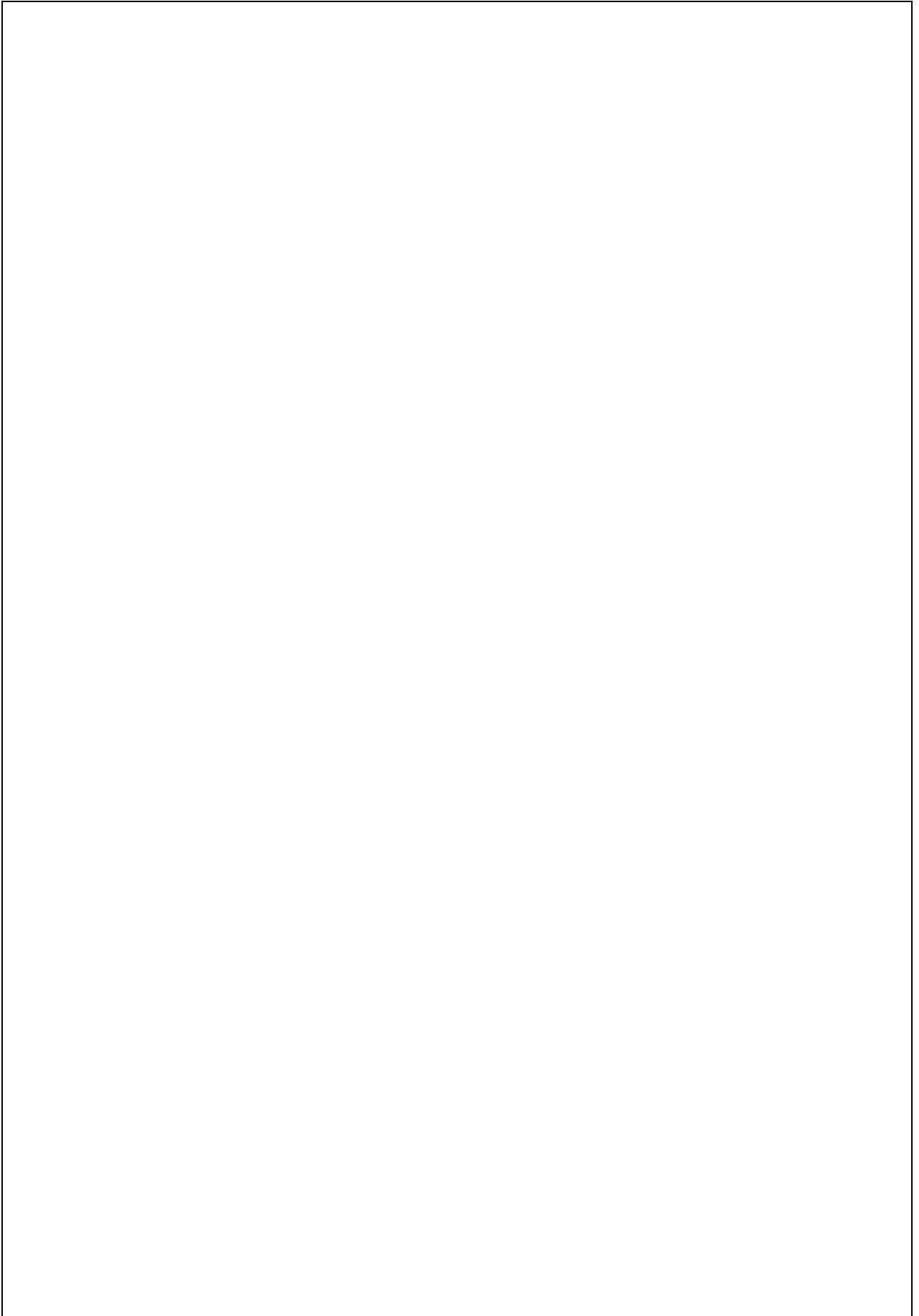
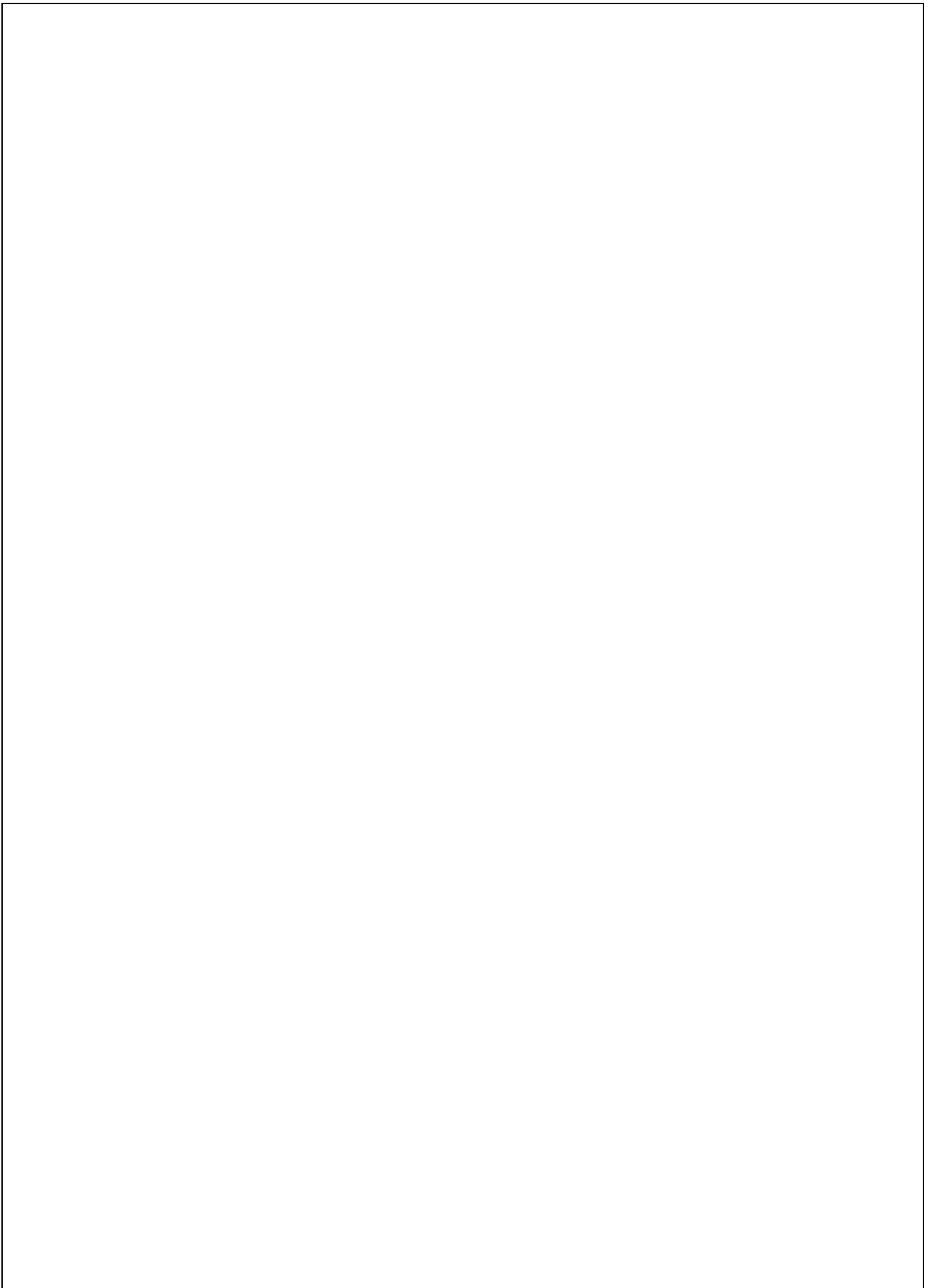


