

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Тюкалинский детский сад №8»

Тема «Книжечная неделя»

Группа: подготовительная

Воспитатель: Афанасьева. Л.А.

Цель: формирование интереса к художественным и научно-познавательным книгам,
умения обращаться с книгой.

Понедельник – 20.04.2020

Утро:

Утренняя гимнастика.

II. Упражнения «Портные»

«Ножницы» И. П.: ноги на ширине ступни, руки в стороны

1- скрестить прямые руки впереди, 2- и. п.

2- «Челнок» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- наклон вправо, 2- и. п., 3- наклон влево, 4- и. п.

3- «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено 4- и. п. • «Тянуть резину» И. П.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти сжаты 1- отвести с силой локти назад, 2- и. п.

4- «Колесо машины крутится» И. П.: ноги на ширине плеч, руки внизу 1- 8 круговые вращения прямыми руками (п.–вперед, левая– назад)

5- «Иголка шьет – прыгает» И. П.: ноги вместе, руки внизу. На счет 1-8 прыжки на месте. Пауза. Повтор.

Опробование: Апельсин цель: сформировать представление о вкусе апельсина.

Дидактическая игра «Угадай» - предложить детям узнать знакомые литературные произведения по отрывкам.

Ситуативный разговор: «Откуда мы получаем информацию».

Беседа «Что такое библиотека?».

Ребята, а вы знаете, что такое библиотека? (ответы детей). Без хорошей книги не обойтись. А где её взять? Можно выбрать книгу дома, можно попросить у товарища, а можно пойти в библиотеку. А что такое библиотека? (предположения детей). Это собрание книг, которые один человек или много людей собрали и хранят: Собрали с любовью, хранят с заботой.

А когда появились библиотеки на Руси? Это было очень давно, ещё при царе Иване Грозном. Его бабушка, греческая царевна Софья, оставила ему в наследство большую библиотеку греческих и латинских, книг: Иван Грозный не только сберёг её, но и приумножил.

В сентябре прошлого года мы тоже с вами были в детской библиотеке на экскурсии.

Непосредственно образовательная деятельность

1.Познавательное развитие «Путешествие в прошлое книги»

Познакомить с различными видами книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска...); формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям; развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики; эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.

Информацию возьмите из интернета как наглядно

Непосредственно образовательная деятельность

2.Рисование «Обложка для любимой книги»

Развивать творческие способности, первоначальные основы эстетического восприятия книжной графики как вида изобразительного искусства; дать детям возможность ощутить себя в роли автора и художника-оформителя книги; воспитывать у детей бережное и ответственное отношение к книгам, желание поддерживать в хорошем состоянии.

Работа перед сном Дневным сном

Чтение художественной литературы: П. Ершов «Конек – горбунок»

Гимнастика после сна.

1 "Наклоны головы"

И. п. сидя на кровати руки на поясе

Вып: 1 - наклон вправо;

И. п.

наклон влево;

И. п.

2 "Покажи ладони"

И. п. тоже, руки к плечам.

Вып: 1 - руки вперед, ладонями кверху.

И.п..

3 - руки в стороны, ладони кверху,

И.п..

"Покажите пятки"

И. п. лёжа на спине, руки за головой.

Вып: 1 - поднять правую ногу, носок тянуть на себя.

поднять левую ногу.

опустить правую ногу.

опустить левую ногу.

4. "Кошка добрая, злая"

И. п. встать на четвереньки.

Вып: - выгнуть, прогнуть спину.

5. "Поднимись на носочки"

И. п. стоя около кровати, стойка носки внутрь, пятки врозь, руки на пояс.

Вып: 1-2 подняться высоко на носки,

3- 4 И. п

6 "Велосипед"

И. п. лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Вращение ногами, согнутыми в коленях.

7. "Подтягивание"

И. п. О.С

Вып: 1 - руки к плечам;

2 - руки вверх, подняться на носки;

3 - 4 - И. п. руки через стороны вниз.

Чтение стихотворения А. Барто и С. Михалкова - систематизировать знания детей о литературном творчестве поэтов; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений, умения придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.

Игра-драматизация «Теремок» - совершенствовать умение детей взаимодействовать в игре – драматизации; развивать комплекс выразительных средств для передачи литературного образа.

Самостоятельная деятельность детей.

Вторник – 21.04.2020

Утро:

Утренняя гимнастика

Опробование: морковь цель: формировать представление об овоще морковь, о его вкусе цвете.

Беседа: «Книга и кто ее создает» - расширять представления детей о труде взрослых, которые помогли появиться книге на свет; воспитывать интерес к этим профессиям; бережное отношение к книгам.

Дидактическая игра «Подбери правильно атрибуты любимых героев»

Определение количества предметов по осязанию (на ощупь) игра чудесный мешочек

Положите предметы в мешочек похожие на ощупь. Дети суют руку в мешочек и отгадывают по описанию.

Ситуативный разговор: «Незнайка по незнанию порвал книгу и нарисовал на ней свой портрет».

Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев.

Непосредственно образовательная деятельность

1. Развитие речи Знакомство с творчеством В. Сутеева.

Познакомить детей с творчеством писателя, вызвать интерес к литературному слову, к общению с книгой; формировать умение высказывать свое мнение о прочитанном, давать оценку героям, способствовать активизации связной речи; тренировать память, расширять кругозор, развивать речь, автоматизировать отдельные звуки; поддерживать интерес к знакомым произведениям.

Знакомство с книгой В.Г.Сутеева «Сказки».

покажите, какую интересную книжку. (Взрослый демонстрирует книгу В. Г. Сутеева «Сказки»).

Автор этой книги В.Г.Сутеев. Посмотрите, какие яркие иллюстрации в этой книге.

А рисовал их тоже В.Г. Сутеев. Вот какой это интересный человек! Он и художник, и писатель одновременно. Очень весёлый художник и добрый писатель. Все вы хорошо знаете его сказки, но не все знают, кто их написал. Давайте попробуем их вспомнить. Поднимите руки, кто знает сказку про цыплёнка и утёнка. А сказку «Кто сказал мяу». Посмотрите на иллюстрации и скажите, что это за сказки. О чём они. (Дети вспоминают сказки, содержание, зачитываются небольшие отрывки из сказок).

Рассказ о писателе.

Владимир Григорьевич Сутеев родился в 1903 году в Москве, в семье врача. Отец его был одаренным человеком, он долго колебался, какую специальность ему выбрать – петь в опере или стать врачом. Он стал врачом и сделал важное открытие в медицине, пел в любительских концертах, а также хорошо рисовал и написал книжку об одном талантливом скульпторе. Дети разделили между собой его таланты. Дочь стала врачом, а два сына посвятили себя искусству. Владимир Григорьевич тоже соединил в себе два таланта. Он стал писателем и художником. В школе он был самым весёлым и остроумным мальчиком. Он постоянно рисовал весёлые рожицы и изрисовывал всё, что попадалось ему под руку. В одном классе с ним училась девочка Соня. Ей очень нравились эти

рожицы, а заодно и мальчик, который их рисовал. Когда она выросла, она стала женой Владимира Григорьевича и не было у него друга и помощника строже и добрей, чем Софья Ивановна. Они вместе жили в Москве и вместе там работали.

Владимир Григорьевич работал очень быстро и весело. Про него говорили, что он пишет сказки правой рукой, а левой рисует. Таким образом, у него заняты обе руки. Он часто встречался с детьми детских садов и школ и на этих встречах часто рисовал им на больших листах бумаги. Причём, чтобы позабавить малышей, он рисовал сразу двумя руками – и правой и левой.

Сначала Сутеев только рисовал малышам картинки, а потом стал придумывать им сказки. А ещё он работал в кино и делал мультфильмы.

Знакомство со сказкой «Кот – рыболов»

Посмотрите мультфильм «Кот рыболов» (просмотр).

А о чём эта сказка? Как вы думаете, что хотел сказать автор этой сказкой, чему он хотел научить? (жадным, ленивым зверям не досталось рыбы, а ещё рыбу надо удить спокойно, в тишине, тогда и улов будет хороший).

Итак, каждой сказкой Владимир Григорьевич учит ребят чему-то хорошему, доброму, умному.

Заключительная часть:

Чему же учат сказки В. Сутеева? (учат дружить, приходить друзьям на помощь, не быть жадным, учат делиться, трудолюбию, доброте)

Дневной сон

Чтение художественной литературы: «Золушка» Ш.Перро

Гимнастика после сна.

Опытно-исследовательская деятельность: «Бумага-какая она?» - формирование представлений о появлении бумаги как достижении человечества.

Ситуативный разговор: «Почему говорят, что жизнь книги начинается в лесу?»

Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» - развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения.

Самостоятельная деятельность детей.

«Хитрая лиса» - развивать у детей выдержку и наблюдательность; упражнять в быстром беге, в построении в круг, в ловле.

для самостоятельной деятельности детей.

Среда - 22.04.2020

Утро:

Утренняя гимнастика.

Беседа «Вспоминаем детских писателей».

Дидактическое упр. «Книжка любит спать на своём месте» - помнить, что каждая книга должна находиться на своем месте, где взял, туда и положи.

Ситуативный разговор: «Книга или компьютер»

Работа по сюжетным картинкам «Придумываем небылицы» - вызвать у детей эмоциональный отклик на произведение, интерес к нему, учить выделять жанровые особенности небылиц, отличать от произведений других жанров.

Индивидуальная беседа, «Какие книжки читают дома»

Образовательная деятельность

Непосредственно образовательная деятельность

1.Занятие по знакомству с окружающим миром в подготовительной группе "Деревья русского леса"

Цель: углубление и совершенствование знаний детей о деревьях наших лесов.

Образовательная задача: учить детей различать и узнавать деревья по внешним признакам, плодам и листьям; закреплять знания о строении деревьев и их значении в жизни человека.

