

## Сценарий проведения мероприятия

### Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тюкалинский детский сад №8» создание франшизы на тему «Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО» РИП-ИнКО «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС»

Форма проведения: теоретический семинар

Тема: «Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО»

Целевая группа: старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители.

**Цель:** освоение, внедрение и использование современных педагогических технологий для повышения эффективности воспитанников ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- Определить эффективность современных педагогических технологий;
- Повысить свой уровень самообразования, освоив современные технологии обучения;
- Применять полученные знания в практической деятельности;
- Повысить качество образования воспитанников.

**Планируемые результаты:** «Методические рекомендации по внедрению и использованию современных педагогических технологий в работе в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».

Регламент работы и условия проведения:

- начало работы – 12.30;
- время работы - 2 часа на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Тюкалинский детский сад №8»;
- иметь при себе ноутбук.

**Оборудование:** мультимедийная установка, нормативные документы: ФГОС ДО, раздаточный материал по теме «Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО», регистрационные листы, лист оценки, опросник.

### Поэтапный сценарный план

Этапы работы	Содержание	Деятельность	Время
--------------	------------	--------------	-------

	<b>этапа</b>	<b>участников</b>	
1.Регистрация участников деловой игры			
<p>Уважаемые коллеги! Сегодня мы познакомим Вас с планом - графиком деятельности стажировочной площадки РИП ИнКО на 2017 год «Франчайзинг как способ организации деятельности стажировочной площадки РИП ИнКО» (<i>и работой по принципу франчайзинга – это для новичков</i>) (план график )</p> <p><b>План работы на сегодня:</b></p> <p><b>Знакомство с планом по направлению франчайзинга «Современные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ДО» на 2017 год</b></p> <p><b>1.Работа с теоретическим материалом по теме «Современные образовательные технологии» в подгруппах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия «педагогическая технология» и различия между «Технологиями» и «Методикой»?</li> <li>- Обсуждение полученного материала и подведение к единому определению -</li> </ul>		<p>Работа с раздаточным материалом по теме Совместная работа, провести сравнительный анализ Выделение одного определения «педагогические технологии»</p>	
2. знакомство с отдельными видами технологий:		Рассматривание и анализ каждой из предложенной технологии, работа в подгруппах	
3. Домашнее задание (дистанционно): заполнить таблицу ( <i>приложение 3</i> )		Работа с раздаточным материалом.	
4. Рефлексия ( <i>приложение 5</i> )		Подведение итогов семинара, заполнение опросника	

## Сценарий

### 1-й выступающий:

#### Познакомить с планом работы на год, с целью и задачами данного семинара.

Готовясь работать с вами по данной теме, мы коллективом выдвинули, такую гипотезу:

**Гипотеза исследования:** обучение и развитие личности обучающегося будет более глубоким и полным, если педагогами будут освоены, эффективно внедрены и непрерывно использованы новые педагогические технологии.

Давайте попробуем, либо ее доказать, либо опровергнуть.

Начнем мы, конечно же, с ФГОС ДО.

ФГОС с 1.01.14г. вступил в силу и утвердил требования к структуре Программы, условиям реализации Программы и результатам освоения.

В качестве условий успешной реализации ФГОС определил след. психолого – педагогические условия:

1. Уважение взрослых к достоинству детей, формирование положительной самооценки;
2. Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным возможностям;
3. Поддержка положительных взаимоотношений и взаимодействий детей друг с другом;
4. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности;
7. Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В нынешних условиях ребёнок выступает в роли не «объекта», а в роли «субъекта» образования, ребёнок – самоценная личность.

Инновационный процесс на нынешнем этапе развития общества касается в первую очередь системы дошкольного образования, которая считается начальной ступенью в раскрытии потенциальных возможностей ребенка. Этот подход ставит высокие требования к системе дошкольного обучения и воспитания. Происходит поиск более эффективных технологий в дошкольном образовании и использовании современных, уже отработанных технологий, а также психолого-педагогических подходов к данному процессу.

Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

## 2-й выступающий:

Сегодня мы поговорим о педагогических **технологиях** и их эффективном использовании в дошкольном учреждении.

После введения ФГОС ДО в систему дошкольного **образования** воспитатель должен заниматься развитием ребенка, основываясь на комплексно-тематическом принципе построения **образовательного процесса**; решать **образовательные** задачи не только в рамках непосредственно **образовательной деятельности**, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного **образования**; строить **образовательные** процессы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель **образования** и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и **технологий**. Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому **современному** воспитателю необходимо владеть целым арсеналом педагогических **технологий**, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Кроме этого педагог должен быть готов гибко реагировать на возникающие изменения в содержании **образования**, адаптировать его с учётом возникающих и постоянно меняющихся познавательных интересов детей.