	Структура задания	
1	Названия задания	Человек и природа
2	Формирование умение	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, разумно расходовать то, что в ней есть, защищать и охранять природу.
3	Мотивация	Мы ходили в лес, где растут ягоды и грибы и увидели, как другие дети рвали грибы, вырывая их с корнями, а ягоды не срывали, а вырывали тоже вместе с корнями. Почему они так делали? Что нужно сделать, чтобы такого не повторилось?
4	Содержание условия	Ваня и Маша ходили в лес за грибами и за ягодами. Дети вырывали грибы и ягоды вместе с корнями. Как нужно собирать грибы и ягоды?
5	Описание ответа	Ваня и Маша поступили не правильно. Они не срывали ягоды с веточек, а вырывали вместе с корнями и не срезали грибы, а вырывали с корнями. А этого делать нельзя, так как после этого, грибов и ягод может больше не быть. Лес останется без грибов и ягод. И другим людям уже нечего будет собирать.
4	Инструкция по выполнению	Нужно подойти к карточкам и взять ту, на которой неправильно собирают грибы и ягоды. Рассказать, почему так нельзя собирать грибы и ягоды? Что может случиться после такого сбора грибов и ягод?
7	Указания к оцениванию	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задания) - высокий. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого - достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8	Методические рекомендации	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на то, как дети оценивают ситуацию и анализируют сложившуюся ситуацию, насколько ответы детей раскрывают суть глобальной проблемы. Оценивать детей, насколько глубоко ребенок понимает проблему охраны природы. Правильного собирания грибов и ягод. Задания можно использовать в ситуативных разговорах, сюжетно- ролевых играх и дидактических игр. Задание можно рекомендовать родителям