Коррекционно-развивающая задача: продолжать работу по словообразованию (образование относительных прилагательных от существительных, обозначающих названия деревьев); развивать память, мыслительные операции, связную речь;

Воспитательная задача: воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям, умение правильно вести себя в лесу на отдыхе.

Словарная работа: расширять и обогащать словарный запас детей за счет прилагательных, образованных от существительных.

Материалы: картинки с изображением деревьев, стихи, загадки.

Дерево состоит из ствола, кроны и корней. Крона дерева в свою очередь состоит из веток и листьев. Это верхняя часть дерева, являющаяся ответвлением от ствола до самой высокой точки дерева. Кроны бывают разными по форме и плотности. Ствол дерева является основой для кроны. Снаружи он покрывается слоем коры. Корни деревьев – это особая часть дерева, которая соединяет со стволом и находится под землей. Основная цель корней дерева впитать в себя все необходимые вещества и передать их к стволу.

Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру»

Цель: формирование дыхательного аппарата.

ИП: сидя на полу, скрестив ноги (варианты: сидя на коленях или на пятках, ноги вместе).
Спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз, на пол перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнется дерево.

Сказка леса

Из душистых веток сплетена завеса,

Не пускают ветра сосны к сердцу леса...

Там в тиши прохладной есть ручей журчащий,

Свежий и прохладный, чистый и блестящий...

И, пугливо прячась в травке бережной,

В тот ручей глядится ландыш белоснежный,

И хранит из веток крепкая завеса

Дремлющую сказку — сказку в сердце леса...

а кто главные жители этой сказочной страны? (ответы детей)

Правильно! Конечно деревья!

А какую пользу деревья приносят лесу? (ответы детей)

Молодцы! Деревья – это основной источник кислорода на планете. Они вдыхают грязный запах, а выдыхают чистый!

Основная часть

Наши леса богаты разными деревьями. Давайте рассмотрим некоторые из них. Для этого я подготовила для вас загадки (читаю первую загадку)

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки.

(Береза)

Правильно! Берёза! (показ картинки с изображением берёзы)

Ребята, а как выглядит берёза? (ответы детей)

Молодцы! Берёзка очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная.

Какую пользу берёза приносит человеку? (ответы детей)

Из неё изготавливают предметы мебели, поделки и сувениры. В русских деревнях издавна избы отапливались именно берёзовыми поленьями. Почки и листья берёзы применяют в медицине. Вкусен и полезен берёзовый сок, который заготавливают ранней весной.

Давайте послушаем с вами вторую загадку:

Стоит над кручей

Богатырь могучий:

Плечи пораздвинул,

Руки пораскинул. (Дуб)

Правильно! Дуб! (показ картинки с изображением дуба)

Скажите дети, а какой ствол у дуба? (ответы детей)

Ствол толстый, покрыт коричнево-серой корой с извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем глубже трещины. Дуб считают олицетворением богатырской силы, могущества и знатности.

А как называются плоды дуба? (ответы детей)

Правильно! Желуди! А какие лесные жители любят полакомиться желудями

Молодцы! Желудями любят полакомиться кабаны, олени, полевые мыши, сойки.

А какую пользу дуб приносит для человека? (ответы детей)

Его используют в кораблестроении, мебельном и столярном производстве.

Теперь давайте послушаем с вами следующую загадку:

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель)

Какое дерево мы всегда наряжаем игрушками на Новый год? (ответы детей).

Правильно! Ёлку!

Скажите, а какую пользу ёлка приносит для человека? (ответы детей).

Из неё получается красивая мебель. Также из еловой древесины делают бумагу, музыкальные инструменты.

Давайте послушаем с вами следующую загадку:

Почки – пахучие,

Листья – липучие,

Плоды – летучие (Тополь)

Тополь! Скажите, в чём польза тополиных листочков? (ответы детей)

Они очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу большое количество кислорода.

А теперь давайте с вами немного отдохнём!

Физминутка «Выросли деревья в поле»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Взошла луна.

Дети, а как люди должны вести себя в лесу? (ответы детей)

Правильно. В лесу не нужно ломать и вырубать деревья, кричать, разжигать костры и мусорить (чтение стихотворения)

Если в лес пришел гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегать, прыгать и играть,

Только, чур, не забывать,

Что в лесу нельзя шуметь.

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломать —

Никогда не забывать.

Мусор с травки убирать!

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять!

Ты пришел не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну кому они мешают,

Здесь не нужно их ловить,

Топать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу всего лишь гость.

Здесь хозяин дуб и лось.

Их покой побереги —

Ведь они нам не враги.

Заключительная часть

Проводится беседа с детьми, что нового узнали, чему научились.

Непосредственно образовательная деятельность

2.Познавательное развитие (ФЭМП) «Равенство группы предметов»

Тема: Столько же, равно, не равно

Цели: сформировать представления о количестве: столько же, равно, не равно; учить записывать равенство и неравенство, используя цифры и знаки «=», «≠»; развивать умение сравнивать количество предметов.