Освоение педагогами новых **технологий** в дошкольном **образовании** - залог успешного развития личности ребенка. В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие «педагогическая **технология**».

Образовательная технология (технология в сфере образования) - это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения желаемого результата в любой области образования.

Понятие "образовательная технология" представляется несколько более широким, чем "педагогическая технология" (для педагогических процессов, ибо образование включает, кроме педагогических, еще разнообразные социальные, социально-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие смежные аспекты).

Итак, давайте сейчас с вами попробуем разобраться, что же такое «Технологии» и «Педагогические технологии».

*(раздаются листы с понятиями «технологии» и «Педагогические технологии», приложение 1).*

Нам с Вами необходимо познакомиться с данными понятиями и выбрать наиболее актуальное и полное понятие, которое соответствует нашей с вами работе.

*(работа с теоретическим материалом в парах, тройках, приложение 2).*

Итак, мы выбрали с вами самое полное название.

Теперь, мы с вами поговорим о таком понятии как «методика». Широко распространенные понятия «*методика обучения и воспитания*» и, в частности, *методики предметного преподавания* представляют *отраслевые педагогические макротехнологии*. Понятие «методика обучения (воспитания)» имеет большое сходство с «технологией».

Так же, как и «технология», «методика» выступает в трех четко выраженных областях: как теория, как регламент (алгоритм) деятельности и как педагогическая практика.

#### В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ?

Что бы разобраться в данном вопросе, мы вам предлагаем, рассмотреть понятие «Методика».

(работа с 3-4 понятиями «Методика», даем право ответить педагогам).

#### В ЧЕМ ОТЛИЧИЕ?

Основные существенные отличия

технологий обучения от методики обучения:

- технологии часто носят не предметный характер, они могут быть реализованы на любом учебном предмете, вне зависимости от его содержания;
- методика не обещает педагогу гарантированных результатов, технологии же, наоборот, дают одинаково высокие результаты при использовании их разными педагогами в разных образовательных учреждениях с разными детьми; - технологии жестко задают способ достижения цели через алгоритм процедур и действий, которые должны строго следовать одна за другой; методика же предусматривает разнообразие, вариативность способов реализации теоретических положений, не предполагает гарантированности достижения цели;
- технология отвечает на вопрос: «Как учить? », методика — на вопросы: «Чему учить? », «Зачем учить? » и «Как учить? » в рамках конкретной учебной дисциплины; - технологии в отличие от методики предполагают разработку содержания и способов организации деятельности самих воспитанников.

Методика преподавания учебной дисциплины представляет, так же, как и технология, часть педагогической науки, исследует закономерности процесса обучения, но она рассматривает передачу (изложение и усвоение) учащимся содержания только определенной дисциплины. Она характеризуется отношением «преподавание – предметное содержание – учение».

Педагогическая технология разрабатывает более общие закономерности формирования личности обучающихся, применимые к широкому кругу специальных областей, рассматривает отношения «преподавание – учение».

Приоритетный вопрос методики – «как», а технологии – «как это сделать оптимально».

Теперь мы смело можем сказать, что такое «Педагогические технологии» и что такое «методика».

## **Требования к педагогу.**

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих технологиях, необходимо ещё и умение применять их в практической деятельности. Спрос на мастеров обучения всегда высок. Чтобы чувствовать себя уверенно, педагог должен владеть как минимум тремя принципиально – различающимися технологиями: продуктивной (предметно - ориентированной), щадящей (лично - ориентированной), технологии сотрудничества.

### **Технология и мастерство.**

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

Иногда педагог-мастер использует в своей работе элементы нескольких технологий, применяет оригинальные методические приемы, В этом случае следует говорить об «авторской» технологии данного педагога. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

### **Условия, необходимые для овладения и реализации технологий:**

- понимание педагогом идеологии технологии, определение социальной группы, которую она будет обслуживать, принятие того педагога, чья технология осваивается, возможность «пожить» в этой технологии, пропустив её через свои эмоции, потребности и ценности; т.е. (что это? Для кого? Как мне комфортно с этим работать?)
- учёт личностных качеств педагога;
- предоставление возможности педагогу оценить результаты использования технологии и по необходимости привести своё в оптимизацию технологии;
- технологическая компетентность педагога.

Теория и практика дошкольного образования показывают, что ДОУ как уникальная педагогическая система не может быть монотехнологична, политехнологизм в образовании сегодня неизбежен.