	Структура задания	
1	Названия задания	Традиции и обычаи
2	Формирование умение	Формировать знания детей о традициях русских народных промыслах {гжельской, хохломской, городетской, дымковской росписях}
3	Мотивация	Коробейник ходил по ярмарке продавал товары Когда мы заглянули к нему в короб Что мы увидели? что все предметы разных мастеров Лежали в одном коробе это и гжель, и хохлома, и дымковские барышни. Как надо поступить коробейнику? Чтобы каждый предмет продавался сделанный своими мастерами
4	Содержание условия	Коробейник ходил по ярмарке продавал предметы разных мастеров с одного короба. Как нужно поступить ребятам, чтобы каждый предмет лежал отдельно, сделанный своим мастером?
5	Инструкция по выполнению	Положить карточку с предметом у того изображения на картинке, где нарисованы барышни к которым относится предмет выполненный этим мастером.
6	Образец: описание ответа	Ребята поступили правильно они определили, какой предмет относится к какому мастеру, и разложили их к барышням.
7	Указания к оцениванию	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задания) - высокий. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого - достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8	Методические рекомендации	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на то, как дети оценивают ситуацию и анализируют сложившуюся ситуацию, насколько ответы детей раскрывают суть глобальной проблемы. Оценивать детей, насколько глубоко ребенок понимает проблему о традициях и обычаях русского народа. Задания можно использовать в ситуативных разговорах, сюжетно- ролевых играх и дидактических игр. Задание можно рекомендовать родителям.



	Структура задания	
1	Названия задания	Права человека
2	Формирование умение	Формировать представления знания детей о правах человека.
3	Мотивация	Ребята, в моей волшебной шкатулке есть ценное сокровище это лепесточки цветика семицветика. Каждый из вас – личность, со своим характером, привычками, и именно такого человека как вы, больше на Земле нет и не будет. А людей на Земле живёт очень много, все они разные. Ребята, как вы думаете, чтобы жить на земле мирно, счастливо, что должен делать каждый человек?
4	Содержание условия	Чтобы люди жили счастливо, нужно соблюдать права. Все дети на Земле независимо от национальности, цвета кожи, мальчик это или девочка, на каком языке говорит – все-все дети должны иметь одинаковые права.
5	Инструкция по выполнению	Нужно взять лепесток цветика семицветика тот, на котором изображены права ребенка и положить их для девочки.
6	Образец: описание ответа	Каждый ребенок при рождении имеет право на имя, право жить в семье, право учиться, отдыхать, право на получение медицинской помощи и право на безопасные условия жизни. Дети имеют право на медицинскую помощь.
7	Указания к оцениванию	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задания) - высокий. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого - достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8	Методические рекомендации	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание, как дети рассуждают и анализируют свои права. Насколько ответы детей раскрывают суть глобальной проблемы. Насколько глубоко ребенок понимает проблему своих прав. Задание можно использовать ситуативным разговором в сюжетно ролевых играх, дидактических, в познавательной деятельности, по формированию прав человека. Задание можно рекомендовать родителям.



	Структура задания	
1	Название задания	Культура поведения в гостях.
2	Формируемое умение	Формировать у детей умения вести себя в гостях. Учить детей познавать правильное поведение семьи в обществе, уметь благодарить за помощь, угощение.
3	Мотивация	Мы ходили в гости с семьей на день рождения. Там нас встретили и угощали. Был накрыт праздничный стол. Не дождавшись, остальных гостей Вова начал кушать. А мы с Катей играли в подвижные игры. Почему мы с Катей не сели за стол с Вовой? Продолжали играть.
4	Содержание: условие	Катя и Маша продолжали играть в гостях. Вова кушал, не дождавшись гостей. Юра ел конфеты. Как надо поступать всем ребятам в гостях?
5	Инструкция по выполнению	Отметь фишкой изображение правильного поведения в гостях.
6	Образец: описание ответа	Катя и Маша поступили правильно. Они играли только когда дождались остальных гостей. Так поступают воспитанные дети. Для того, чтобы сесть всем гостям вместе за один стол, а Миша и Вова поступили не правильно. Они брали угощение не, дождавшись гостей.
7	Указания к оцениванию	Ребенок самостоятельно нашел решение (выполнил задания) - высокий. Ребенок нашел решение (выполнил задание) с инструкцией взрослого - достаточный уровень. Ребенок не выполнил задание – низкий уровень.
8	Методические рекомендации	При выполнении данного задания педагог должен обращать внимание на то, как дети оценивают ситуацию и анализируют сложившуюся ситуацию, насколько ответы детей раскрывают суть глобальной проблемы. Оценивать детей, насколько глубоко ребенок понимает проблему поведения в обществе.

		<p>Задания можно использовать в ситуативных разговорах, сюжетно- ролевых играх и дидактических игр. Задание можно рекомендовать родителям.</p>
--	--	--