Материал: карточки со знаками «=», «≠» круги, треугольники, овалы.

1. Знакомство с понятиями «столько же», «равно», «не равно»

Мышонок стал поваром. Он старается, чтобы порции были одинаковыми. Вот аккуратный повар расставил на столе тарелки. Сколько здесь тарелок? (Три.) Теперь ему нужно разложить котлеты - по одной на каждую тарелку. Помогите Мышонку. Сколько здесь котлет? (Три.) Все котлеты разложены? Остались у вас лишние тарелки или котлеты? (Нет.) Это значит, что тарелок столько же, сколько котлет. Количество котлет равно количеству тарелок, три равно трем. Как же это записать? Нам потребуется знак «равно». (Воспитатель показывает карточку со знаком «=».) Записываем так: $3 = 3$.

Теперь разложим на тарелки кусочки сыра. Сколько у нас кусочков? (Два.) Что вы заметили? (На одной тарелке нет сыра.) Это значит, что количество тарелок не равно количеству кусочков сыра. Три не равно двум. Это можно записать с помощью знака «не равно». (Воспитатель показывает карточку со знаком «≠».) Записываем так: $3 \neq 2$.

2.Придумайте еще примеры, когда одно число не равно другому. (Неравенства: $1 \neq 2$, $1 \neq 3$, $3 \neq 2$, $2 \neq 1$, $3 \neq 1$.)

2. Работа в тетради

Напишите в тетради знаки «равно» и «не равно». Самые лучшие подчеркните. (Дети выполняют задание 4.)

Задание 1. Сколько фруктов на первой тарелке? А на второй? Согласны вы с утверждением, что на первой тарелке столько же фруктов, сколько на второй? Количество фруктов на первой тарелке равно количеству фруктов на второй.

Задание 2. Сколько фруктов на первой тарелке? А на второй? На какой тарелке фруктов меньше? Количество фруктов на первой тарелке не равно количеству фруктов на второй.

3. Физкультминутка

Мы руками потрясем - раз, два, три.

Столько же мы их сожмем - раз, два, три.

Ножками потопаем - раз и два.

Столько же похлопаем - раз и два.

Вместе мы попрыгаем - только раз.

И ногами дрыгаем - только раз.

4. Работа в тетради

Задание 3. Положите на пустые тарелки ягоды и пирожки. Сколько всего положить? Нарисуйте столько, сколько хотите:

1, 2 или 3. Ниже в клеточках запишите их количество цифрой и поставьте знак «равно» или «не равно».

Чтение художественной литературы: русская народная сказка «По щучьему велению»

Гимнастика после сна.

Путешествие по выставке «Волшебные сказки» — рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности.

Ситуативный разговор: «Нужно ли беречь книги?»

Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» - закрепление знаний о работе библиотеки, как работает библиотекарь, его обязанности, обращение к личному опыту посещения библиотеки.

Самостоятельная деятельность детей

«Мышеловка» - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость; упражнять в беге и приседании, построение в круг и ходьбе по кругу.

Четверг - 23.04.2020

Утро:

Утренняя гимнастика.

Беседа «Берегите книгу» - напомнить правила, при рассматривании и чтении книги.

Д/и «Герои сказок».

Опробование: помидор. Цель: формировать представление об овощах помидор о его вкусовых качествах, цвете формы.

Ситуативный разговор: «Как бы жили мы без книг?»

Внимательно послушайте загадку, подумайте, о чем она.

Склеена, сшита,

без дверей, а закрыта.

Кто её открывает –

многое знает.

(Книга)

Верно, это – книга. Сегодня я хочу с вами побеседовать о книгах, вернее о том, как бы жили мы без книг.

скажите, зачем человеку книги?

(высказывают свои предположения).

Книга – это источник знаний. Она нас учит мыслить, уважать людей, быть честными.

О чем можно узнать из книги? Что можно прочитать?

(Свободные высказывания детей, обобщение высказываний воспитателем).

о книгах, о том какую они имеют ценность для человека, рассказывают пословицы и поговорки, созданные русским народом в давние времена. Я сейчас прочитаю вам пословицу, а вы подумайте, какой смысл она имеет.

Сама молчит, а сто друзей научить может.

С книгой поведёшься – ума наберёшься.

Золото добывают из земли, а знания – из книг.

У Земли спутник – Луна, а у человека – книга.

Послушайте стихотворение Сергея Михалкова «Как бы жили мы без книг?»

