.В. Бондаревской, дифференцированный подход в образовании – это образование, ориентированное на ребенка, ищущее пути, как наилучшим образом удовлетворить познавательные потребности растущего человека, как решить проблемы развития и поддержки ребёнка. С точки зрения А. А. Кирсанова, дифференцированный подход – это особый подход учителя к различным группам учеников или отдельным ученикам, заключающийся в организации учебной работы различной по содержанию, объему сложности, методам и приемам.

Необходимость реализации дифференцированного подхода в обучении связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех дошкольников

целями, содержанием обучения и индивидуальными возможностями каждого ребенка. Между фронтальным изложением материала воспитателем и индивидуальными особенностями восприятия, памяти, интересов, определяющими индивидуальный характер освоения материала конкретным ребенком.

Дети с пониженной обучаемостью требуют особой формы учебной деятельности. Ребенок, у которого неустойчивое внимание, недостаточно развита память, не сможет выполнить многие из традиционных заданий, в этом случае требуется особая форма предъявления материала. Дети с повышенной обучаемостью также нуждаются в особом внимании воспитателя для развития своих способностей. Значит, даже при полной успеваемости всем детям дошкольного возраста требуется дифференцированный подход.

Реализация разноуровневого и дифференцированного подходов в воспитании и обучении дошкольников является одним из условий обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Успех применения технологии разноуровневого обучения во многом зависит от того, как происходила дифференциация на группы. Традиционно в рамках данной технологии принято выделять три группы.

Деление воспитанников на группы

1. Дети, которые способны с *лёгкостью усвоить материал*, имеют высокий познавательный интерес;
2. Дети, которые усваивают материал в соответствии с возрастом, неплохо справляются с заданиями, но *недостаточный уровень самостоятельности, требуется дополнительная стимуляция при выполнении заданий*
3. У детей наблюдается отставание от сверстников; ограниченные фрагментарные знания, сниженная работоспособность, неподготовленность к приёму и переработке информации, низкий уровень познавательной активности.

Таблица «Образовательные технологии в ДОУ»

Таблица «Образовательные технологии в ДОУ»	
Название педагогической технологии	
Автор / авторы технологии, год создания	
Цель	
Задачи	
Формы организации	
Основное отличие от других технологий	
(+) технологии	
(-) технологии	
Применение в образовательной деятельности	

Возрастная группа:	
Тема:	
Вид деятельности (2-3)	
Цель:	
Задачи:	
Образовательные:	
Воспитательные:	
Развивающие:	
Этапы работы	Методы и приемы (расписать)
1.Мотивация детей к деятельности	
2. Постановка детьми цели деятельности	
3. Совместная работа детей по нахождению способов деятельности	
4.Самостоятельная деятельность	
5. Рефлексия	