А сейчас, Уважаемые коллеги, я приглашаю вас на игровую площадку. Для этого необходимо, чтобы стулья были расставлены в форме большого круга. Договариваются, что отвечать следует по часовой стрелке, условно обозначается исходное место, с которого начинается презентация точек зрения по проблеме. Ведущий следит за соблюдением правил. Воспитатель излагает проблему, которую следует решить. Далее, по кругу каждый участник «Большого круга» излагает свой проект решения. Группа выслушивает его без критики. Это решение постепенно фиксируется на доске (или ватмане). По завершении сотрудничества по выработке общего решения проблемы проект каждого из участников озвучивается и утверждается (при необходимости корректируется) всеми участниками «круга».

- Какими вы пользуетесь технологиями?
- Нужны ли Вам новые технологии?
- Как вы относитесь к нововведениям в дошкольном образовании?
- **Что такое педагогические технологии, для вас?**
  - **дань моде;**
  - **догма профессиональной деятельности педагога;**
  - **вид педагогической деятельности.**

### **Спасибо!**

Таким образом, используя интерактивную технологию «Большой круг» мы сейчас подошли к следующему вопросу: «знакомство с отдельными видами технологий».

И пример использования технологий в доу Вам представит педагог:

*(Отчет воспитателя ДООУ об использовании современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС)*

Опираясь на данные педагогического мониторинга детей группы, учитывая заказ родителей на образовательную услугу, считаю целесообразным при построении воспитательно-образовательного процесса включать в него современные образовательные технологии: личностно-ориентированную, технологию уровневой дифференциации, игровую и нетрадиционные техники рисования с детьми. Они позволяют реализовать поставленные образовательные цели при помощи совокупности средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения. Особое внимание обращаю на личностно-ориентированный подход в воспитании, на развитие творческой инициативы, индивидуальных качеств и способностей детей. Мои профессиональные умения направлены на разностороннее развитие и сохранение психического здоровья детей.

Образовательные технологии: личностно-ориентированная, игровая, нетрадиционные техники рисования - органично встраиваются в воспитательно-образовательный процесс и используются мною в организации организованной образовательной деятельности и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов при реализации задач образовательных областей «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Применяю в работе с детьми личностно-ориентированную технологию, ставя в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природного потенциала. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный. Организую воспитательно-образовательный процесс на основе уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

На моих занятиях прослеживается акцент на личностно - ориентированный подход в общении, а именно, планирую занятия, совместную деятельность с детьми так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его “сила ума”, склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике.

Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. В моей группе разные дети, с разным уровнем развития. При применении технологии уровневой дифференциации делю воспитанников на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, к личности воспитателя, особенности развития психических процессов. Применяю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Игровые технологии оказывают мне большую помощь в организации образовательной деятельности. В практической деятельности я использую следующие игровые технологии:

Игровые ситуации. Во время образовательной деятельности и в режимные моменты применяю игрушки, персонажи пальчикового и кукольного театра, которые помогают решить поставленные задачи: научить зайчика умываться, помочь куколке найти друга, пороссятам построить домик и т. д.

Сюрпризные моменты. Во время образовательной деятельности использую волшебный мешочек, одушевляю используемые предметы-заместители. Момент неожиданности позволяет вызвать у детей эмоциональный настрой на познание нового материала.

Элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты (возможность спать в режимные моменты, играть с ней в течение дня, позволяет детям более легко адаптироваться к условиям ДООУ.

Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга.



Спасибо, педагогу!

А теперь мы с вами представим несколько технологий, то есть мы вам раздаем подборку по той или иной технологии, а вы должны представить нам ее самое необходимое.

Слайд 11

Какие образовательные технологии Вы знаете?

Назовите самые популярные

Слайд 12

Слайд 13

Сейчас мы предлагаем вам такую форму работы: взаимообучение, то есть каждая микрогруппа делится на 2 подгруппы, в свою очередь, подгруппа изучает материал по определенной технологии, рассказывает о ней внутри своей микрогруппы, обсуждают изученный материал, а затем уже представляют всем присутствующим обе технологии.

Результатом такого взаимообучения должна стать сравнительная таблица «Образовательные технологии в ДООУ», которая есть у каждого участника (*раздать пустые таблицы приложение 3*).

Для этого необходимо в каждой технологии выделить:

- Цель
- Задачи
- Формы организации
- Основное отличие от других технологий
- (+) и (-) данной технологии

В результате у вас должна получиться примерно такая таблица:

Слайд 14

*(происходит взаимообучение)*

### **Обсуждение**

Слайд 15

Какая технология расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни?