Мы дружны с печатным словом,

Если б не было его,

Ни о старом, ни о новом
Мы не знали б ничего
Ты представь себе на миг,
Как бы жили мы без книг?
Что бы делал ученик,
Если не было бы книг.
Если б все исчезло разом,
Что писалось для детей:
От волшебных добрых сказок
До веселых повестей?
Ты хотел развеять скуку,
На вопрос найти ответ.
Протянул за книжкой руку,
А ее на полке нет!
Нет твоей любимой книжки –
«Чиполино», например,
И сбежали, как мальчишки,
Робинзон и Гулливер.
Нет, нельзя себе представить,
Чтоб такой момент возник
И тебя могли оставить
Все герои детских книг.
От бесстрашного Гавроша До Тимура и до Кроша –
Сколько их, друзей ребят
Тех, что нам добра хотят!
Книге смелой, книге честной,
Пусть немного в ней страниц,
В целом мире, как известно,
Нет и не было границ.
Ей открыты все дороги,

И на всех материках
Говорит она на многих
Самых разных языках.
И она в любые страны
Через все века пройдет,
Как великие романы
«Тихий Дон» и «Дон Кихот!»
Слава нашей книге детской!
Переплывшей все моря!
И особенно советской –
Начиная с Букваря!
Какой вопрос задает поэт своим читателям?
Как бы вы на него ответили?
Кто дарит нам многообразие детских книг? Вспомните, как называют людей, которые пишут повести, рассказы, романы? (Писатели).
Как мы должны относиться к книгам?

Непосредственно образовательная деятельность

художественное творчество

1. Занятие по аппликации «Весна» в подготовительной группе.

Цель: формирование художественно - творческих способностей, научить детей создавать в технике аппликации (с элементами рисования) композицию «Ранняя весна». Формировать положительно - эмоциональное отношение к природе.

Задачи: образовательные: Формировать представления детей о ранней весне. Расширять знания о характерных признаках весны. Закрепить умение передавать свое отношение к природе, через аппликацию.

Развивающие: Коррекция общей и мелкой моторики рук. Развивать художественно-образное видение, воображение, умение передавать через аппликацию свое настроение.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, видеть красоту пробуждающейся природы в картинах известных художников.

Материал: Лист картона белого цвета, цветная бумага, клей, кисточка, простой карандаш, цветные карандаши, ножницы, шаблоны.

Ход занятия:

К нам весна шагает быстрыми шагами

И сугробы тают под ее ногами

Черные проталины на полях видны

Видно очень теплые ноги у весны.

И. Токмакова.

взрослый: Сейчас начало весны, давайте, перечислим приметы весны.

Дети называют (световой день стал длиннее, солнце стала чаще светить, природа просыпается, на вербе почки набухают, снег тает, становится рыхлым , тает лед на реках и озерах, слышна песня большой синицы, земля оттаивает , просыпаются насекомые.

взрослый: А какие месяцы отводятся для весны?

Дети перечисляют месяцы.

взрослый: А давайте поиграем в игру, которая так и называется « Март, апрель, май» (как вариант, воспитатель называет месяцы не по порядку)

Март — руки вперед, шевелим пальчиками.

Апрель — руки вверх, шевелим пальчиками.

Май — руки в стороны, шевелим пальчиками.

взрослый, какие вы внимательные и сообразительные. Ребята многие художники любили изображать раннюю весну, посмотрите на иллюстрации.

Дети рассматривают иллюстрации.

взрослый: посмотрев такую красоту, я тоже решила сделать картину, но только из бумаги (воспитатель наклоняет свою картину и все детали падают). Что же теперь делать?

Дети предлагают свои варианты выхода из положения.

взрослый: ребята, а может вы, сами хотите сделать свою картину?

Дети отвечают.

взрослый: для начала давайте вспомним, как мы можем это сделать.

Показывает мнемотаблицы – обрывная техника

техника симметричного вырезывания

силуэтного вырезывания.

взрослый: ну что ж, все вы замечательно знаете, можно приступить к работе, но перед тем как вы начнете работать давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая игра.

Раз, два, три , четыре , пять

Пошли пальчики гулять

Этот пальчик в лес пошел

Этот пальчик подснежник нашел

Этот всем лишь наслаждался.

Этот пальчик небом любовался

Этот солнцем согревался

Дети выполняют работу.

Взрослый спрашивает, что было трудно делать, что легко, понравилось ли создавать свою картину? Хвалит детей и читает стихотворение

Рыхлый снег на солнце тает

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса,

Значит, к нам пришла весна.

Непосредственно образовательная деятельность

«Скоро в школу нам шагать - что там будем изучать?»

Цели:

Научить дошкольников развивать у себя исследовательские умения: выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, проводить эксперименты, делать выводы.

Подвести детей к выводу о необходимости стереоскопического зрения для человека, формировать знания о правильном уходе за глазами, научить снимать усталость с глаз (от аккомодационного напряжения).

Установить зависимость удаленности от Солнца и температурой планет.

Объяснить детям с помощью опыта, что земля обладает силой притяжения.

Закрепить знания о свойствах песка.

Обогащать активный словарь детей.

Развивать умение делать выводы из результатов исследований и четко излагать свои мысли.

Способствовать развитию познавательной активности детей, любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Мотивировать детей к обучению в школе, заинтересовать различными школьными предметами.

Урок анатомии - «Зачем человеку два глаза?»

Вот интересно, зачем человеку два глаза? А если бы был один большой глаз?

Давайте выясним, сколько глаз лучше, два или один?

Положите перед собой чистый лист бумаги, возьмите ручку и поставьте на листе точку. А теперь встаньте и попробуйте быстро попасть ручкой в нарисованную точку. Получилось? (Ответы детей). Это сделать легко.

А теперь сделайте то же самое, закрыв рукой один глаз. Что скажете? Легко ли было выполнить это задание?

Попробуем другой эксперимент: снимите колпачок с ручки и быстро наденьте его обратно. У вас возникли трудности? (Ответы детей). Нет. Это простое задание. А теперь снимите колпачок с ручки, зажмурьте один глаз и быстро наденьте колпачок на ручку. А как на этот раз? (Ответы детей). Задание выполнить оказалось не так уж просто.

Это потому, что наши глаза передают в мозг две картинки, немного отличающиеся друг от друга.

Так сколько же глаз нужно человеку? (Ответы детей). Два глаза.

Дидактическое упражнение «Правильно и неправильно»

Глаза надо беречь. Посмотрите на картинки.

Дидактическое упражнение «Правильно и неправильно»

Кто правильно ухаживает за глазами? Почему? (Ответы детей). Почему нельзя тереть глаза руками? Руки могут быть грязными и грязь попадет в глаза. Зачеркните неправильную картинку.

А теперь скажите, кто правильно сидит за столом, мальчик или девочка? Почему? (Ответы детей). Зачеркните неправильную картинку. Нельзя наклоняться близко к книге или тетрадке. Глаза быстро устают, когда смотрят на то, что расположено близко к ним. А если глаза устанут смотреть на близкое, значит нужно посмотреть на ... (ответы детей) - далекое. На что, например? (Ответы детей). На небо за окном, на потолок.

(Звенит звонок).

Звонок зовет нас на урок астрономии. (Показ учебника). Астрономия, о чем же эта наука? «Астра» в переводе с греческого языка означает «звезда». Так что же изучает наука астрономия? (Ответы детей). Астрономия — наука о звездах и всех небесных телах: планетах и их спутниках, кометах и многих других.

Представьте себя на уроке астрономии.

Урок астрономии - «Далеко-близко»

Взгляните на картину. (Показ).

Солнечная система

Так выглядит Солнечная система. Вот наша планета, которая называется как? Земля. А Солнце — это звезда.

Что такое солнце,

Если спросят вас,

Отвечайте смело -

Раскаленный газ.

Представим, что включенная лампа — это раскаленное Солнце. Сожмите два кулака — это будут планеты. Теперь поднесите один кулак близко к лампе-Солнцу, а другой кулак — подальше от лампы. Что вы почувствовали? (Ответы детей). Чем ближе кулак к лампе, тем ему теплее. Чем дальше от лампы, тем больше расходятся в стороны лучи и тем меньше их попадает на кулак.

А как же с планетами? На каких жарко и тепло, а на каких холодно. (Ответы детей).

Чем ближе планета к Солнцу, тем жарче на ней, а чем дальше планета от Солнца, тем холоднее на ней. Покажите самую горячую планету. (Показ). Покажите самую холодную планету. (Показ). А наша планета расположена не очень близко и не очень далеко от Солнца. И только милая Земля во всем пригодна для жилья.

(Звенит звонок).

Урок физкультуры

На уроках физкультуры вы познакомитесь с разными видами спорта, станете сильными, ловкими, быстрыми. А сейчас потренируемся.

Физминутка «Будем спортом заниматься»

(Дети выполняют движения под музыку соответственно тексту и показу воспитателя).

(Звенит звонок).

Звонок зовет нас на урок физики. (Показ учебника). Физика — наука о законах природы. На уроках физики вы узнаете, почему летают самолеты, почему одни предметы плавают, а другие тонут.

Сейчас представим себя на уроке физики и попробуем разобраться, почему все падает вниз.

Урок физики - «Почему всё падает на землю?»

Земля обладает силой притяжения. Все, что мы подбросим вверх, упадет вниз на землю. Подпрыгнув, мы тоже опустимся вниз. А вот как земля притягивает разные предметы, мы с вами постараемся сейчас выяснить.

Встаньте рядом с наполненной песком тарелкой. Возьмите в руку три шарика: деревянный, пластиковый, бумажный. Какой из них самый тяжелый? Самый легкий? (Ответы детей).

- Поднимайте повыше и отпускайте шарики по очереди, так, чтобы они упали на песок. Обратите внимание, какой из них быстрее упадет — притянется к земле, а какой медленней. Также обратите внимание на след, оставленный шариком на песке в месте падения.

Расскажите о результатах своих наблюдений. (Ответы детей).

Чем легче предмет, тем медленней он падает — притягивается к земле. Тяжелые предметы ударяются сильнее. Удар сильнее, если предмет падает с большей высоты, тогда в песке увеличивается углубление.

Вывод: все предметы притягиваются землей и падают, но с разной силой и скоростью.

(Звонит звонок).