***Игровая технология***

Слайд 16

*(выступление микрогруппы по данной технологии)*

**Задание:** в соответствии с характером игровых действий, выполнением роли и развитием сюжета воображаемой ситуации надо определить возраст детей

Слайд 17, 18

Слайд 19

Какая технология считает ребенка уникальным в своей индивидуальности?

***Личностно-ориентированная технология***

Слайд 20

Какая технология отличается наглядностью, яркостью и вызывает у ребенка положительные эмоции?

Слайд 21

## ***ИКТ-технологии***

### **Слайд 22**

*(выступление микрогруппы по данной технологии)*

*Обсуждение:*

- Для чего нужен компьютер в работе воспитателя ДОУ? *(слайд 23,24)*
- Какие могут быть ошибки при использовании ИКТ? *(слайд 25, 26)*

### **Слайд 27**

Какие технологии самые важные для сохранения здоровья дошкольника?

### ***Здоровьесберегающие технологии***

### **Слайд 28, 29**

*(выступление микрогруппы по данной технологии)*

### **Слайд 30**

Какая технология формирует у дошкольника способность к исследовательскому типу мышления?

### ***Технология исследовательской деятельности***

### **Слайд 31, 32, 33**

*(выступление микрогруппы по данной технологии)*

### **Слайд 34**

Какая технология самая популярная среди педагогов дошкольных учреждений?

### ***Технология проектной деятельности***

### **Слайд 35**

*(выступление микрогруппы по данной технологии)*

Каковы преимущества данной технологии?

### **Слайд 36**

### **Слайд 37**

Какая технология соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга?

### ***Технология интегрированного обучения***

### **Слайд 38**

*(выступление микрогруппы по данной технологии)*

### **Слайд 39**

Основу какой технологии составляет разноуровневый дидактический материал?

### ***Технология разноуровневого обучения***

### **Слайд 40**

*(выступление микрогруппы по данной технологии)*

### **Слайд 41**

Какая технология имеет собственную структуру и состоит из нескольких разделов?

### ***Технология портфолио дошкольника***

### **Слайд 42**

*(выступление микрогруппы по данной технологии)*

### ***Технология портфолио педагога***

Слайд 43

*(выступление микрогруппы по данной технологии)*

Слайд 44

Какая технология помогает развивать ассоциативное мышление?

**Технология мнемотехники**

Слайд 45

Технология ТРИЗ- такая ли она новая или хорошо забытое старое»

*(выступление микрогруппы по данной технологии)*

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать. Подводя итоги нашего семинара, хотелось бы что бы вы ответили на такие вопросы *(раздаются опросные листы)* :

**И внимание, а теперь домашнее задание:**

**Уважаемые педагоги, работая с нами по направлению франчайзинга «Современные образовательные технологии», вам необходимо посетить все наши 5 мероприятий по плану и вам необходимо разработать ННОД или режимный момент, но обязательно с применением технологий. (т.е. вы проучаствуете во всех мероприятиях и потом только вы продемонстрируете свой ННОД - видео, или презентацией (форма отчета ваша право), но главное, что бы ННОД были в соответствии с формой.**

**Задание: Спроектировать непосредственно-образовательную деятельность на основе современной образовательной технологии:**

<b>Возрастная группа:</b>	
<b>Тема НОД:</b>	
<b>Вид деятельности:</b>	
<b>Применяемая технология:</b>	
<b>Цель:</b>	
<b>Задачи:</b>	
<b>Образовательные:</b>	
<b>Воспитательные:</b>	
<b>Развивающие:</b>	
<b>Форма организации детской деятельности:</b>	
<b>Этапы работы:</b>	<b>Методы и приемы (расписать), ПОДЧЕРКНУТЬ ПРИМЕНЕНИЕ технологии</b>
<b>Мотивация детей к деятельности</b>	
<b>Целеполагание детьми</b>	
<b>Совместная работа педагога и ребенка (родителей)</b>	
<b>Самостоятельная работа детей</b>	
<b>Рефлексия</b>	

**Таким образом, на последнем мероприятии вы будете представлять нам свои работы, а мы их анализировать по таким критериям:**

- 1. Наличие конечного продукта деятельности**
- 2. Соответствия цели, задач технологии**
- 3. Формы организации**
- 4. Основное отличие от других технологий**
- 5. (+) и (-) данной технологии в вашей воспитательно-образовательной деятельности.**
- 6. Раскрыта ли та или иная технология?**