Звонок зовет нас на урок географии. (Показ учебника).

Урок географии

- «Гео» в переводе с греческого языка означает «Земля». География - наука о Земле, о поверхности планеты Земля. На интереснейших уроках географии вы сможете познакомиться со всеми уголками планеты - с жаркой Африкой, ледяной Антарктидой, загадочной Австралией.

Ребята, знаете ли вы, что это такое? (Показ. Ответы детей). Это глобус.

Города, моря найдём,

Горы, части света.

Умещается на нём

Целая планета.

А что означают цвета на глобусе? Зеленый цвет? (Ответы детей). Зеленый цвет означает леса. Белый цвет? (Ответы детей). Льды и снег. Коричневый цвет? (Ответы детей). Горы. А желтый? (Ответы детей). Пустыни.

Покажи на глобусе большую Африканскую пустыню Сахара. (Вызывается ребенок).

Вот о песчаных пустынях мы с вами и поговорим.

Что такое пустыня? (Ответы детей). Часть земли, покрытая песком. От какого слова произошло это название «пустыня». Прислушайтесь к слову. (Ответы детей). От слова «пусто». А почему? Потому что в пустыне почти ничего не растет и не живет. Но почему же? В пустыне нет воды. Много песка, который умеет течь. Как это? Попробуем разобраться.

Пересыпьте песок в пустую тарелку. Только старайтесь сыпать стружкой в одно место. Что получилось? (Ответы детей). В месте падения песка образовался песчаный холм. Песок сползает, как-бы стекает со склонов холма.

А теперь попробуем изобразить ветер. Как это можно сделать? (Ответы детей). Подуть на песок? (Ответы детей). Подуйте слегка на песок. Что произошло? (Ответы детей). Песок стал двигаться.

Попробуем разобраться, почему по пустыням не текут реки. С помощью пипетки налейте воду на песок. Что произошло? (Ответы детей). Песок впитал воду. Даже если в пустыне бывает дождь, вода мгновенно поглощается песком.

Так почему же в пустыне почти нет воды, растений и животных? (Ответы детей). Песок постоянно движется, вода быстро впитывается песком.

Наше занятие подошло к концу. Мы с вами не успели поговорить еще о многих интересных науках, которые вам предстоит изучать в школе. Впереди у вас много интересных открытий. Желаю вам получить в школе много знаний и много хороших оценок. Спасибо! До свидания! Наши дети с многими науками знакомы.

Рассматривание портретов детских писателей

Изготовление памятки: «Правила пользования книгой»

Знакомство с пословицами и поговорками о книге, сказках.

Выставка любимых семейных книг

Рисование «Закладка для книги»

Продолжать обогащать представление о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; формировать умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью; развивать художественный вкус, чувство ритма.

Развитие речи (ст. гр.) Чтение «Путаница» К. Чуковского

Вызывать интерес детей к творчеству К.Чуковского; познакомить детей с творчеством писателя; тренировать память, расширять кругозор, развивать речь, автоматизировать отдельные звуки; поддерживать интерес к знакомым произведениям

Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Василиса прекрасная»

Гимнастика после сна.

«Книжкина больница» - выявлять книги, нуждающиеся в починке, определять, что с ними случилось, какие правила обращения с книгой были нарушены; формировать умение выполнять соответствующие трудовые операции по ремонту книг.

Сюжетно-ролевая игра «Дом. Читаем куклам сказку» - пробуждать интерес к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; приучать детей жить дружно, следить за сохранностью книг, к совместному их рассматриванию и прочтению.

«Гори, гори ясно!» - развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве; упражнять в быстром беге.

Пятница - 24.04.20

Утро:

Утренняя гимнастика.

Беседа «Моя любимая сказка».

Дидактическая игра

«Из какой сказки

персонаж?»»

Создание книжной выставки для детей “Такие разные книги“.

сделайте выставку из своей домашней библиотеке

Непосредственно образовательная деятельность

1. Лепка из сказки «сестрица Алёнушка» Совершенствовать умения в лепке, развивать мелкую моторику пальцев, использовать различные приемы лепки.

Непосредственно образовательная деятельность

по экологическому воспитанию

2. ТЕМА: «Юные спасатели».

ЦЕЛЬ.

Формировать представление у детей о неразрывной связи человека с природой (человек и природа - единое целое).

Беседа на темы: «Лес и здоровье», «Дары леса»; рассматривание иллюстраций с изображением леса и альбома «Звери леса»; заучивание пословиц о лесе; отгадывание загадок о лесных зверях; рисование на лесную тематику.

Много на нашей Земле разных чудес: и высокие горы, и глубокие реки, и ледяные моря, и жаркие пустыни. Но, пожалуй, самое большое чудо – это лес.

Ребята, что же нам делать, ведь в лесу пожар?

Правильно, нужно позвонить в пожарную часть. Какой номер мы должны набрать? (01).

Что надо сказать по телефону? (Назвать своё имя и фамилию, адрес, рассказать, что случилось).

III. Игра «Вызовем пожарников».

(Импровизация звонка в пожарную часть. Звонит ребёнок).

- Ну вот, пожарники уже в пути и я надеюсь, что они спасут лес!

Ребята, как вы думаете, какими должны быть пожарники? (Смелыми, выносливыми, бесстрашными, должны заниматься спортом, учиться, знать много приёмов по спасению людей).

Да, пожарники должны быть именно такими. Но ещё они должны хорошо ориентироваться на местности. Сейчас мы с вами будем тренироваться.

Представьте, что вы пожарники и вам нужно найти путь к «белочкиному» лесу, проложить маршрут на машине. А для этого важно знать, какой бывает лес.

Отгадайте загадки:

1. Любит подберёзовик

Лес какой? (Берёзовый)

2. Любит подосиновик

Лес какой? (Осиновый)

3. Сосны вышли на бугор

4. Лес такой – сосновый (Бор)

4. Ели словно на подбор,

С красной шапкой мухомор

Спрятался бездельник

В вечнозелёный (Ельник)

5. Дуб налево, дуб направо,

6. что у нас? (Дубрава)

7. - Ребята, а ещё какой бывает лес? (смешанный).

8. - Какие деревья растут в смешанном лесу? (Лиственные и хвойные).

Физкультминутка «Здравствуй лес!»

Педагог с детьми оставляют белочку в лесу, а сами возвращаются в детский сад.

- Я очень рада, что пожарники спасли «белочкин» лес, но одна поляна сгорела.

Посмотрите, как она выглядит (показ фотослайда «Лес после пожара»).

- Как вы думаете, от чего мог произойти пожар? (От того, что разожгли костёр и не потушили, от молнии).

- Почему после пожара лес умирает?

Дети выстраивают цепочку: погибли растения – негде жить и нечем питаться животным, птицам, насекомым. Повреждённые деревья заселяются вредными насекомыми и дереворазрушающими грибами, погибшие растения не выделяют кислород, воздух становится неживым – это вредит здоровью людей.

Для рождения нового леса нужно очень много времени. Давайте представим, что мы превратились в волшебников, и каждый из вас должен подарить лесу подарок.

V. Дидактическая игра «Если бы я был волшебником». (Дети по очереди дарят лесу подарки, объясняя их значение).

Лес, я дарю тебе солнышко, пусть оно ярко светит и согревает тебя.

Лес, я дарю тебе дождик, пусть он напоит всех твоих жителей.

Лес, я дарю тебе траву, чтобы смогли вернуться насекомые и животные.

Лес, я дарю тебе деревья, чтобы вернулись птицы.

Лес, я дарю тебе цветы, пусть они тебя украшают.

Лес, я дарю тебе зверей, ведь ты для них – дом.

Лес, я дарю тебе птиц, чтобы они радовали тебя своим пением.

Лес, я дарю тебе насекомых, чтобы они украсили тебя своим ярким нарядом.

Лес, я дарю тебе ягоды, ведь ими питаются птицы.

Лес, я дарю тебе грибы, ведь ими питаются животные.

Чтобы в лесу не случилось никаких бед, что нужно соблюдать? (Правила поведения в природе)

VI. Игра «Можно-нельзя.» (Дети отвечают хором)

Ломать ветки деревьев и кустарников – нельзя

Сажать больше деревьев – можно

Ходить и топтать на лугах цветы – нельзя

Ходить только по тропинкам – можно.

Рвать большие букеты цветов – нельзя.

Любоваться ими – можно.

Оставлять мусор в лесу – нельзя.

Собирать мусор в яму и закапывать его – можно.

Разжигать костры в лесу – нельзя.

Беречь лес от пожара – можно.

В лесу шуметь – нельзя.

Разорять птичьи гнёзда, муравейники и норы зверей – нельзя.

Быть другом животных – можно.

- Молодцы! Хорошо знаете правила поведения в природе.

- Ребята, сегодня вы были настоящими спасателями. Так давайте будем беречь зелёный лес, птиц, животных, насекомых, цветы, реки. Ведь все они живут на нашей прекрасной Земле. А Земля – наш мир, наш общий дом. Человек должен быть добрым!

Познавательное развитие

«Притягиваются – не притягиваются» «Как может скрепка ползти вверх по стене?»
Расширять представления о предметах, взаимодействующих с магнитом; определить материалы, не притягивающиеся к магниту; магнит оказывает действие на скрепку без прямого контакта между скрепкой и магнитом.

Дневной сон

Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна Сокола»

Гимнастика после сна.

Литературная викторина: «Поэты детям» - добиваться выразительного чтения детьми стихотворений, умения придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему. Темы разные.

Строительная игра «Строим библиотеку» из строителя можно из лего

Ситуативный разговор: «Как должны вести себя люди в библиотеке?»

Объясните детям как нужно себя вести в библиотеке наши дети знакомы с правилом в библиотеке только напомните и закрепите.

«Ловишки из круга» - развивать у детей умение согласовывать движения со словами; упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг.